

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI

5.1 Simpulan Skripsi

Bentuk penelitian yang peneliti lakukan dengan melakukan tes yang telah di bahas di bab 4 dapat dilihat bahwa siswa terdapat kenaikan karena sebelum dimulainya materi peneliti selalu memberikan stimulus kepada siswa dengan melakukan beberapa permainan dan merubah mindset siswa sehingga siswa dapat menerima materi dengan sukarela dan sukacita. Pada kenyataanya siswa sangat antusias terhadap kegiatan di lapangan, dengan begitu peneliti dapat lebih mudah mengatur dan memberikan stimulus-stimulus kepada siswa/peserta didik.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data mengenai rumusan masalah Perbedaan Gaya Mengajar Resiprokal dan Komando Terhadap Hasil Belajar Tennis, maka penulis menyimpulkan Hasil olahdata adalah hasil belajar kedua gaya mengajar Komando dan Resiprokal tidak berbeda secara nyata.

Berdasarkan hasil olahdata hasil dari penelitian yang telah dilakukan tidak terdapat perbedaan yang berrati diantara gaya mengajar komando dan gaya mengajar resiprokal. Berdasarkan perbedaan gaya mengajar realita di lapangan bahwa gaya mengajar yang cocok dalam materi tenis lapang adalah gaya mengajar komando, mengingat pentingnya pengawas yang secara khusus dengan tingkat kesulitan dalam materi tenis lapang dan jika terdapat kesalahan teknik maka dapat berakibat cedera berkepanjangan, sehingga peneliti lebih dominan dengan perbedaan gaya mengajar komando. Seperti penelitian sebelumnya (Situmorang,S, 2016)

Dengan demikian kedua metode belajar ini merupakan metode yang dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar tenis lapang. Tetapi dalam penelitian ini gaya mengajar komando lebih baik dalam pengaruh untuk memberikan kontribusi yang lebih besar dalam meningkatkan hasil belajar tenis lapang.

5.2 Implikasi

Sebagai suatu penelitian yang telah dilakukan dalam bidang Pendidikan Olahraga maka:

1. Implikasi Teoritis, Pemilihan gaya mengajar yang tepat dapat berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar siswa, Walaupun tidak ada perbedaan yang signifikan antara gaya mengajar Komando dan Resiprokal, sedang dan rendah dalam penelitian ini, diharapkan adanya kerjasama antara siswa, guru dengan mencari solusi terbaik dalam proses belajar untuk meningkatkan prestasi belajar.
2. Implikasi Praktis Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru. Membenahi diri sehubungan dengan pengajaran yang telah dilakukan dan prestasi belajar siswa yang telah dicapai dengan memperhatikan metode pembelajaran yang tepat dan motivasi belajar siswa untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

5.3 Rekomendasi

1. Masukan bagi pendidik maupun calon pendidik, untuk menerapkan metode belajar yang tepat dalam meningkatkan hasil belajar tenis lapangan
2. Informasi bagi pendidik dan calon pendidik dalam memilih gaya mengajar yang tepat untuk materi pelajaran tenis lapangan.
3. Informasi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, tentang manfaat gaya mengajar komando dan gaya mengajar resiprokal dan pengaruhnya dalam meningkatkan prestasi belajar siswa/peserta didik serta *long term memory*.
4. Memberikan informasi atau masukan kepada sekolah, tentang cara meningkatkan prestasi belajar siswa/peserta didik.
5. Bahan acuan bagi peneliti, yang ingin memperdalam penelitian tentang tenis lapangan.