

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada Bab IV dapat disimpulkan: Model pelajaran Advance Organizer efektif diterapkan pada kompetensi dasar mengidentifikasi dokumen kantor, karena terbukti meningkatkan kemampuan penguasaan konsep siswa, hal ini dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa kelas X di SMK Negeri 11 Bandung yang menggunakan model pembelajaran Advance Organizer (kelas eksperimen) termasuk kedalam klasifikasi sedang hingga tinggi. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan adanya perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas eksperimen dengan model advance organizer lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran direct interaction pada kelas kontrol sebagai pembanding.

#### **5.2. Saran-saran**

1. Dalam proses belajar mengajar hendaknya guru memberikan variasi dalam menyampaikan materi agar siswa tidak merasa bosan sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan secara efektif dan efisien.
2. Bagi pengajar yang belum menerapkan model pembelajaran advance organizer maka ada baiknya menerapkannya untuk meningkatkan kemampuan penguasaan konsep siswa.

**Ashri Hasian Ekaputri, 2013**

Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Advance Organizer Terhadap Kemampuan Penguasaan Konsep (Studi Kuasi Eksperimen Pada Kompetensi Dasar Mengidentifikasi Dokumen Kantor kelas X Pada Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 11 Bandung Tahun Ajaran 2013/2014)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu