

No. Daftar FPIPS: 848/ UN40. A2/ PP/ 2019

**PENERAPAN METODE CURAH PENDAPAT (*BRAINSTORMING*)  
DALAM PEMBELAJARAN PPKN UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK  
(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Peserta Didik Kelas XI IPS 4  
SMAN 14 Bandung)**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Departemen Pendidikan Kewarganegaraan



Oleh

Aruni Shakilla Assdianie

NIM. 1504081

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2019**

**“PENERAPAN METODE CURAH PENDAPAT (*BRAINSTORMING*)  
DALAM PEMBELAJARAN PPKN UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK”  
(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Peserta Didik Kelas XI IPS 4  
SMAN 14 Bandung)**

**oleh  
Aruni Shakilla Assdianie  
NIM. 1504081**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana pendidikan Departemen Pendidikan Kewarganegaraan

©Aruni Shakilla Assdianie  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2019

Hak cipta dilindungi Undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin peneliti

**ARUNI SHAKILLA ASSDIANIE**

**PENERAPAN METODE CURAH PENDAPAT  
(BRAINSTORMING) DALAM PEMBELAJARAN PPKN UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
PESERTA DIDIK  
(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Peserta Didik Kelas XI IPS 4  
SMAN 14 Bandung)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I,**



**Prof. Emeritus Dr. H. A. Azis Wahab, MA.**  
NIP. 19430401 196709 1 00100

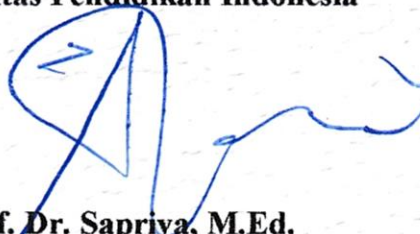
**Pembimbing II,**



**Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd.**  
NIP. 19721001 200112 2 001

**Mengetahui,**

**Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.**  
NIP. 19630820 198803 1 001

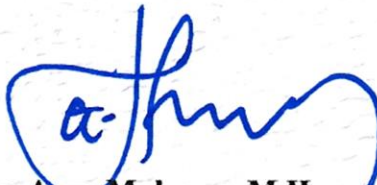
Skripsi telah di uji pada

Hari/Tanggal : Senin, 25 April 2019

Tempat : Gedung FPIPS UPI Bandung

Panitia Ujian Terdiri dari

1.Ketua :



Dr. Agus Mulyana, M.Hum.  
NIP. 19660808 1991031002

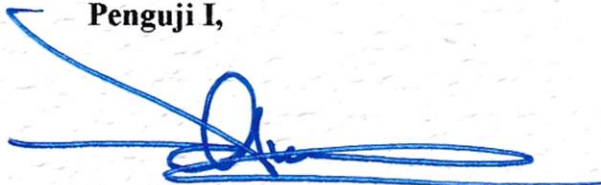
2.Sekretaris :



Prof. Dr. H. Sapriya, M. Ed.  
NIP. 19630820 198803 1 001

3.Penguji :

Penguji I,



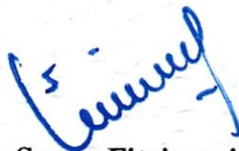
Dr. Dadang Sundawa, M. Pd.  
NIP. 196005151988031002

Penguji II,



Dr. Tim Siti Masvitoh, M.Si.  
NIP. 19620102 198608 2 001

Penguji III,



Dr. Susan Fitriyari, M.Pd.  
NIP. 198207302009122004

## ABSTRAK

**Aruni Shakilla Assdianie, 2019. “PENERAPAN METODE CURAH PENDAPAT (*BRAINSTORMING*) DALAM PEMBELAJARAN PPKn UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Peserta Didik Kelas XI IPS 4 SMAN 14 Bandung)”.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang terjadi di kelas XI IPS 4 SMA Negeri 14 Bandung. Hasil observasi pra penelitian menghasilkan bahwa kemampuan berpikir kritis peserta didik masih rendah, materi yang diberikan hanya berasal dari buku pelajaran, dan penggunaan metode pembelajaran yang kurang beragam. Permasalahan tersebut menyebabkan proses pembelajaran di kelas menjadi pasif sehingga peserta didik tidak dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritisnya. Oleh karena itu, dalam penelitian ini peneliti mencoba menerapkan metode curah pendapat (*brainstorming*) sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran PPKn. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan *mix method*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Adapun hasil penelitiannya adalah: 1) Perencanaan pembelajaran PPKn dengan menerapkan metode pembelajaran curah pendapat (*brainstorming*) yaitu dengan melihat silabus dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP); 2) Pelaksanaan penerapan metode curah pendapat (*brainstorming*) dalam pembelajaran PPKn untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dilaksanakan sebanyak tiga siklus dan pada setiap siklusnya mengalami peningkatan baik dalam hasil observasi aktivitas guru maupun peserta didik; 3) Hasil pembelajaran PPKn dengan menerapkan metode pembelajaran curah pendapat (*brainstorming*) mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada setiap siklusnya. Kemampuan berpikir kritis peserta didik pada siklus 1 dikategorikan “kurang”, siklus 2 dikategorikan “cukup” dan pada siklus 3 dikategorikan “baik”; 4) Hambatan yang dialami yaitu dalam alokasi waktu, pengkondisian kelas, dan pemahaman peserta didik mengenai metode yang digunakan namun dari semua hambatan atau kendala tersebut dapat diatasi oleh peneliti dengan upaya dan perbaikan-perbaikan pada setiap siklusnya.

Kata Kunci: Metode Curah Pendapat (*Brainstorming*), Berpikir Kritis, PPKn

## ABSTRACT

**Aruni Shakilla Assdianie, 2019. "IMPLEMENTATION OF BRAINSTORMING METHODS IN CIVICS LEARNING TO IMPROVE CRITICAL THINKING ABILITY OF STUDENTS (Classroom Action Research on Students of Class XI IPS 4 of SMAN 14 Bandung)".**

This research is motivated by problems that occur in class XI IPS 4 Bandung 14 High School. The results of the pre-research observation showed that students critical thinking skills were still low, the material provided only came from textbooks, and the use of learning methods that were less diverse. These problems cause the learning process in the classroom to be passive so that students cannot develop their critical thinking skills. Therefore, in this study researchers tried to apply the brainstorming method as an effort to improve students critical thinking skills in civics learning. This study uses classroom action research methods using the mix method approach. Data collection techniques used were observation, interviews, and documentation studies. The results of the study are: 1) Planning of civics learning by applying brainstorm learning methods, namely by looking at the syllabus and preparing the Learning Implementation Plan (RPP); 2) The implementation of brainstorming methods in civics learning to improve students' critical thinking skills is carried out in three cycles and in each cycle has increased both in the results of observation of the activities of teachers and students; 3) The results of civics learning by applying brainstorm learning methods can improve students' critical thinking skills in each cycle. Students' critical thinking skills in cycle 1 are categorized as "lacking", cycle 2 is categorized as "sufficient" and in cycle 3 is categorized as "good"; 4) Obstacles experienced are in time allocation, class conditioning, and students' understanding of the methods used but from all obstacles or constraints can be overcome by the researcher with efforts and improvements in each cycle.

*Keywords: Brainstorming, Critical Thinking, PPKn*

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS DARI PLAGIARISME .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
2.1 Pendidikan Kewarganegaraan.....	11
2.1.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	11
2.1.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	14
2.1.3 Visi dan Misi Pendidikan Kewarganegaraan .....	16
2.1.4 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan .....	19
2.2 Metode Pembelajaran Curah Pendapat ( <i>Brainstorming</i> ).....	21
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	21
2.2.2 Pengertian Metode Pembelajaran Curah Pendapat ( <i>Brainstorming</i> ) ..	23
2.2.3 Tujuan Penerapan Metode Curah Pendapat ( <i>Brainstorming</i> ) .....	25
2.2.4 Langkah-Langkah Metode Pembelajaran Curah Pendapat ( <i>Brainstorming</i> ).....	26
2.2.5 Kelebihan dan Kelemahan Metode Curah Pendapat ( <i>Brainstorming</i> )	28
2.3 Kemampuan Berpikir Kritis.....	29

2.3.1 Pengertian Berpikir .....	29
2.3.2 Pengertian Berpikir Kritis.....	30
2.3.3 Tujuan Berpikir Kritis .....	32
2.3.4 Indikator Berpikir Kritis .....	34
2.4 Penelitian Terdahulu .....	38

### **BAB III METODE PENELITIAN ..... 43**

3.1 Desain Penelitian.....	43
3.1.1 Pendekatan Penelitian .....	43
3.1.2 Metode Penelitian.....	45
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	50
3.2.1 Partisipan Penelitian.....	50
3.2.2 Tempat Penelitian.....	50
3.3 Prosedur dan Pelaksanaan Penelitian .....	50
3.3.1 Prosedur Penelitian.....	50
3.3.2 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas .....	51
3.4 Pengumpulan Data .....	51
3.4.1 Observasi.....	51
3.4.2 Wawancara.....	52
3.4.3 Tes .....	53
3.4.4 Studi Dokumentasi .....	53
3.4.5 Studi Kepustakaan.....	53
3.4.6 Catatan Lapangan.....	53
3.5 Analisis Data .....	54
3.5.1 <i>Data Reduction</i> (Reduksi Data) .....	55
3.5.2 <i>Data Display</i> (Penyajian Data) .....	56
3.5.3 <i>Conclusion/ Verification</i> (Kesimpulan dan Verifikasi) .....	56

### **BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... 58**

4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	58
4.1.1 Sejarah Perkembangan SMA Negeri 14 Bandung .....	58
4.1.2 Profil SMA Negeri 14 Bandung.....	58



4.1.3 Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran SMA Negeri 14 Bandung .....	59
4.1.4 Struktur Organisasi Sekolah.....	61
4.1.5 Sarana dan Prasarana.....	62
4.1.6 Deskripsi Partisipan .....	63
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian .....	66
4.2.1 Observasi Awal Pembelajaran .....	66
4.2.2 Tindakan Siklus 1.....	71
4.2.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus 1 .....	71
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus 1 .....	72
4.2.2.3 Hasil Observasi Siklus 1 .....	78
4.2.2.4 Refleksi Tindakan Siklus 1 .....	98
4.2.3 Tindakan Siklus 2.....	100
4.2.3.1 Perencanaan Tindakan Siklus 2 .....	100
4.2.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus 2.....	101
4.2.3.3 Hasil Observasi Siklus 2 .....	106
4.2.3.4 Refleksi Tindakan Siklus 2 .....	128
4.2.4 Tindakan Siklus 3.....	131
4.2.4.1 Perencanaan Tindakan Siklus 3 .....	131
4.2.4.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus 3.....	132
4.2.4.3 Hasil Observasi Siklus 3 .....	137
4.2.4.4 Refleksi Tindakan Siklus 3 .....	159
4.2.5 Deskripsi Hasil Wawancara .....	162
4.2.5.1 Hasil Wawancara Guru Mitra .....	162
4.2.5.2 Hasil Wawancara Peserta Didik.....	165
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian .....	168
4.3.1 Perencanaan Metode Curah Pendapat ( <i>Brainstorming</i> ) dalam Pembelajaran PPKn untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik .....	168
4.3.2 Pelaksanaan Metode Curah Pendapat ( <i>Brainstorming</i> ) dalam Pembelajaran PPKn untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik .....	174

4.3.3 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik melalui Metode Curah Pendapat ( <i>Brainstorming</i> ) dalam pembelajaran PPKn di Kelas XI IPS 4 SMAN 14 Bandung.....	184
4.3.4 Hambatan Dan Upaya Dalam Penerapan Metode Curah Pendapat ( <i>Brainstorming</i> ) dalam Pembelajaran PPKn Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik .....	192
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>198</b>
5.1 Simpulan .....	198
5.1.2 Simpulan Umum .....	198
5.2.2 Simpulan Khusus .....	198
5.2 Implikasi.....	200
5.3 Rekomendasi .....	201

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## **RIWAYAT HIDUP PENULIS**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis .....	34
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	36
Tabel 4.1 Identitas Sekolah .....	58
Tabel 4.2 Sarana Dan Prasarana SMAN 14 BANDUNG .....	63
Tabel 4.3 Daftar Nama Peserta Didik Kelas XI IPS 4 SMAN 14 BANDUNG.	64
Tabel 4.4 Nama Dan Anggota Kelompok Pada Pelaksanaan Siklus 1 .....	75
Tabel 4.5 Hasil Penelitian Aktivitas Guru Pada Tindakan Siklus 1 .....	78
Tabel 4.6 Hasil Penelitian Aktivitas Peserta Didik Pada Tindakan Siklus 1 .....	86
Tabel 4.7 Peningkatan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Siklus 1 .....	94
Tabel 4.8 Nilai Evaluasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Siklus 1 .....	96
Tabel 4.9 Nama Dan Anggota Kelompok Pada Pelaksanaan Siklus 2 .....	104
Tabel 4.10 Hasil Penelitian Aktivitas Guru Pada Tindakan Siklus 2 .....	107
Tabel 4.11 Hasil Penelitian Aktivitas Peserta Didik Pada Tindakan Siklus 2.	116
Tabel 4.12 Peningkatan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Siklus 2 .....	124
Tabel 4.13 Nilai Evaluasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Siklus 2 .....	126
Tabel 4.14 Nama Dan Anggota Kelompok Pada Pelaksanaan Siklus 3 .....	134
Tabel 4.15 Hasil Penelitian Aktivitas Guru Pada Tindakan Siklus 3 .....	138
Tabel 4.16 Hasil Penelitian Aktivitas Peserta Didik Pada Tindakan Siklus 3.	147
Tabel 4.17 Peningkatan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Siklus 3 .....	154
Tabel 4.18 Nilai Evaluasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Siklus 3 .....	157
Tabel 4.19 Penilaian Kegiatan Pembelajaran Terhadap Aktivitas Guru Pada Siklus 1,2, Dan 3 .....	174
Tabel 4.20 Penilaian Kegiatan Pembelajaran Terhadap Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus 1,2, Dan 3 .....	177
Tabel 4.21 Skor Penilaian Indikator Berpikir Kritis Pada Siklus 1, 2, Dan 3.	184
Tabel 4.22 Peningkatan Nilai Hasil Evaluasi Individu Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis .....	189

Tabel 4.23 Hambatan Dalam Penerapan Metode Curah Pendapat

*(Brainstorming)* ..... 193

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Metode Penelitian Tindakan Kelas .....	49
Gambar 3.2 Komponen Analisis Data .....	55
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMAN 14 Bandung.....	61
Gambar 4.2 Lokasi Sekolah SMAN 14 Bandung .....	62
Gambar 4.3 Kondisi Kelas Pada Pelaksanaan Tindakan Siklus 1 .....	74
Gambar 4.4 Kegiatan Diskusi Pelaksanaan Tindakan Siklus 1 .....	76
Gambar 4.5 Kondisi Kelas Pada Pelaksanaan Tindakan Siklus 2 .....	103
Gambar 4.6 Proses Diskusi Pada Pelaksanaan Tindakan Siklus 2.....	105
Gambar 4.7 Kondisi Pembelajaran Pada Pelaksanaan Tindakan Siklus 3.....	134
Gambar 4.8 Proses Diskusi Pada Pelaksanaan Tindakan Siklus 3.....	135
Gambar 4.9 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Pada Siklus 1,2 dan 3 .....	175
Gambar 4.10 Grafik Perbandingan Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus 1,2 dan 3 .....	178
Gambar 4.11 Grafik Perbandingan Jumlah Indikator Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Siklus 1,2 dan 3 .....	186
Gambar 4.12 Grafik Perbandingan Per Indikator Bepikir Kritis Peserta Didik Pada Siklus 1,2 dan 3 .....	186
Gambar 4.13 Peningkatan Nilai Evaluasi Individu Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Siklus 1, 2, dan 3 .....	190



## DAFTAR PUSTAKA

### 1. Sumber Buku

- Ahmadi, A. & Prastya, J.T. (2005). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Alwasilah, A. Chaedar. (2009). *Contextual Teaching and Learning Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengsyikkan dan Bermakna*. Jakarta : Swadaya Murni.
- Arikunto, S. (2007). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI*. Jakarta: Rineka Apta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aqib, Zainal, dkk. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Aqib, Zainal. (2013). *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Bahri. (1999). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Basrowi dan Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Branson, M.S. (1999). *Belajar "Civic Education" dari Amerika (Terjemahan Syarifudin dkk)*. Yogyakarta: LKIS.
- Budimansyah, D. & Syam, S. (2006). *Pendidikan Nilai dan Moral Dalam Dimensi Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) FPIPS UPI.
- Cece, Wijaya. (1996). *Pendidikan Remedial Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*. Bandung: Rosdakarya.
- Cholisin. (2004). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: FIS UNY.
- Creswell, J.W. (2009). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dalyono, Muhammad. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Danial, E, & Warsiah. (2009). *Metode Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan UPI.

- Daryono, M. dkk. (2008). *Pengantar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Deswani. (2009). *Proses Keperawatan dan Berfikir Kritis*. Jakarta: Salemba Medika.
- Djahiri, Kosasih. (1995). *Dasar-Dasar Umum Metodologi dan Pengajaran Nilai-Moral PVCT*. Bandung: Lab. PMPKN IKIP Bandung.
- Ennis, R. (1989). *Evaluating Critical Thinking*. California: Midwest Publications.
- Fathurrohman, P. & Sutikno, M. S. (2007). *Strategi Belajar Mengajar Melalui Konsep Umum dan Islami*. Bandung: Rafika Aditama.
- Fisher, Alec. (2009). *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Ginting, Abdurrahman. (2008). *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Gunawan, Adi W. (2003). *Genius Learning Strategy Petunjuk Praktis untuk Menerapkan Accelerated Learning*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. (2007). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Hassoubah, Z. I. 2004. *Developing Creative & Critical Thinking Skills*. Bandung: Nuansa.
- Hassoubah, Z. I. 2008. *Developing Creative & Critical Thinking: Cara Berpikir Kreatif & Kritis*. Bandung: Nuansa.
- Hidayat, Alimul & Musrifatul. (2012). *Buku Ajar Kebutuhan Dasar Manusia (KDM), Pendekatan Kurikulum Berbasis Kopetensi*. Surabaya: Health Books Publishing.
- Jensen, Eric. (2011). *Pembelajaran Berbasis Otak (Edisi Kedua)*. Jakarta: PT. Indeks Permata Puri Media.
- Jhonson, F. (2004). *Inovasi Titik Temu*. Jakarta: PT. Serambi Ilmu Semesta.
- Komalasari, Kokom. (2010). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Rafika Aditama.



- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Munandar, Utami. (1985). *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Nasution. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Nasution. (2009). *Metode Research*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ngalim, Purwanto. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurhayati, Eti. (2011). *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rawlinson, J.G. (1977). *Berpikir Kreatif dan Brainstorming*. Jakarta: Erlangga.
- Roestiyah. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Roestiyah. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Roestiyah. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Rusman. (2010). *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Santrock, J. W. (2011). *Psikologi Pendidikan (Edisi Kedua)*. Jakarta: Kencana
- Sardiman. (1996). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sapriya. (2009). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan UPI.
- Sapriya. (2011). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sangidu. (2004). *Penelitian Sastra, Pendekatan, Teori, Metode Teknik, dan Kiat*. Yogyakarta: Unit Penerbitan Sastra Asia Barat Fakultas Ilmu Budaya Universitas Gajah Mada.
- Sitohang, Kasdin, dkk. (2012). *Critical Thinking Membangun Pemikiran Logis*. Jakarta: PT. Pustaka Sinar Harapan.
- Sofhian, Subhan, & Sahid, Asep. (2011). *Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education)*. Bandung: Fokusmedia.

- Somantri, Nu'man. (2001), *menggagas pembaharuan pendidikan interaktif*. Bandung: Lembaga Administrasi Negara (LAN) RI.
- Subana, dkk. (2000). *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Subana & Sunarti. (2009). *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia Berbagai Pendekatan, Metode Teknik dan Media Pengajaran*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Sudjana, D. (2001). *Metode & Metode Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production.
- Sudjana, Nana. (2005). *Dasar-Dasar Proses atau Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudrajat, Ahmad. (2008). *Pengertian, Pendekatan, Strategi, Metode dan Model Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitati, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparman, Atwi. (1997). *Model-Model Pembelajaran Interaktif*. Bandung: Lembaga Administrasi Negara (LAN) RI.
- Suryabrata, S. (2001). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ubaedillah, A., & Rozak, A. (2008). *Pendidikan Kewargaan (Civic Education) DEMOKRASI, Hak Asasi Manusia, dan Masyarakat Madani Edisi Ketiga*. Jakarta: ICCE UIN Syarif Hidayatullah.
- Wahab, A.A & Sapriya. (2011). *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.
- Winarno. (2013). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Winter, R. (1996). *New Directions in Action Research*. Washington DC: The Palmer Press.
- Wiriaatmadja, R. (2006). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Wuryan. S & Syaifullah. (2008). *Ilmu Kewarganegaraan (Civics)*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan.

Wuryan, S. & Syaifullah. (2013). *Ilmu Kewarganegaraan*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan.

## **2. Sumber Jurnal**

Imansari, Alfianita. (2014). Penerapan Metode Pembelajaran Brainstorming Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas XH MAN 2 Jember Tahun Ajaran 2013/ 2014. *UNEJ Jurnal Pendidikan 2014.1* (1): 1-7.

Maftuh, Bunyamin dan Sapriya. (2005). Jurnal civicus: “Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Pemetaan Konsep”. *Implementasi KBK Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Berbagai Konteks*. 1, (5), 321.

Sapriya. (2001). Analisis Signifikansi “Content” PKn Persekolahan dalam Menghadapi Tuntutan Era Demokrasi dan Penegakan Hak Asasi Manusia. *Jurnal Civicus* (1) 57-72. Bandung. Jurusan PMPKN. UPI.

Soemardi. (2007). Jurnal civicus: “Konsepsi Kewarganegaraan dan Pendidikan Kewarganegaraan: sebuah refleksi”. *Nasionalisme dan Upaya Demokrasi*. Jurnal civicus. 1, (8), 559-600.

## **3. Sumber Skripsi**

Azizah, S. N. (2015). Pendekatan Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Malati Dalam Pembelajaran IPS. (Skripsi) PGSD FKIP Universitas Pasundan, Bandung.

Destiany, Vany. (2016). *Penerapan Metode Brainstorming Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Terhadap Isu-Isu Sosial Dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII E SMP Muhammadiyah 6 Bandung*. Program S1 Pendidikan IPS UPI Bandung.

Novita, Desy. (2017). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Model Pembelajaran Problem Based Instruction Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh*. Program SI Prodi Pendidikan Matematika UNiversitas Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh.

Purwanti, Widya. (2013). *Pengembangan Keterampilan Berpikir Kreatif Melalui Metode Brainstorming dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-1 SMP Negeri 5 Bandung)*. Program S1 Pendidikan IPS UPI Bandung.

Rahmawati, Nita Dyah. (2013). *Implementasi Model Controversial Issues Terhadap Pembelajaran IPS Dalam Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Program S1 Pendidikan IPS UPI Bandung.

Rosmiati, Vita. (2013). *Penerapan Metode Brainstorming untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI IPS 4 SMA Negeri Situraja (Penelitian Tindakan Kelas pada Mata Pelajaran Geografi)*. Jurusan Geografi FPIPS UPI.

#### **4. Sumber Perundang-Undangan**

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

#### **5. Sumber Internet**

Siswono, T. Y. E. (2009). *Kontruksi Teoritik tentang Tingkat Berpikir Kreatif Siswa*. [Online]. Tersedia: [tatagyes.files.wordpress.com](http://tatagyes.files.wordpress.com)