

**PENGARUH PENERAPAN GAYA MENGAJAR RESIPROKAL DAN KOMANDO
TERHADAP HASIL BELAJAR TENIS**

(Studi Eksperimen di Sekolah Tenis Cirebon)

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program
Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh :

Rifaliani Achir Putri

1500576

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH PENERAPAN GAYA MENGAJAR RESIPROKAL DAN KOMANDO
TERHADAP HASIL BELAJAR TENIS**

Skripsi Ini Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing Skripsi I

Dr. H. Yunyun Yudiana, M.Pd

NIP.196506141990011001

Pembimbing Skripsi II

Drs. Andi Suntoda, M.Pd

NIP.195806201986011002

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Olahraga

Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes, AIFO

NIP.196207181988031004

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Gaya Mengajar Resiprokal dan Komando Terhadap Hasil Belajar Tenis”** sepenuhnya merupakan karya saya sendiri, tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat dan bidang keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 14 Mei 2019

Pembuat pernyataan

Rifaliani Achir Putri

NIM. 1500576

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terimakasih, penulis haturkan kepada orang-orang yang secara langsung mendorong penulis dan menghantarkan penulis untuk menyelesaikan studi, kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Asep Kadarohman, M.Si. sebagai Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Adang Suherman, M.A. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan UPI.
3. Bapak Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes, AIFO selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan UPI.
4. Bapak Drs. H. Yunyun Yudiana, M.Pd selaku pembimbing akademik dan Pembimbing skripsi I yang dengan kesabaran dan ketelitiannya memberikan bimbingan, pengarahan, sumbang pikiran dari awal hingga selesainya skripsi ini dan yang telah membimbing penulis selama penulis kuliah di Departemen Pendidikan Olahraga.
5. Bapak Drs. Andi Suntoda, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi II, yang dengan kesabaran dan ketelitiannya memberikan bimbingan, pengarahan, sumbang pikiran dari awal hingga selesainya skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan.
7. Kedua orang tua tercinta bapak Mochamad Achir dan ibu Suparni, yang telah memberikan dorongan, tenaga, moril dan meteril semangat dan doa kepada penulis.
8. Seluruh karyawan yang berada di lingkungan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan yang telah membantu penulis dalam hal administrasi dan motivasi.
9. Adik penulis tercinta, Monica Achir Putri, yang telah memberikan bantuan moril maupun materil dengan penuh keiklasan serta selalu mendoakan kelancaran penulis selama menuntut ilmu di Universitas Pendidikan Indonesia.
10. Aria Binekas Waluyabhakti, yang telah memberikan dorongan, moril, meteril semangat dan doa juga tenaga kepada penulis.
11. Kawanku Hanifah Fauziah, yang telah sangat membantu dalam pengolahan data sehingga skripsi penulis berjalan lancar.

12. Siswa-siswa yang telah membantu penulis selama penelitian Di Cirebon serta Pak Yadi selaku pelatih penulis yang telah membantu penulis dalam penelitian.
 13. Rekan-rekan PJKR 2015 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas kebersamaannya.
 14. Keluarga besar UKM Tenis UPI yang telah memberikan banyak pengalaman dan kehangatan kekeluargaan yang penulis rasa selama berkuliah di UPI.
 15. Rekan-rekan KKN Dawuan tercinta, Andini, Elok, Deby, Lintang yang telah banyak memberikan support kepada penulis.
 16. Sahabat penulis sejak SMA, BOLOV(Tika,Nanat,Tari,Tira,Anni,Anggit) yang telah banyak banyak membantu penulis dalam berkeluh kesah selama penulisan skripsi.
- Akhirnya penulis sampaikan terimakasih kepada dzat, sifat, asma dan aff'al Allah Ta'ala yang telah memberikan Hidup, rasa dan wujud, semoga semuanya dapat dipertanggungjawabkan dengan baik.

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN GAYA MENGAJAR RESIPROKAL DAN GAYA MENGAJAR KOMANDO TERHADAP HASIL BELAJAR TENIS (STUDI EKSPERIMEN DI SEKOLAH TENIS CIREBON)

Pembimbing Skripsi 1 : Drs. H. Yunnyun Yudiana, M.Pd

Pembimbing Skripsi 2 : Drs. Andi Suntoda, M.Pd

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Penerapan Gaya Mengajar Resiprokal dan Komando Terhadap Hasil Belajar Tenis”. Adapun masalah yang ingin penulis ajukan, tentang apakah terdapat perbedaan diantara gaya mengajar komando dan resiprokal terhadap hasil belajar tenis.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui seberapa besarkah pengaruh dari dua gaya mengajar tersebut terhadap hasil belajar pembelajaran groundstroke forehand tenis, dan juga untuk mengetahui manakah yang lebih berpengaruh diantara gaya mengajar komando dan resiprokal terhadap hasil belajar tenis. Dalam penelitian ini, penulis menentukan sampel sebanyak 10 orang untuk kelompok komando dan 10 orang untuk kelompok resiprokal.

Setelah penulis melakukan penelitian di dapatkan hasil penghitungan rata-rata sebagai berikut: Dari hasil gain score diperoleh hasil sebagai berikut: Kelompok Komando sebesar (6,00), untuk kelompok Resiprokal (11,6). Kemudian ditemukan t hitung gaya mengajar komando dan gaya mengajar resiprokal adalah 0,74 dengan nilai probabilitas 0,94. Karena $0,94 > 0,05$ Maka H_0 diterima.

Maka dari itu, Hasil penghitungan uji independent sample t-test adalah hasil belajar kedua gaya mengajar Komando dan Resiprokal tidak berbeda secara nyata. Namun terlihat dari realita di lapangan gaya mengajar komando lebih dominan menangani siswa/peserta didik dalam proses pembelajaran, sehingga tingkat penguasaan anak/siswa/peserta didik di lapangan lebih baik ketimbang gaya mengajar resiprokal.

Kata Kunci : Gaya Mengajar, Perbedaan Gaya mengajar komando dan resiprokal.

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE APPLICATION OF RECIPROCAL TEACHING STYLE AND COMMAND ON TENNIS LEARNING RESULTS (EXPERIMENT STUDY AT CIREBON TENNIS SCHOOL)

Pembimbing Skripsi 1 : Drs. H. Yunyun Yudianta, M.Pd

Pembimbing Skripsi 2 : Drs. Andi Suntoda, M.Pd

This minithesis titled "The Effect of the Application of Reciprocal Teaching Style and Command on Tennis Learning Results".the problem that author want to show is there any difference between reciprocal and command teaching style for the result of learning tennis.

The purpose of this research is to knowing how much the influence from this two tennis style had on the outcome of learning groundstroke forehand tennis, and to define which one is more effective between reciprocal and command teaching style for learning tennis.in this research the author provide 20 people and dived into two group, each group use different teaching style, one for command, and one for reciprocal.

After author did the research, the average calculation is come with following result: Command Group amounting to (6.00), for reciprocal groups (11.6). t the calculation of command style and reciprocal teaching style is 0.74 with a probability value of 0.94. Because $0.94 > 0.05$ then H_0 is accepted.

Therefore. The calculation independent sample t test result are there is no significantly different,however the realiti teaching style of command more different for student because student can be more understand than using teaching style of resiprocal.

Keywords : Teaching style, The different between teaching style of command and reciprocal

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kita panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa berkat segala Rahmat dan Karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang penulis selesaikan dibuat guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Satu (S1) Departemen Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi di Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini terdapat banyak sekali hambatan dan gangguan yang di hadapi,akan tetapi tidak luput dari hal tersebut terdapat pula bantuan dan dorongan dari berbagai pihak,oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan segala keperluan,bantuan,dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini,terutama kepada :

1. Bapak Dr. H. Yyun Yudiana, M.Pd sebagai dosen pembimbing I,yang telah memberikan arahan,pembekalan,dorongan, serta evaluasi yang sangat berguna untuk penulisan dan penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Andi Sutonda, M.Pd sebagai dosen pembimbing II, yang telah memberikan arahan,pembekalan,dorongan,serta evaluasi yang sangat berguna untuk penulisan dan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan,tetapi penulis berharap bahwa skripsi ini akan mempunyai manfaat yang baik bagi para pembaca umumnya dan rekan-rekan mahasiswa khususnya.

Bandung,14 April 2019

Rifaliani Achir Putri

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Rumusan Masalah	4
1.4. Tujuan Penelitian	4
1.5. Manfaat Penelitian	5
1.6. Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Proses Belajar Mengajar	7
2.2. Belajar	8
2.3. Pembelajaran	16
2.4. Hasil Belajar	19
2.5. Mengajar	20
2.6. Strategi BelajarMengajar	25
2.7. Tennis lapang	26
2.8. Gaya Mengajar	36

2.10. Kerangka Pemikiran	52
2.11. Hipotesis	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1. Metode Penelitian	53
3.2. Desain Penelitian	55
3.3. Partisipan	55
3.4. Populasi dan Sampel	56
3.5. Instrumen Penelitian	57
3.6. Prosedur Penelitian	60
3.7. Analisis Data	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Deskripsi Data	64
4.2. Uji Normalitas	65
4.3. Uji Homogenitas	65
4.4. Uji Hipotesis	66
4.5. Pembahasan Hasil Penelitian	67
BAB V SIMPULAN SKRIPSI ,IMPLIKASI,dan SARAN	
5.1. SimpulanSkripsi	73
5.2. Implikasi	74
5.3. Rekomendasi	74
DAFTAR PUSTAKA	75

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Tabel Teori-teori Belajar.....	16
Tabel 2.2. Perbedaan Gaya Mengajar Komando dan Resiprokal.....	42
Tabel 3.1. Instrumen Pengukuran	57
Tabel 4.1. Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Rata-rata dan Simpangan Baku	64
Tabel 4.2 Tabel Uji Homogenitas.....	65
Tabel 4.3. Tabel Uji Normalitas	65
Tabel 4.4 Tabel <i>Independent Sample T-test</i>	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Komponen Belajar Mengajar	24
Gambar 2.2. Teknik <i>Forehand Eastern Grip</i>	29
Gambar 2.3. <i>Forehand Continental Grip</i>	30
Gambar 2.4. <i>Forehand Semi-Western Grip</i>	30
Gambar 2.5. Teknik <i>Forehand Western Grip</i>	31
Gambar 2.6. Sikap Siap Berdiri	33
Gambar 2.7. Pelaksanaan Ayunan Kebelakang Pada Pukulan <i>Forehand</i>	34
Gambar 2.8. Pelaksanaan Ayunan Kedepan Pada Pukulan <i>Forehand</i>	35
Gambar 2.9. Pelaksanaan Gerakan Lanjutan Pada Pukulan <i>Forehand</i>	36
Gambar 2.10. Rangkaian Melakukan Pukulan <i>Forehand</i>	36
Gambar 2.11. Persiapan-Pelaksanaan-Gerakan Lanjutan.....	36
Gambar 3.1. Desain Penelitian	55
Gambar 3.2. <i>The Groundstroke Depth Test Assesment</i>	58
Gambar 3.3. Lapangan Tes <i>Forehand Groundstroke</i>	59
Gambar 3.4. Langkah-langkah Penelitian.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	77
Lampiran 2. Hasil Data Pretest dan Postest.....	78
Lampiran 3. Gain Score	80
Lampiran 4. Uji Rata-rata dan Simpangan Baku	81
Lampiran 5. Uji Normalitas.....	82
Lampiran 6. Uji Homogenitas	83
Lampiran 7. Uji Independent Sample T-test.....	84
Lampiran 8. Dokumentasi Kegiatan	85
Lampiran 9. Riwayat Hidup	86

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku dan Artikel Jurnal

Jurnal

- Agus, L. (2014). *Dimensi Olahraga Pendidikan Dalam Pelaksanaan Penjasorkes Di Sekolah*. Jurnal Pendidikan Olahraga: IKIP PGRI Pontianak.
- Amat, J. (2011). *Metodologi Penelitian Eksperimen :UNY*.
- Bandhi, Utama. (2011) dalam jurnal Olahraga Paramitha. T. Sandey. (2018, hlm.1).
- Bornemann, Rudiger, et al. (2000). *Tennis Course, Volume 1: Techniques and Tactis*, English Language Edition, Happaage
New York: Barron's Educational Series, Inc.
- Brown, Robert Leon.(1976). *Tennis game apparatus kit*. U.S:Patent.
- B.Edward Rahantoknam. (1988). *Belajar Motorik: Teori dan Aplikasi Dalam Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Jakarta: Depdikbud.
- Burstiando, R dkk. (2016). *Pengaruh Permainan Invasion dan Permainan Netting Terhadap Keterampilan Gerak Dasar Fundamental Siswa SMP Negeri Se-Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri*. Prodi PJKR:STKIP Jombang.
- Gay, L.R. (1981). *Educational Research: Competencies for Anlysis and Application*. London: Prentice-Hall International (UK) ltd.
- Handoko, H dkk. (2013). *Pengaruh Perbedaan Gaya Mengajar Komando dengan Gaya Mengajar Resiprokal terhadap Hasil Belajar Lompat Jauh Gaya JongkokMahasiswa PJKR Angkatan 2012/2013*. Jurnal Pengabdian Masyarakat.
- Höhm, Jindřich and Peter Klavora. (1987). *Tennis:Techniques, tactics, training: play to win the Crech way*. Sport Book Pub.
- Iriyani, Dwi. (2008). *Pengembangan Supervisi Klinis untuk meningkatkan keterampilan dasar mengajar guru*. *Jurnal Didaktika* 2.02:285-285.
- Mosston, Muska.(1981). *Teaching physical education*. Columbus, OH: Charles.
- Oxendine, Joseph B.(1984). *Psychology of motor learning*. Prentice Hall.
- Sukadiyanto. (2005). *Prinsip-prinsip Pola Bermain Tennis Lapangan*.
- Situmorang, S.A. (2008). *Jurnal Gaya Mengajar dan Kemampuan Awal Dalam Pembelajaran Keterampilan Forehand Groundstroke Petenis Pemula*: Bandung.

Siedentop, D. (1990). *Introduction to Physical education, Fitness and Sport*. May Field Publishing Company.

W. Hubbert. (2008). On the Kolmogorov-Smirnov Test For Normality with Mean and Variance. *Journal of the American Statistical Association*: American.

Buku

Juliantine, dkk. (2016). *Belajar & Pembelajaran Pendidikan Jasmani*

Schmidt, R. A. (1998). *Motor Control and Learning: A Behavioral Emphasis*. Edisi ke-2. Champaign Illinois: Human Kinetics Publishers, Inc.

Sudjana, dkk. (1989). *Cara belajar siswa aktif dalam proses belajar mengajar*. Sinar Baru.

Sugiyono, P. D. (2013). *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta, CV

Supandi. (1990). *Strategi Belajar Mengajar Pendidikan Jamani*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud.

Sukintaka. (2004). *Teori Pendidikan jasmani: Filosofi, pembelajaran, dan masa depan*. Bandung: Penerbit Nuansa.

2. Peraturan Perundangan :

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi.

Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 50 Tahun 2015 tentang Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia.

3. Sumber Online dan Bentuk Lain:

Crespo, M., and D. Miley. (1998). *International Tennis Federation Advanced Coaches Manual*. London: International Tennis Federation.

BNSP. (2006)

KTI 2018

Lutan, Rusli. (1988) "Belajar Keterampilan Motorik, Pengantar Teori dan Metode." *Jakarta: Depdikbud*

Nasution, S. (1982). *Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara.

Oxendine, Joseph B. (1984). *Psychology of motor learning*. Prentice Hall.

Situmorang, S. A. (2008). *Gay Mengajar Kemampuan Awal Dalam Pembelajaran Keterampilan Forehand Groundstroke Petenis Pemula*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Sudjana, Nana, and Harry Suryana. (1989). *Cara belajar siswa aktif dalam proses belajar mengajar*. Sinar Baru.

UNESCO (1996)

www.tennis-warehouse.com.

Yudoprasetyo, B.(1981). *The Three Stroke Game*. *BelajarTennis*: jilid I dan II.