

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN  
PADA ANAK MELALUI PENDEKATAN *EXPERIENTIAL LEARNING***

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh  
Aini Fitri Rahayu  
1406204

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019**

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN  
PADA ANAK MELALUI PENDEKATAN *EXPERIENTIAL LEARNING*

Oleh:

Alni Fitri Rahayu

NIM 1406204

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

@ Alni Fitri Rahayu

Universitas Pendidikan Indonesia

Mei 2019

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN PADA ANAK**  
**MELALUI PENDEKATAN *EXPERIENTIAL LEARNING***

Oleh  
**Alni Fitri Rahayu**  
1406204

Disetujui dan disahkan oleh:  
Pembimbing I



**Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd.**  
NIP. 196510011998022001

Pembimbing II



**dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes.**  
NIP. 197011292003122001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia



**Dr. Badru Zaman, M.Pd.**  
NIP. 197408062001121002

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ALNI FITRI RAHAYU**

**NIM 1406204**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN PADA ANAK  
MELALUI PENDEKATAN *EXPERIENTIAL LEARNING***

**Disetujui dan disahkan oleh:**

**Penguji I**



**Dr. Euis Kurniati, M.Pd.**  
**NIP.197706112001122002**

**Penguji II**



**Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd.**  
**NIP.197708282003121002**

**Penguji III**



**Rita Mariyana, M.Pd.**  
**NIP.197803082001122001**

**Mengetahui,**  
**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Badru Zaman, M.Pd.**  
**NIP. 197408062001121002**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN PADA ANAK  
MELALUI PENDEKATAN *EXPERIENTIAL LEARNING*  
DI TK LABSCHOOL UPI CIBIRU**

Oleh  
Alni Fitri Rahayu  
NIM 1406204

**ABSTRAK**

Latar belakang dilakukan penelitian ini didasarkan karena perlu adanya perbaikan dalam mengenal konsep bilangan pada anak. Permasalahan tersebut menuntut adanya suatu pendekatan untuk menanganinya. Penelitian ini bertujuan untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Pada Anak melalui Pendekatan *Experiential Learning* pada anak usia 4-5 tahun terdapat pada kelas A TK Labschool UPI Cibiru. Model penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan desain penelitian Kemmis dan Taggart. Subjek penelitian ini berjumlah 12 orang. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif kualitatif dengan presentase. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak. pada pra siklus terdapat 49,7 %. Mengalami peningkatan pada siklus 1 tindakan 1 sebesar 61,1% dan meningkat kembali pada siklus 2 tindakan 2 sebesar 91.1%. Disimpulkan bahwa pendekatan *Experiential Learning* sangat kecil kemungkinan diterapkan untuk meningkatkan kemampuan dalam menulis angka dan menghubungkan lambang bilangan dengan benda, karena tidak terdapat perubahan yang signifikan dalam penerapannya. Pendekatan *Experiential Learning* sangat cocok diterapkan dalam perbandingan benda. adapun rekomendasi bagi pendidik: pendekatan *Experiential Learning* dapat digunakan sebagai alternatif pendekatan dalam meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak kelompok A di TK Labschool UPI Cibiru.

**Kata Kunci :** kemampuan mengenal konsep bilangan, *Experiential Learning*

**IMPROVING THE ABILITY TO UNDERSTAND THE CONCEPT  
CHILDREN THROUGH EXPERIENTIAL LEARNING APPROACH  
IN TK LABSCHOOL UPI CIBIRU**

By  
Alni Fitri Rahayu  
NIM 1406204

**ABSTRACT**

The background of this research is based on the need for improvement in recognizing the concept of numbers in children. These conditions require the presence of a detector to handle it. This study aims to Improve the Ability to Know the Concept of Numbers in Children through the Experiential Learning Approach in children aged 4-5 years in the Labschool UPI Cibiru class A. This research model uses classroom action research methods with the research design of Kemmis and Taggart. The subjects of this study were 12 people. The method of data collection in this study used observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used is descriptive quantitative with percentage. The results of this study indicate that there is an increased ability to recognize the concept of numbers in children. in the pre cycle there were 49.7%. Increased in cycle 1 of action 1 by 61.1% and increased again in cycle 2 of action 2 by 91.1%. It was concluded that the Experiential Learning approach was not suitable to be applied to improve the ability to write numbers and connect symbols with objects, because there were no significant changes in their application. The Experiential Learning approach is very suitable to be applied in the comparison of objects. As for the recommendations for educators: the Experiential Learning approach can be used as an alternative approach in improving the ability to recognize the concept of numbers in group A children at TK Labschool UPI Cibiru.

**Keywords: ability to recognize the concept of numbers, Experiential Learning**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.5. Sistematika Penulisan Skripsi .....	6
<b>BAB 11 LANDASAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
2.1. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini .....	9
2.1.1. Pengertian Anak Usia Dini.....	10
2.1.2. Karakteristik Anak Usia Dini .....	10
2.1.3. Prinsip-Prinsip Perkembangan Anak Usia Dini .....	15
2.2. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini .....	16
2.2.1. Pengertian Perkembangan Kognitif.....	16
2.2.2. Tahap Perkembangan Kognitif.....	17
2.2.3. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif .....	20
2.3. Konsep Bilangan .....	23
2.3.1. Pengertian Matematika.....	23
2.3.2. Standar matematika untuk anak usia dini .....	24
2.3.3. Mengenal konsep bilangan .....	25
2.3.4. Faktor yang Mempengaruhi kemampuan berhitung.....	32
2.3.5. Pengenalan bilangan terhadap aspek perkembangan anak .....	34
2.3.6. Strategi guru dalam mengenal konsep bilangan .....	35
2.3.7. Peran guru dalam mengenalkan konsep bilangan .....	36
2.4. Konsep Experiential Learning untuk anak usia dini .....	37

2.4.1. Aspek pembelajaran Experiential Learning .....	38
2.4.2. Tahap Pendekatan Experiential Learning.....	38
2.4.3. Gaya pembelajaran Experiential Learning .....	39
2.4.4. Prosedur Pembelajaran Experiential Learning .....	40
2.4.5. Metode dalam Experiential Learning .....	42
2.4.6. Siklus Experiential Learning .....	43
2.5. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	44
2.5.1. Pendekatan Experiential Learning dalam keterampilan sosial .....	44
2.5.2. Pendekatan Experiential Learning dalam Pembelajaran matematika.....	45
2.5.3. Pendekatan Experiential Learning dalam Meningkatkan keterampilan berfikir kritis .....	46
2.5.4. Pendekatan Experiential Learning dalam Mengembangkan kemampuan literasi.....	46
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>48</b>
3.1. Metode penelitian .....	48
3.2. Desain penelitian .....	50
3.3. Lokasi dan subjek penelitian .....	53
3.4. Penjelasan Istilah.....	53
3.5. Teknik pengumpulan data .....	56
3.6. Instrumen Penelitian.....	58
3.7. Teknik Analisis Data .....	63
3.8. Indikator Keberhasilan .....	64
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN BAHASAN .....</b>	<b>66</b>
4.1. Hasil Penelitian .....	66
4.1.1. Profil TK Labschool UPI Cibiru .....	66
4.1.2. Kondisi Objektif Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak di TK Labschool UPI Cibiru sebelum pendekatan <i>Experiential learning</i> .....	69
4.1.3. Penerapan Pendekatan <i>Experiential learning</i> dalam meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan di TK labschool UPI Cibiru.....	72
4.1.4. Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak di TK Labschool UPI Cibiru setelah pendekatan <i>Experiential learning</i> .....	101
4.2. Pembahasan .....	103
4.2.1. Kondisi Objektif Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak di TK Labschool UPI Cibiru sebelum pendekatan	



<i>Experiential learning</i> .....	103
4.2.2. Penerapan Pendekatan <i>Experiential learning</i> dalam meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan di TK labschool UPI Cibiru.....	105
4.2.3. Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak di TK Labschool UPI Cibiru setelah pendekatan <i>Experiential learning</i> .....	108
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI</b> .....	<b>111</b>
5.1. Kesimpulan.....	111
5.2. Rekomendasi .....	112

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**  
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR TABEL**

	<b>Halaman</b>
2.1. Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak.....	28
2.2. Tahap pendekatan Experience Learning .....	38
3.1. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan.....	58
3.2. Observasi Pembelajaran Pendekatan Experiential Learning.....	59
3.3. Pedoman Observasi Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan .....	60
3.4. Pedoman Observasi Aktifitas Guru Melakukan Experiential Learning....	61
3.5. Pedoman Wawancara Guru Terhadap Pelaksanaan Experiential Learning .....	62
3.6. Pedoman Studi Dokumentasi .....	63
3.7. Indikator keberhasilan.....	65
4.1. Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	67
4.2. Peserta Didik .....	68
4.3. Peserta Didik Kelas Kecapi.....	68

## DAFTAR DIAGRAM

	<b>Halaman</b>
4.1. Prasiklus .....	72
4.2. Siklus 1 tindakan 1 .....	79
4.3. Siklus 1 tindakan 2 .....	87
4.4. Siklus 2 tindakan 1 .....	94
4.5. Siklus 2 tindakan 2 .....	100
4.6. Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan per indikator .....	101
4.7. Peningkatan kemampuan mengenal konsep bilangan anak .....	102

## DAFTAR BAGAN

	<b>Halaman</b>
2.1. Siklus Pembelajaran Berdasarkan Pengalaman .....	43
3.1. Siklus PTK Model Kemmis & Taggart.....	48
3.2. Desain Penelitian.....	51

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S. dkk. (2007). *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Anggraini. dkk. (2011). *Pelayanan Keluarga Berencana*. Yogyakarta: Rohima Press.
- Alex, S. (2003). *Psikologi Umum*. Bandung : Pustaka Setia.
- Arikunto,. dkk. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Bunda, A. (2002). *Dari A sampai Z tentang Perkembangan Anak*. Jakarta: PT Gaya Favorit Press.
- Bahri, A. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Makassar : Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Baharudin, & Esa, N, W. (2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Berg, G. V. (1988). *Element of Structural Dynamic*. Prentice-Hall International Editions, Inc.
- Bogdan, R.C. & Biklen, S.K.(1982). *Qualitative research for education:anintroduction to theory and method*. Boston: Allyn and Bacon. Inc.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss: Volume 1 Attachment*. New York: Penguin Group.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). *Using Thematic Analysis in Psychology*. *Qualitative Research in Psychology*, 3 (2). Pp. 77-101: 1478-0887.
- Depdiknas, (2000). *Permainan Berhitung di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta Depdiknas.
- Desmita. (2007). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Djiwandono, S.E.W. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Grasindo.
- Diane, E. P., dkk. (2008). *Psikologi Perkembangan Cet.I*, Jakarta: Kencana,
- Fatimah. (2009). *Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Perkembangan Anak di R.A Darussalam Desa Sumber Mulyo, Jogoroto, Jombang*. [internet]. Tersedia dalam: <http://www.library.um.ac.id/free-contents/indonesia.HTML> [diakses 17 September 2018].

- Furth, H.G., and Wachs, H. (1974.) *Thinking Goes to School. Piaget's Theory in Practice*. New York: Oxford University Press.
- Gallahue, D.L. (1989). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents*, Edisi kedua. USA: Benchmark Press, Inc.
- Gonen, S & Ozek, N. (2005). *Use J. Bruner learning teory in physical experimental activity*. Journal of Physics Teacher Education Online. 2(3). 19-21.
- Gottschalk, L. 1986. *Mengerti Sejarah*, (diterjemahkan oleh Nugroho Notosusanto). Yayasan Penerbit UI : Jakarta.
- Hamalik, O. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Handaka, I.B., & Safitri, N.E. (2016). *Proseding Seminar Nasional Optimalisasi Active Learning dan Character Building dalam Meningkatkan Daya Saing Bangsa di Era Masyarakat Ekonomi Asean (MEA): Pemanfaatan Metode Experiential Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Belajar*. PGSD FKIP Universitas Ahmad Dahlan. 157-164.
- Hartati, S. (2005). *Perkembangan Belajar Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Hurlock, E.B. (1993). *Psikologi Perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan (edisi kelima)*. Jakarta: Erlangga.
- Indrastoeti, J., & Mahfud, H., (2015). *Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan Experiential Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial*. 2 (2): 140-151.
- Istiana, D. P. (2017). *Peningkatan kemampuan membilang banyak benda mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan melalui media benda konkret siswa kelas 1 MI Bahrul Ulum Bulu Kediri*. Undergraduate thesis, UIN Sunan Ampel Surabaya. [Online]. Tersedia: <http://digilib.uinsby.ac.id/19519/5/Bab%202.pdf> [25 Oktober 2018].
- Istikomayanti, Y., Suwono, H., & Irawati, M.H. (2016). *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia: Pembelajaran Eksperiensial Group Investigation (Gi) sebagai Upaya Mengembangkan Kemampuan Literasi Lingkungan Siswa Kelas IV MI*. 2(1): 57-71.
- Jarvis, M. (2007). *Teori-Teori Psikologi: Pendekatan Modern Untuk Memahami Perilaku Perasaan dan Pikiran Manusia*. Bandung: Nusamedia dan Nuansa.
- Joyce, B & Weil, M. (1986). *Model of Theaching*. Englewood Cliffs, New Jesley : Prentice – Hall Inc

- Jonathan, S. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Juanita, C.V. (2001). *The Young Child and Mathematics*. Washington: National Association for the Education of Young Children.
- Kartono, K. (1980). *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung: Penerbit Alumni.
- Kasbolah, K. (1999). *Penelitian Tindakan Kelas: Guru sebagai Peneliti*.
- Kolb, D, A. (1984). *Experiential Learning Experience as The Source of Learning and Development*. New Jersey: Prentice Hall.
- Lefrançois, G. R. (2000). *Psychology for teaching (tenth edition)*. California: Wadsworth Thomson Learning.
- Lestari, K.W. (2011). *Konsep Matematika Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini Nonformal dan Informal, Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini.
- Lisa. (2017). *Prinsip dan konsep permainan matematika bagi anak usia dini*. 3(1).102.
- Lubis, M. (1981). *Teknik Mengarang*. Jakarta : Kurnia Esa.
- Makmun, A.S. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Yudhistira.
- Markam, S., dkk. (2006). *Latihan Vitalis Otak*. Jakarta: Grasindo.
- Masitoh, dkk. (2005). *Strategi Pembelajaran TK*. Jakarta: 2005.
- Mayke. S. T. (2001). *Bermain, Mainan dan Permainan untuk Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Grasindo.
- McNiff, Lomax & Whitehead. 2003. <http://www.infoskripsi.com/Theory/Penelitian-Tindakan-Kelas.html>. Diakses: 1 November 2018.
- Moleong, L.J. (2005). *metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mudjito. (2007). *Pengertian Motorik Halus Anak*. Bandung: Bumi Aksara
- Munandar M. (2000). *"Budgeting : Perencanaan Kerja, Pengkoordinasian Kerja, Pengawasan Kerja"*, Yogyakarta : BPFE, Edisi 1.

- Musdalifah. (2016). *Pengaruh permainan congklak terhadap kemampuan mengenal konsep bilangan anak kelompok B RA Baitul Mutaalim*. EJurnal Pendidikan Anak Usia Dini. [Online] Volume 4. Nomor 2. Tersedia di <http://www.gahnesa.ac.id> diakses [12 oktober 2018].
- Muslihuddin. (2009). *Kiat Sukses Melakukan Tindakan Kelas*. Bandung: Rizqi Press.
- Noor. J. (2011). *Metodologi Penelitian, Prenada*. Media Group, Jakarta.
- Notoatmodjo, S. (2010). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Nurgiyantoro, B. (2005) *Sastra Anak (Pengantar Pemahaman Dunia Anak)*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nursalam. (2003). *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*. Jakarta : Salemba Medika.
- Papalia, E, Etc. (2008). *Human Development (Psikologi Perkembangan, terjemahan A. K. Anwar)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Patmonodewo, S. (2003). *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2017 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini
- Poerwandari, E. K. (2005). *Pendekatan kualitatif untuk penelitian perilaku manusia* (edisi. Ketiga) Depok: LPSP3 Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.
- Ruseffendi. (2006). *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika*. Bandung: Tarsito.
- Silberman, M. (2014). *Handbook of Experiential Learning: Strategi Pembelajaran dari Dunia Nyata*. Bandung: Nusa Media.
- Siswanto, I. (2008). *Mendidik Anak dengan Permainan Kreatif (Bermain Sambil Belajar untuk Mengembangkan Kecerdasan Majemuk Sejak Usia Dini)*. Yogyakarta: andi.
- Shofa, M.F. (2011). *Pemanfaatan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Penguasaan Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini*. Skripsi, UMS (Tidak diterbitkan).
- Sholichah, D.A., & Mahmudi, A. (2015). *Jurnal Riset Pendidikan Matematika: Keefektifan Experiential Learning Pembelajaran Matematika Mts Materi Bangun Ruang Sisi Datar*. 2 (2): 175 - 185

- Slamet, S. (2005). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Perguruan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Sudaryanti (2006). *Pengenalan Matematika Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Sudono, A. (1995). *Alat Permainan dan Sumber Belajar TK*. Jakarta: Depdikbud.
- Sujiono, Y.N. (2009). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Suparno, P. (2001). *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Yogyakarta: Kanisius.
- Surya, M. (2003). *Psikologi Konseling*, Bandung : Pustaka Bani Quraisy.
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suyanto, S. (2005). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Suyanto. (1997). *Pedoman Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Jakarta: BP3SD, Dirjen Dikti, Depdikbud.
- Syaodih, E. (2010). *Perkembangan Kognitif Anak- PPG UPI*. Diakses dari direktori UPI, Universitas Pendidikan Indonesia [Online], [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR.\\_PGTK/196510011998022/ERNAWULAN\\_SYAODIH/perk\\_kognitif\\_anak.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PGTK/196510011998022/ERNAWULAN_SYAODIH/perk_kognitif_anak.pdf) [ 25 Oktober 2018].
- UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Visimedi
- Walter & Marks. (1981). *Experiential Learning and Change: Theory, Design and Practice*. New York: John Wiley & Sons.
- Wijayanti, T. (2011). *Pengembangan Student Worksheet Berbahasa Inggris Pada Mata Pelajaran Aljabar*. Skripsi tidak diterbitkan. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Wilis, R. *Theories Belajar dan Pembelajaran*, Cet. V, Jakarta: Erlangga, 2011, hal. 34

Wiriana. (2008). *Perkembangan kognitif pada anak*. Tersedia dalam. <http://www.doctoc.com/docs/20992333/perkembangankognitif-padaanak>, (online) diunduh 19 September 2018.

Yusuf, S dan Nurihsan, A. J. (2005). *Landasan Bimbingan & Konseling*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.