

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF DALAM PERMAINAN MINI
VOLI UNTUK MENINGKATKAN *PHYSICAL SELF CONCEPT* (PSC)
DAN KETERAMPILAN BERMAIN SISWA
(Studi Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V Salah Satu SDN Di
Kota Bandung)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pendidikan Jasmani



Oleh
Trias Abdul Karim
NIM 1503463

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF DALAM PERMAIN MINI VOLI
UNTUK MENINGKATKAN *PHYSICAL SELF CONCEPT* (PSC) DAN
KETERAMPILAN BERMAIN SISWA.**

**(Studi Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V Salah Satu SDN Di
Kota Bandung)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana pada
Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Trias Abdul Karim

Universitas pendidikan Indonesia

April 2019

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto copy atau lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL KOOPERATIF DALAM PERMAIN MINI VOLI
UNTUK MENINGKATKAN PHYSICAL SELF CONCEPT (PSC) DAN
KETERAMPILAN BERMAIN SISWA

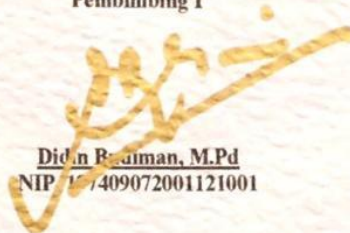
(Studi Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V Salah Satu SDN Di
Kota Bandung)

Trias Abdul Karim

1503463

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH DOSEN PEMBIMBING

Pembimbing I



Didin R. Aiman, M.Pd

NIP. 197409072001121001

Pembimbing II



Suherman Slamet, M.Pd

NIP. 197603062005011002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani

Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Agus Mahendra, MA.

NIP. 19630824198031002

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Penerapan Model Kooperatif dalam Permainan Mini Voli untuk Meningkatkan *Physical Self Concept* (PSC) dan Keterampilan Bermain Siswa**” ini sepenuhnya karya sendiri. Tidak ada didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2019

Yang Membuat Pernyataan

Trias Abdul Karim

Nim. 1503463

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan model kooperatif dalam permainan mini voli dapat meningkatkan *Physical Self Concept* (PSC) dan keterampilan bermain. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus dilaksanakan sebanyak dua kali tindakan penelitian. Subjek penelitian adalah siswa kelas V di salah satu sekolah dasar di Kota Bandung sebanyak 36 siswa 16 putra dan 20 putri. *Physical Self Concept* (PSC) diukur melalui instrumen *Physical Self-Description Questionnaire* (PSDQ), sedangkan keterampilan bermain diukur melalui GPAI (*Game Performance Assessment Instrument*). Data dianalisis menggunakan teknik persentase. Pada putra, aspek *Physical Self Concept* (PSC) cenderung pada indikator kekuatan. Sedangkan pada putri, aspek *Physical Self Concept* (PSC) cenderung pada indikator penampilan. Dikaitkan dengan keterampilan bermain, Keterampilan bermain dapat mempengaruhi *Physical Self Concept* (PSC) siswa secara keseluruhan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model kooperatif dalam permainan mini voli dapat meningkatkan *Physical Self Concept* (PSC) dan keterampilan bermain siswa.

Kata Kunci : keterampilan bermain, penerapan model kooperatif, permainan mini voli, *Physical Self Concept* (PSC)

ABSTRACT

This study was aimed at discovering whether the implementation of cooperative models in mini volleyball games can improve students Physical Self Concept (PSC) and game performance. This study used Classroom Action Research (CAR). The study was conducted in two cycles. Each cycle was carried out twice as the research actions. The subject of the research were thirty six 5th in one of the elementary schools in Bandung as many as 36 students (16 male 20 female). Physical Self Concept (PSC) was measured by the Physical Self-Description Question (PSDQ) instrument while game performance was measured by GPAI (Game Performance Assessment Instrument). Data were analyzed by percentage techniques, In male Students Physical Self Concept (PSC) aspects was high in power indicators, while female students Physical Self Concept (PSC) was high in indicators of appearance. Associated with game performance can affect the Physical Self Concept (PSC) of students overall . The Result of the research conslude tha cooperative models in mini volleyball games can improve the physical self concept (PSC) and students game Performance

Keywords : cooperative learning, game performance, mini volleyball games, Physical Self Concept (PSC),

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas nikmat sehat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan untuk junjungan nabi besar kita Muhammad SAW.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan yang penulis tempuh selama mengikuti studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam skripsi ini penulis meneliti “Penerapan Model Kooperatif dalam Permainan Mini Voli untuk Meningkatkan *Physical Self Concept* (PSC) dan Keterampilan Bermain”.

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam usaha menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya akan keterbatasan waktu, pengetahuan, dan biaya sehingga tanpa bantuan dan bimbingan dari semua pihak tidaklah mungkin berjalan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini tidaklah berlebihan apabila penulis mengucapkan rasa terima kasih.

Akhirnya, tiada kata yang pantas untuk disampaikan selain terima kasih atas segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Tanpa bimbingan, arahan, motivasi, dan semangat, penulis tidak mungkin bisa menyelesaikan studi dan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Penulis hanya bisa mendoakan semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dengan pahala yang berlimpah, *Aamiin*

Dengan ini penulis sampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. R Asep Kadarohman, M.Si selaku rector Universitas Pendiidkan Indonesia sebagai pemimpin tertinggi di Universitas Pendidikan Indonesia
2. Prof. Dr. H. Adang Suherman, MA selaku dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan – UPI Bandung sebagai pemimpin tertinggi di Fakultas.
3. Dr. Eka Nugraha, M.Kes. AIFO selaku ketua Departemen Pendidikan olahraga, Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Dr. Agus Mahendra, MA selaku ketua Program Studi PGSD Pendidikan Jasmani FPOK-UPI.
5. Didin Budiman, M.Pd selaku pembimbing skripsi pertama yang telah memberikan waktu dan tenaga untuk mengarahkan dan memberi masukan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Suherman Slamet, M.Pd selaku pembimbing akademik dan juga selaku pembimbing kedua skripsi yang telah memberikan sumbangan tenaga pikiran serta dorongan dan juga arahan kepada penulis selama ini sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas akhir ini.

7. Bapak/Ibu dosen Program Studi S1 PGSD Pendidikan Jasmani Universitas Pendidikan Indonesia FPOK-UPI.
8. Kepada Orang Tua, Ibu tersayang ibu Hj. Enas Nasriyah Hamidah dan bapak tersayang Bapak H. Lili Suhandi, S.Ag M.Si, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang yang begitu tulus yang tidak dapat diberikan oleh orang lain, baik moral maupun material serta do'a dan nasihat-nasihat yang selalu diberikan, serta semua kebaikan yang belum bisa dan takan pernah bisa terbalaskan dengan sesuatu apapun. Mungkin inilah yang dapat anakmu berikan, mudah mudahan bisa membuat Ibu Bapak bangga serta bahagia.
9. Kakaku yang pertama M.A Sugianto dan juga kakaku yang kedua Neli Marlina yang selalu memberikan dorongan, do'a dan motivasi juga semangat kepada adiknya selaku penulis sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan.
10. Keluarga Besar kosan Galuh Pananjung yang sudah bersama sama menjalin kebersamaan, kekeluargaan, persaudaran, dan mengukir banyak cerita selama empat tahun di kota perantauan dan paling setia menemani penulis dikala susah maupun senang, menjadi keluarga yang selalu memberikan motivasi dan kasih sayang yang tulus kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas dengan baik.
11. Keluarga besar PPL di SDN 053 Cisitu Kota Bandung yang telah menghibur dikala sedih, yang telah memberikan bantuan dikala susah dan memberi motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi tentang mini voli dengan baik.
12. Keluarga besar SDN 053 Cisitu Kota Bandung serta anak-anaknya yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi tentang mini voli dengan baik.
13. Sahabat Wadidaw, Ikman Maulana, Ahmad Salman, Sandi Kurnia, Sandy Iswanto, Rif'atul Fahla, Hafizh Maulana, Rumaisha Milhan, Dina Mardiana, Rani Meidiati, Sylvia Rahayu, selaku sahabat terbaik yang telah memberi banyak hiburan dikala sedih, motivasi dikala terpuruk dan segala kebaikannya dikala butuh bantuan.

14. Sahabat Lillah, Risky Faturohman, Ahmad Salman, Sandy Sumbarja Pamungkas, Stepani, sahabat satu perjuangan dengan satu tujuan yang telah banyak membantu dan memberikan tenaga serta fikiran selama bersama-sama dibangku perkuliahan.
15. Indi Putri Maharani selaku orang yang selalu ada.
16. Keluarga besar Civitas Akademika UPI-FPOK yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
17. Keluarga Besar PGSD PENJAS 2015 yang selalu menemani penulis melewati masa-masa studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
18. Pihak-pihak yang tidak sempat penulis sebutkan satu-persatu.

Akhirnya, tiada kata yang pantas untuk disampaikan selain terima kasih atas segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Tanpa bimbingan, arahan, motivasi, dan semangat, penulis tidak mungkin bisa menyelesaikan studi dan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Penulis hanya bisa mendoakan semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dengan pahala yang berlimpah, *Aamiin*

Bandung, April 2019

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	4
ABSTRAK	5
<i>ABSTRACT</i>	6
KATA PENGANTAR	7
UCAPAN TERIMAKASIH	8
DAFTAR ISI	11
DAFTAR TABEL	13
DAFTAR GAMBAR	14
DAFTAR LAMPIRAN	15
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Hakikat Pendidikan Jasmani	Error! Bookmark not defined.
2.2 Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Karakteristik dan Fungsi Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Ciri-Ciri Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.3 Model <i>Cooperative Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Definisi Model <i>Cooperative Learning</i> ..	Error! Bookmark not defined.
2.4 Pengertian Bermain	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Fungsi Bermain.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Teori Physical Self Concept (PSC)	Error! Bookmark not defined.
2.6 Hakikat Permainan Voli.....	Error! Bookmark not defined.
2.6.1 Pengertian dan Karakteristik Permainan	Error! Bookmark not defined.
2.6.2 Permainan Voli	Error! Bookmark not defined.

2.6.3 Jenis-Jenis Teknik Dasar Permainan BolaVoli	Error! Bookmark not defined.
2.7 Permainan Mini Voli	Error! Bookmark not defined.
2.7.1 Teknik dasar permainan mini voli.	Error! Bookmark not defined.
2.8 Kerangka Berfikir	Error! Bookmark not defined.
2.9 Hipotesis Tindakan	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan	Error! Bookmark not defined.
3.3 Intrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Deskripsi Data	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	16
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 3. 1 Hasil Validasi *Angket Physical Self Concept* (PSC)**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian *Physical Self Concept* (PSC).....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Komponen GPAI.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Komponen dan Data Kriteria**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 5 Indikator Komponen GPAI untuk penyerang**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 6 Indikator Komponen GPAI untuk Bertahan**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Hasil Penilaian *Pre-test Physical Self Concept* (PSC)**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Hasil *Pre-Test* Penilaian Keterampilan Bermain**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Hasil Penilaian Siklus 1 Tindakan 1 Keterampilan Bermain**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Hasil Keterampilan Bermain Siklus 1 Tindakan 2 Mini Voli.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Hasil Siklus 2 Tindakan 1 Penilaian Keterampilan Bermain**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 6 Hasil Siklus 2 Tindakan 2 Penilaian Keterampilan**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 7 Hasil Penilaian Persentase Pre-Test dan Setiap Siklus.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 8 Hasil Akhir *Post-Test Physical Self Concept* (PSC)**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 9 Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test Physical Self Concept* (PSC)**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Rancangan model PTK menurut Kuert Lewin **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 3. 2 Catatan Lapangan **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 3. 3 Siklus Penelitian Tindakan..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 RPP Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Angket *Physical Self Concept* (PSC). **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 Angket *Physical Self Concept* (PSC) Sebelum Validasi..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 Hasil Pre-Test Keterampilan Bermain Mini Voli.**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 Hasil Pre-Test *Physical Self Concept* (PSC)**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 Hasil Pre-Test *Physical Sself Concept* (PSC) Siswa Laki-Laki. **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 Hasil *Pre-Test Physical Self Concept* (PSC) Siswa Perempuan. **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 Hasil Siklus 1 Tindakan 1 Keterampilan Bermain Mini Voli **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9 Hasil Siklus 1 Tindakan 2 Keterampilan Bermain Mini Voli. ... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10 Hasil Siklus 2 Tindakan 1 Keterampilan Bermain Mini Voli .. **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 11 Hasil Siklus 2 Tindakan 2 Keterampilan Bermain Mini Voli .. **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 12 Tabel Post-Test *Physical Self Concept* (PSC)**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 13 Hasil *Post-Test Physical Self Concept* (PSC) Siswa Laki-Laki**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 14 Hasil *Post-Test Physical Self Concept* (PSC) Siswa Perempuan **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 15 Surat Izin Penelitian. **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 16 Surat Keterangan Sudah Melaksanakan**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 17 Surat Balasan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 18 Buku Bimbingan Skripsi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 19 Contoh Jawaban Angket Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 20 SK Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 21 Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 22 Riwayat Hidup	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Angga (1986). *Teknik Dasar Dan Kombinasi Permainan Mini voli*. Bandung: Diklat. FPOK UPI.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bachtiar dkk. (2004). *Permainan Besar II. BolaVoli dan Bola Tangan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Budiman & Hidayat. (2011) *Psikologi Anak dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung: FPOK – UPI
- Cowell, C.C, Hazelton, H.W. (1955). *Curriculum Designin Physical Education*. Enlewood C. NY: Prentice Hall.
- Disertasi, Yudiana (2010). *Implementasi Model Pendekatan Taktis Dan Teknis Dalam Pembelajaran Permainan Bola Voli Pada Pendidikan Jasmani*. Status: UPI Bandung Tidak Diterbitkan
- Eggen, Paul D., & Kauchak. (1996). *Strategies for Teacher Teaching Content and Thinking Skills*. New Jersey: Prentice Hall.
- Hendrayana, Y. (2003). *Pembelajaran Permainan Dasar. Depdiknas dan Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah*. Bandung.
- Isjoni. (2007). *Cooperative Learning: Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Juliantine, Subroto, & Yudiana. (2010). *Belajar dan Pembelajaran Penjas*. Bandung: UPI.
- Juliantine, T. dkk. (2013). *Model-Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung: FPOK UPI.
- Kunandar. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Mahendra, A. (2015). *Filsafat Pendidikan Jasmani: Dasar-dasar Pembelajaran Penjas di Sekolah Dasar*. Bandung: CV. Bintang WarliArtika.
- Ma'mun, A. & Subroto. (2001). *Pendekatan Keterampilan Taktis Dalam Permainan Mini voli*. Direktorat Jendral Olahraga.
- Metzler, M.W. (2000). *Instructional Models For Physical Education*. United States : Ally&Bacon
- Muhajir. (2007). *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Yudistira. Bandung.
- Oslin dkk. (1998). *The Game Performance Assessment Instrument (GPAI):Development and Preliminary Validation*. Journal of Teaching in Physical Education: Vol 17 (231-243).
- Sagala, S. (2010). *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Subroto. & Yudiana. (2010). *Permainan Bolavoli*. Bandung: FPOK UPI.
- Suherman, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung : JICA UPI.
- Sujarno. (2011). *Permainan tradisional sebagai jembatan pembentukan karakter bangsa*. Igarss 2014, 6, 116–123.
- Sukintaka. (1992). *Teori Bermain*. Jalma Arum Kurining Gusti: Depdikbud.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Wahyuni, Sri. dkk. 2010. *Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional
- William, D. Brooks dan Philip Emert. 1976. *Konsep Diri Manusia*. Jakarta: EGC
- Yunus. (1992). *Olahraga Pilihan Bolavoli*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.

Sumber Jurnal :

- Buchs, C., Filippou, D., Pulfrey, C., & Volpé, Y. (2017). Challenges for cooperative learning implementation: reports from elementary school teachers. *Journal of Education for Teaching*, 43(3), 296–306. <https://doi.org/10.1080/02607476.2017.1321673>
- Evilijanida. (2011). Model Pembelajaran Kooperatif. *Jurnal Visipena*, 2(1), 21–27. <https://doi.org/10.1016/j.neuron.2014.12.060>
- Fox, K. R., & Corbin, C. B. (2016). The Physical Self-Perception Profile: Development and Preliminary Validation. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11(4), 408–430. <https://doi.org/10.1123/jsep.11.4.408>
- Kwan, M. Y., Faught, B. E., Bray, S. R., Cairney, J., Hay, J., & Velduizen, S. (2012). Gender, perceived competence and the enjoyment of physical education in children: a longitudinal examination. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 1–8. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-9-26>
- Lohbeck, A., Tietjens, M., & Bund, A. (2016). Physical self-concept and physical activity enjoyment in elementary school children. *Early Child Development and Care*, 186(11), 1792–1801. <https://doi.org/10.1080/03004430.2015.1132708>
- Roche, L., Tremayne, P., Johnson, S., Marsh, H. W., & Richards, G. E. (2016). Physical Self-Description Questionnaire: Psychometric Properties and a Multitrait-Multimethod Analysis of Relations to Existing Instruments. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 16(3), 270–305. <https://doi.org/10.1123/jsep.16.3.270>