

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
DAFTAR ISI	vii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan penulisan	7
1.4 Manfaat penulisan	8
1.5 Struktur organisasi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Tinjauan Mengenai model Problem Based Instruction.....	11
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	11
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i>	13
2.1.3 Langkah-langkah model pembelajaran	16
2.1.4 Ciri-Ciri Model pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i>	17
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i>	19
2.2 Tinjauan mengenai Kemampuan Berpikir Kritis	20
2.2.1 Pengertian Berpikir	20
2.2.2 Pengertian Berpikir Kritis	22
2.2.3 Kemampuan Berpikir Kritis	25
2.2.4 Tujuan Berpikir Kritis	30
2.3 Pendidikan Kewarganegaraan.....	32
2.3.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	32
2.3.2 Tujuan Pendidikan kewarganegaraan	35
2.3.3 Ruang lingkup Pendidikan Kewarganegaraan	39
2.4 Penelitian Terdahulu	40
2.5 Kerangka Berpikir	42
2.6 Hipotesis Penelitian	42

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian	43
3.1.1 Pendekatan Penelitian	43
3.1.2 Metode penelitian	43
3.2 Partisipasi dan tempat penelitian	46
3.2.1 Lokasi tempat penelitian	46
3.2.2 Partisipan Peneliti	46
3.3 Prosedur pelaksanaan penelitian	47
3.3.1 Prosedur penelitian	47
3.3.2 Prosedur penelitian tindakan kelas	47
3.4 Definisi operasional	48
3.4.1 Problem Based Instruction.....	48
3.4.2 Kemampuan berpikir kritis	47
3.5 Instrumen	48
3.6 Kisi-kisi Instrumen	49

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	54
4.1.1 Sejarah Perkembangan Sekolah.....	54
4.1.2 Visi, misi dan tujuan SMP Negeri 40 Bandung.....	56
4.2 Deskripsi Umum Pembelajaran	58
4.2.1 Observasi awal pembelajaran PPKn.....	58
4.2.2 Tindakan siklus I.....	61
4.2.3 Deskripsi penelitian tindakan siklus II.....	88
4.2.4 Deskripsi penelitian tindakan siklus III.....	115
4.3 Pembahasan hasil penelitian	142
4.3.1 Kondisi awal dan perencanaan yang dilakukan guru untuk mempersiapkan model <i>Problem Based Instruction</i>	142
4.3.2 Pelaksanaan model <i>Problem Based Instruction</i> pada pembelajaran PKN di kelas VIII-I SMPN 40 Bandung.....	146
4.3.3 Peningkatan berpikir kritis dalam menggunakan pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i> dalam pelajaran PPKn.....	152

4.3.4 Hambatan dan upaya yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan model <i>Problem Based Instruction</i>	157
---	-----

BAB V KESIMPULAN

5.1 Simpulan	161
5.1.1 Simpulan Umum	161
5.1.2 Simpulan Khusus	161
5.2 Implikasi dan rekomendasi	163
5.2.1 Implikasi	164
5.2.2 Rekomendasi	164

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahap-tahap Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i>	16
Tabel 2.2 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	24
Tabel 2.3 Indikator Keterampilan berpikir Kritis	27
Tabel 4.1 Profil Sekolah SMP Negeri 40 Bandung	55
Tabel 4.2 Nama Siswa	57
Tabel 4.3 Nama dan Anggota Kelompok pada pelaksanaan siklus 1	64
Tabel 4.4 Hasil Penelitian Aktifitas guru pada tindakan siklus 1	68
Tabel 4.5 Hasil Penelitian aktifitas peserta didik pada tindakan siklus I.....	74
Tabel 4.6 Peningkatan kemampuan berpikir kritis	83
Tabel 4.7 Nama dan Anggota Kelompok pada pelaksanaan siklus II	92
Tabel 4.8 Hasil Penelitian Aktifitas guru pada tindakan siklus II.....	96
Tabel 4.9 Hasil Penelitian aktifitas peserta didik pada tindakan siklus II.....	103
Tabel 4.10 Peningkatan kemampuan berpikir kritis II.....	110
Tabel 4.11 Nama dan Anggota Kelompok pada pelaksanaan siklus III.....	119
Tabel 4.12 Hasil Penelitian Aktifitas guru pada tindakan siklus III	122
Tabel 4.13 Hasil Penelitian aktifitas peserta didik pada tindakan siklus III.....	129
Tabel 4.14 Peningkatan kemampuan berpikir kritis III.....	138
Tabel 4.15 Peningkatan Kemampuan berpikir kritis peserta didik pada siklus I,II dan III.....	154

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model Kurt Lewin.....	45
Gambar 4.2 Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik Pada tindakan siklus I.....	63
Gambar 4.3 Denah tempat duduk tindakan siklus I	65
Gambar 4.4 kegiatan diskusi di tindakan siklus I.....	66
Gambar 4.5 kegiatan presentasi di tindakan siklus I.....	67
Gambar 4.6 Penejelasan materi oleh guru di tindakan siklus II.....	91
Gambar 4.7 Denah tempat duduk di kegiatan siklus II.....	93
Gambar 4.8 Proses diskusi di tindakan siklus II.....	94
Gambar 4.9 Guru menjelaskan materi pada kegiatan siklus III.....	117
Gambar 4.10 Denah tempat duduk dikegiatan siklus III.....	120
Gambar 4.11 Proses Presentasi di tindakan siklus III.....	121
Gambar 4.12 Grafik Perbandingan aktifitas Guru dan Peserta didik dari Siklus I, Siklus II, Dan Siklus III.....	148
Gambar 4.13 Grafik Peningkatan Setiap Indikator Berpikir Kritis Pada Siklus I, II, dan III.....	155