

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian mengenai peranan menggambar terhadap kemampuan komunikasi anak usia taman kanak-kanak terdapat simpulan gambar dapat menjadi salah satu bentuk ekspresi anak dalam berkomunikasi. Sehingga menggambar menjadi cara mudah bagi anak untuk mengkomunikasikan berbagai ide/gagasan, pengetahuan dan pengalaman anak melebihi kemampuan verbal mereka ketika anak belum bisa menulis. Dimana setiap anak unik, sehingga apa yang anak ungkapkan melalui gambar akan ada perbedaan meskipun tema yang dibuat sama. Namun, garis besar perkembangan gambar dan bahasa rupa anak memiliki banyak persamaan. Berikut adalah perkembangan dan bahasa rupa yang dibuat oleh anak:

1. Anak-anak usia taman kanak-kanak kebanyakan menggunakan jenis menggambar dengan menggunakan jenis menggambar ekspresi. Kegiatan menggambar ini dianggap paling sesuai dengan anak-anak karena dengan menggambar ekspresi anak-anak dapat mengungkapkan ide atau gagasan, pengetahuan atau pengalaman mereka lebih dalam dibandingkan dengan jenis gambar lainnya.
2. Dalam karakteristik gambar anak, hanya dikaji pada tipologi gambar dan periodisasi menggambar anak. Tipologi anak kebanyakan menggunakan tipologi visual, satu orang menggunakan campuran visual dan haptik, dan tidak ada yang menggunakan tipologi haptik. Untuk periodisasi menggambar sudah sesuai dengan teori Lawnfeld dimana pada usia 5-6 tahun sudah memasuki tahap pra bagan, walaupun ada beberapa anak yang sudah mulai masuk pada tahap bagan.
3. Unsur-unsur gambar yang terdapat dalam gambar anak diantaranya adalah unsur titik, garis, bidang, dan warna. Untuk unsur-unsur yang lain belum digunakan pada gambar anak-anak ini sesuai dengan perkembangan gambar anak pada usia TK dimana anak baru ada pada tahap pra bagan.

4. Dalam bahasa rupa anak, gambar yang dibuat berdasarkan cara wimba 1-4 dan tata unkap dalam 1-4 telah sesuai dengan periodisasi menggambar dan bahasa rupa yang dibuat oleh Tabrani. Dimana pada anak usia 5-6 tahun perkembangan bahasa rupanya diperbesar, atas-bawah, dan tepi bawah kertas sesuai dengan garis tanah.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terdapat beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi guru dan Pihak Sekolah
 - a. Bagi guru hendaknya lebih mengetahui mengenai jenis menggambar, unsur-unsur gambar, karakteristik gambar dan bahasa rupa gambar anak untuk lebih mengetahui perkembangan anak dan pesan yang coba anak sampaikan secara nonverbal melalui gambar. Dimana hasil tersebut dapat menjadi penilaian bagi anak dan evaluasi pembelajaran bagi guru.
 - b. Bagi pihak sekolah dapat memfasilitasi para guru untuk lebih memahami mengenai gambar dan bahasa rupa anak.
2. Bagi Orang Tua
 - a. Para orang tua hendaknya mengetahui mengenai tahapan perkembangan gambar anak. Memberikan dukungan pada anak-anaknya ketika melakukan aktivitas menggambar, menghargai setiap karya gambar yang diciptakan anak, memberikan respon positif pada hasil gambar yang anak berikan dan tidak menilai hasil karya anak tanpa melihat perkembangan anak.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya
 - a. Hasil dari penelitian ini telah menggambarkan bagaimana anak-anak dapat berkomunikasi melalui gambar. Dengan didasarkan pada hasil penelitian ini, peneliti selanjutnya dapat mengembangkan hasil penelitian dengan membuat program pembelajaran dengan rangka meningkatkan kemampuan komunikasi anak dengan menggambar. Selain itu juga dapat meneliti mengenai hubungan antara kemampuan anak dalam menggambar dengan kemampuan anak dalam menulis.