

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan analisis data yang diperoleh pada pretest, posttest, dan lembar observasi yang dilaksanakan di SD Negeri Isola Bandung maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan pemahaman awal siswa pada mata pelajaran TIK tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal itu berarti keadaan awal siswa kelas eksperimen dan kontrol mempunyai kemampuan pemecahan masalah yang sama. Hal ini berdasarkan dari diterimanya H_0 atau ditolakanya H_1
2. Hasil Belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran novick lebih baik daripada siswa yang hanya menggunakan model pembelajaran konvensional. Walaupun perbedaan itu tidak terlalu jauh karena dilihat dari pengetahuan awal kedua kelas yang hampir seimbang dan gain ternormalisasi untuk kedua kelas masuk kedalam kategori sedang.
3. Hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajran novick berbantuan multimedia mengalami peningkatan. Hal ini berdasarkan dari hasil pretest (sebelum diberikan perlakuan) yang mendapatkan nilai rata-rata 52,50 dengan skor maksimum 80 dan skor minimum 40. Kemudian dari hasil posttest (setelah diberikan perlakuan) siswa mendapatkan skor rata-rata 77 dengan skor maksimum 90 dan skor minimum 55. Berdasarkan data nilai pretest dan posttest pada kelas eksperimen diperoleh nilai gain ternormalisasi $\langle g \rangle$ sebesar 0,50.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka beberapa saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Teori Novick dapat dijadikan dasar untuk mengolah model-model pembelajaran konstruktivisme lainnya, sehingga dapat digunakan sebagai alternative pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa.
2. Bagi peneliti, diharapkan ada penelitian lebih lanjut mengenai pengembangan dari novick itu sendiri. Karena sedikitnya sumber yang membahas mengenai novick sehingga masih sulit untuk diimplementasikan di lapangan.
3. Untuk melakukan penelitian dengan model novick pada siswa sekolah dasar harus lebih interaktif dan teliti karena masih kurangnya pemahaman siswa dalam cara berinteraksi. Oleh karena itu, guru harus selalu fokus untuk selalu mengarahkan dan membimbing pola berpikir siswa. Sehingga siswa dapat mengungkapkan apa yang mereka ketahui dan berani untuk menjawab pertanyaan.