

NO. DAFTAR FPIPS: 866/UN40.A2.2/PP/2019

**LITERASI DIGITAL DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN
WAWASAN KEBANGSAAN DALAM PEMBELAJARAN PPKN ERA
REVOLUSI INDUSTRI 4.0
(Studi Deskriptif pada Peserta Didik Kelas X SMA Laboratorium
Percontohan UPI Bandung)**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Departemen Pendidikan Kewarganegaraan*



Oleh
Mutiara Mellinda Fatimah
NIM. 1501045

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**LITERASI DIGITAL DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN
WAWASAN KEBANGSAAN DALAM PEMBELAJARAN PPKN ERA
REVOLUSI INDUSTRI 4.0**
**(Studi Deskriptif pada Peserta Didik Kelas X SMA Laboratorium
Percontohan UPI Bandung)**

Oleh
Mutiara Mellinda Fatimah
NIM. 1501045

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Departemen Pendidikan Kewarganegaraan

©Mutiara Mellinda Fatimah
Universitas Pendidikan Indonesia
2019

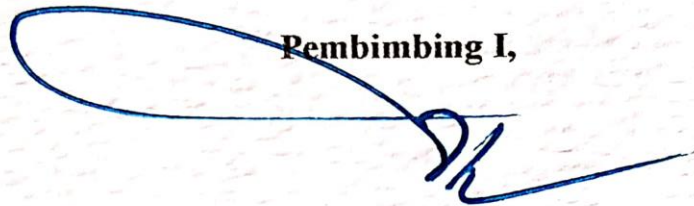
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotocopy, atau dengan cara lainnya tanpa seizin peneliti.

MUTIARA MELLINDA FATIMAH

**LITERASI DIGITAL DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN
WAWASAN KEBANGSAAN PADA PEMBELAJARAN PPKN ERA
REVOLUSI INDUSTRI 4.0
(Studi Deskriptif pada Peserta Didik Kelas X SMA Laboratorium
Percontohan UPI Bandung)**

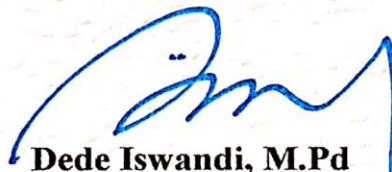
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd
NIP. 19590714 198601 1 001

Pembimbing II,



Dede Iswandi, M.Pd
NIP. 19840130 201404 1 001

**Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan,**



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.
NIP. 19630820 198803 1 001

Skripsi telah diuji pada

Hari/Tanggal

: Kamis, 25 April 2019

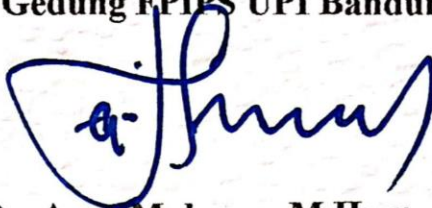
Tempat

: Gedung FPIPS UPI Bandung

Panitia ujian terdiri dari

1. Ketua

:

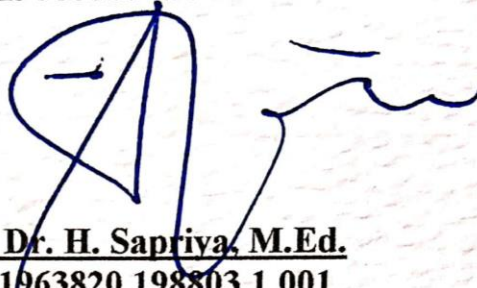


Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris

:



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.

NIP. 1963820 198803 1 001

3. Penguji

:

Penguji I,



Prof. Dr. H. Endang Danial AR, M.Pd., M.Si.

NIP. 19500502 197603 1 002

Penguji II,



Dr. Rahmat, M.Si.

NIP. 19580915 198603 1 003

Penguji III,



Sri Wahyuni Tanshizil, M.Pd.

NIP. 19870317 201404 2 002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Literasi Digital dalam Meningkatkan Wawasan Kebangsaan pada Pembelajaran PPKn Era Revolusi Industri 4.0 (Studi Deskriptif pada Peserta Didik Kelas X SMA Laboratorium Percontohan UPI Bandung)”** ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2019

Yang membuat pernyataan

Mutiara Mellinda Fatimah

NIM 1501045

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur Peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan nikmat, rahmat, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi dengan baik meskipun masih jauh dari kata kesempurnaan. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW., keluarganya., sahabatnya dan umatnya hingga akhir zaman. Skripsi ini disusun sebagai tugas akhir dan sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian sidang Program Strata-1 Departemen Pendidikan Kewarganegaraan.

Penelitian ini didasarkan pada berkembang pesatnya teknologi dan pemanfaatannya pada kegiatan pembelajaran serta pentingnya penguatan pemahaman wawasan kebangsaan pada peserta didik di era revolusi industri jilid keempat sebagai generasi penerus bangsa. Adapun judul dari penelitian ini adalah **“LITERASI DIGITAL DALAM MENINGKATKAN WAWASAN KEBANGSAAN PADA PEMBELAJARAN PPKN ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0 (Studi Deskriptif pada Peserta Didik Kelas X SMA Laboratorium Percontohan UPI Bandung)”**.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu, mendukung, dan memberi motivasi kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini, sehingga segala kendala dan kesulitan dapat teratasi dan terselesaikan. Peneliti berharap segala kebaikan yang telah diberikan tersebut dibalas oleh Allah SWT dengan kebaikan yang berlipat. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi peneliti khususnya. Aamiin yaa Rabbal alaamiin.

Bandung, April 2019

Mutiara Mellinda Fatimah

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbi'l alamin puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt., karena atas karunia dan rahmat-Nya sehingga penulis diberikan kelancaran, kekuatan, dan kesehatan serta kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis sadari bahwa dalam penulisan skripsi ini dapat terwujud berkat adanya bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak. Maka dari itu, dengan segala hormat dan kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, yakni Papah Achmad Danny Abdullah dan khususnya Mama Lina Herlina yang penuh kesabaran dan keikhlasan dalam pengorbanannya untuk membesarkan, mendidik, menyayangi serta senantiasa mendoakan anak perempuannya ini. Karena segala kelancaran, kemudahan, kekuatan dan kebahagiaan yang penulis dapatkan, tidak lain berkat doa dari Mama dan Papah selama ini. Semoga Allah SWT., senantiasa memberikan Mama dan Papah umur yang panjang, kesehatan, dan kebahagiaan. Semoga kapanpun dan dimana pun Mama dan Papah berada selalu dalam lindungan-Nya.
2. Enin, Nenek tercinta yang senantiasa selalu mendoakan cucu pertamanya, terima kasih atas kasih sayang dan didikan yang telah diberikan selama ini. Selanjutnya kepada seluruh anggota keluarga lainnya yang selalu mendoakan dan memberikan semangat kepada penulis. Semoga Allah SWT., senantiasa memberikan kesehatan dan keselamatan dan memberikan umur yang panjang.
3. Prof. Dr. Asep Kadarohman, M.Si., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia. Terima kasih atas motivasi yang pernah diberikan Bapak kepada penulis.
4. Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed., selaku Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan serta dukungannya kepada penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin. Semoga ilmu,

bimbingan dan pengalaman yang Bapak berikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan semoga Bapak sekeluarga selalu diberikan kesehatan dan umur yang panjang oleh Allah Swt.

7. Bapak Dede Iswandi, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan dorongan, ilmu, arahan, dan senantiasa meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini. Semoga segala bentuk kesabaran dan keikhlasan Bapak dalam membimbing menjadi amal ibadah dan semoga Bapak sekeluarga selalu diberikan kesehatan dan umur yang panjang oleh Allah Swt.
8. Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si., selaku dosen Pembimbing Akademik. Terima kasih atas ilmu, pengetahuan, arahan serta pengalaman yang diberikan kepada penulis.
9. Seluruh dosen Departemen Pendidikan Kewarganegaraan FPIPS UPI yang telah memberikan penulis ilmu, pengetahuan, didikan dan bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
10. Seluruh staf administrasi baik di tingkat jurusan maupun tingkat fakultas yang dengan sabar dan ikhlas membantu penulis, memberikan informasi, serta senantiasa melayani setiap kepentingan mahasiswa khususnya penulis.
11. Dr. Prayoga Bestari, M.Si selaku Kepala Badan Penyelenggara Sekolah dan Dr. Deni Kadarsah, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Laboratorium Percontohan UPI Bandung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Sekolah SMA Laboratorium Percontohan UPI Bandung.
12. Ibu Anne Astriyani, S.Pd., selaku guru Pendidikan Kewarganegaraan yang selalu mendukung dan membantu penulis dalam melakukan penelitian. Terima kasih untuk segala dukungan dan doanya, semoga kebaikan ibu dibalas oleh Allah SWT.
13. SMA Laboratorium Percontohan UPI Bandung sebagai lokasi penelitian penulis khususnya pada Kelas X IPS1 dan X IPA 3 yang telah mendukung dan membantu penelitian ini. Terima kasih kepada adik-adik, murid-murid yang selalu memberikan semangat dan doa kepada penulis. Semoga kelak kalian menjadi anak yang bermanfaat bagi agama, nusa, dan bangsa.

14. Seluruh Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMA Laboratorium Percontohan UPI Bandung, terima kasih atas doa-doa, dorongan, serta bantuan yang telah diberikan kepada penulis, semenjak penulis masih menjadi peserta didik di SMA Laboratorium Percontohan UPI Bandung hingga penulis dapat melakukan penelitian di sekolah ini.
15. Keluarga Besar Mahasiswa Pecinta Alam Civics Hukum. Terima kasih untuk segala ilmu, pengetahuan, pengalaman, kebersamaan, dan kekeluargaannya. Khususnya bagi Brigade XXXI Guntur Giriwana Parahyangan. Terima kasih untuk selalu saling menghangatkan dan menguatkan. Dari MAPACH, saya merasakan dan menyadari bahwa tidak harus sedarah untuk memiliki tali persaudaraan.
16. Rekan-rekan BEM dan DPM Himpunan Mahasiswa Civics Hukum yang telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman dalam berorganisasi kepada penulis.
17. Sahabat seperjuangan (Pipi, Alma, Dini, Rheina, Risti, Riri, Kikki, Risti, Elza, Arini, dan Zulfa) yang selalu saling mengingatkan, menguatkan, memberikan dukungan. Semoga kalian selalu diberikan kebahagiaan dan keselamatan, semoga silaturahmi diantara kita tidak akan terputus sampai di akhirat nanti.
18. Rekan-rekan PKn angkatan 2015 khususnya PKn-2015 A yang selalu saling membantu, mendoakan, dan memberikan semangat satu sama lain. Semoga kita semua sukses selalu.
19. Keluarga Besar KKN Tenjolaut 2018 (Shafitry, Ergina, Ghina, Resti, Riri, Vina, Danu, Rayi, Rastro dan Restu). Terima kasih atas kebersamaanya yang selalu dirindukan, kekuatan serta pengalamannya. Semoga kita selalu diberikan kebaikan, kebahagiaan, keselamatan, dan kesuksesan. Semoga kita selalu dapat menjaga tali silaturahmi hingga nanti, dan di akhirat dapat saling mencari, agar dapat berkumpul kembali di Surga-Nya nanti.
20. Rekan-rekan, Kakak Tingkat, sahabat dan pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis cantumkan satu-persatu yang telah memberikan semangat, motivasi, dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini. Semoga kebbaikannya menjadi ibadah dan dibalas oleh Allah Swt.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal shaleh dan mendapat balasan kebaikan yang berlimpah dari Allah Swt., Aamiin.

Bandung, April 2019

Penulis

ABSTRAK

MUTIARA MELLINDA FATIMAH (1501045). LITERASI DIGITAL DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN WAWASAN KEBANGSAAN PADA PEMBELAJARAN PPKN ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0 (Studi Deskriptif pada Peserta Didik Kelas X SMA Laboratorium Percontohan UPI Bandung)

Penelitian ini dilatar belakangi oleh berkembang pesatnya teknologi di era revolusi industri jilid keempat yang memberikan tantangan tersendiri bagi kehidupan manusia. Tantangan tersebut diantaranya terdapat pada bidang pendidikan yang dituntut untuk dapat menciptakan inovasi pembelajaran yang berbasis teknologi digital sebagai media atau sumber belajar. Selain itu, lunturnya nilai-nilai kebangsaan yang diakibatkan oleh kurangnya rasa cinta tanah air pada warga negara menjadi sebuah ancaman bagi kehidupan berbangsa dan bernegara, hal ini merupakan dampak buruk terbukanya arus informasi dari seluruh dunia di era revolusi industri 4.0 ini. Untuk menghadapi tantangan-tantangan tersebut, perlu adanya penguatan pemahaman wawasan kebangsaan menjadi hal yang sangat penting untuk dilakukan, khususnya pada peserta didik sebagai generasi penerus bangsa. Peningkatan pemahaman wawasan kebangsaan pada peserta didik ini, dapat dilakukan melalui pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang di dalam materi pembelajarannya bermuatan wawasan kebangsaan dan pembelajarannya menerapkan literasi digital. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan metode deskriptif. Pengumpulan data diperoleh dengan cara wawancara, observasi, *skala likert* dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Proses penerapan literasi digital dalam pembelajaran PPKn membutuhkan perencanaan dan persiapan yang baik; (2) Hasil peningkatan pemahaman peserta didik terkait wawasan kebangsaan melalui pembelajaran PPKn dengan menerapkan literasi digital dapat dikategorikan “sangat baik” secara berkelompok maupun individu; (3) Kurangnya kemampuan sumber daya manusia dan belum maksimalnya pengadaan serta peremajaan sarana dan prasarana dapat menghambat penerapan literasi digital dalam pembelajaran.

Kata Kunci : *Literasi Digital, Peningkatan Pemahaman Peserta Didik, Wawasan Kebangsaan, Mata Pelajaran PPKn, Era Revolusi Industri 4.0.*

ABSTRACT

MUTIARA MELLINDA FATIMAH (1501045). DIGITAL LITERACY IN INCREASING THE UNDERSTANDING OF NATIONAL INSIGHTS THROUGH CIVIC EDUCATION LEARNING IN THE ERA OF INDUSTRIAL REVOLUTION 4.0 (Descriptive Study in Class X Students of SMA Laboratorium Percontohan UPI Bandung)

This research based on the rapid development of technology in era of the fourth industrial revolution that provides own challenges for human life. These challenges include field of education that required to be able to create learning innovations based on digital technology, as a media or a learning source. In addition, the fading of national values caused by the lack of sense of love for the motherland of citizens become threat to the life of nation and state, this is bad impact of the flows information from around the world in this era. To deal the challenges, strengthening the understanding of national insight's very necessary and important thing to do, especially for student as the next generation of the nation. Increased student's understanding of the national insights, can be done through Pancasila and Civic Education learning which in the learning material's contains national insights by applying digital literacy. This research used qualitative and quantitative approach with descriptive methods. Data collection's obtained by interviews, observation, likert scales and study documentation. The results of this research show that: (1)The process of applying digital literacy in civic education learning requires good planning and preparation; (2)The result of increasing student's understanding of national insights through Pancasila and Civic Education learning by applying digital literacy can be categorized as "very good" in groups and individually. (3)Lack of human resource capacity and not maximal in procurement and upgrading of facilities and infrastructure could inhibit the application of digital literacy in learning.

Keywords: *Literacy digital, Increasing Student's Understanding, National Insights, Pancasila and Civic Education Learning, The Fourth Industrial Revolution.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Literasi Digital (<i>Digital Literacy</i>) dalam Pembelajaran.....	11
2.1.1 Pengertian Literasi	11
2.1.2 Pengertian Literasi Digital (<i>Digital Literacy</i>).....	13
2.1.3 Dampak Positif dan Negatif Literasi Digital.....	16
2.1.4 Media Literasi Digital	18
2.1.5 Indikator Literasi Digital pada Pembelajaran di Sekolah	20
2.2 Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	21
2.2.1 Pengertian Pembelajaran	21
2.2.2 Model-Model Pembelajaran.....	23
2.2.3 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	24
2.2.4 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	26
2.2.5 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan.....	26
2.2.6 Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	28
2.3 Pengertian, Indikator, dan Cara Meningkatkan Pemahaman pada Peserta Didik.....	30
2.3.1 Pengertian Pemahaman	30
2.3.2 Indikator Pemahaman.....	31
2.3.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemahaman.....	33
2.3.4 Cara Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik	34
2.4 Wawasan Kebangsaan dalam PPKn.....	36
2.4.1 Hakikat Wawasan Kebangsaan	36
2.4.2 Fungsi dan Tujuan Wawasan Kebangsaan	37
2.4.3 Asas-Asas Wawasan Kebangsaan	38
2.4.4 Sasaran Implementasi Wawasan Kebangsaan.....	39
2.4.5 Wawasan Kebangsaan dalam Pembelajaran PPKn	40
2.4.6 Materi Pembelajaran PPKn Kelas X yang Bermuatan Wawasan Kebangsaan	42

2.4.7 Keterkaitan Literasi Digital dalam meningkatkan Pemahaman Wawasan Kebangsaan dalam Pembelajaran PPKn.....	45
2.5 Revolusi Industri 4.0 dalam Dunia Pendidikan	47
2.5.1 Perbedaan Dunia Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0 dengan Era Sebelumnya	47
2.5.2 Tantangan Dunia Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0.....	50
2.5.3 Faktor Pendukung yang Dapat Dijadikan Solusi dalam Menghadapi Tantangan Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0.....	51
2.6 Penelitian Terdahulu	53

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian.....	55
3.1.1 Pendekatan Penelitian	55
3.1.2 Metode Penelitian.....	56
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	56
3.2.1 Partisipan Penelitian.....	56
3.2.2 Tempat Penelitian.....	57
3.3 Instrumen Penelitian.....	57
3.4 Prosedur Penelitian.....	59
3.4.1 Tahap Persiapan Penelitian	59
3.4.2 Tahap Perizinan Penelitian.....	59
3.4.3 Tahap Pelaksanaan Penelitian	59
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	60
3.5.1 Wawancara.....	60
3.5.2 Observasi.....	61
3.5.3 Kuesioner/Angket	63
3.5.4 Studi Dokumentasi.....	63
3.5.5 Studi Kepustakaan.....	64
3.6 Teknik Analisis Data.....	64
3.6.1 Reduksi Data	65
3.6.2 Penjian Data	65
3.6.3 Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi.....	65
3.7 Validitas Data.....	67

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	69
4.1.1 Sejarah SMA Laboratorium Percontohan UPI Bandung	69
4.1.2 Visi Misi Sekolah.....	70
4.1.3 Keadaan Pengelola, Guru, dan Tata Usaha.....	71
4.1.4 Keadaan Peserta Didik	72
4.2 Deskripsi Hasil Temuan Penelitian.....	72
4.2.1 Proses Penerapan Literasi Digital dalam Meningkatkan Pemahaman Wawasan Kebangsaan pada Pembelajaran PPKn Era Revolusi	

Industri 4.0	73
4.2.2 Hasil Penerapan Literasi Digital dalam Meningkatkan Pemahaman Wawasan Kebangsaan pada Pembelajaran PPKn Era Revolusi Industri 4.0	100
4.2.3 Hambatan dan Upaya dalam Penerapan Literasi Digital dalam Meningkatkan Pemahaman Wawasan Kebangsaan pada Pembelajaran PPKn Era Revolusi Industri 4.0	113
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	118
4.3.1 Proses Penerapan Literasi Digital dalam Meningkatkan Pemahaman Wawasan Kebangsaan pada Pembelajaran PPKn Era Revolusi Industri 4.0	118
4.3.2 Hasil Penerapan Literasi Digital dalam Meningkatkan Pemahaman Wawasan Kebangsaan pada Pembelajaran PPKn Era Revolusi Industri 4.0	129
4.3.3 Hambatan dan Upaya dalam Penerapan Literasi Digital dalam Meningkatkan Pemahaman Wawasan Kebangsaan pada Pembelajaran PPKn Era Revolusi Industri 4.0	136
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	143
5.1 Simpulan Umum dan Khusus	143
5.1.1 Simpulan Umum	143
5.1.2 Simpulan Khusus	144
5.2 Implikasi	145
5.2.1 Bagi Sekolah	145
5.2.2 Bagi Guru	146
5.2.3 Bagi Peserta Didik.....	146
5.2.4 Bagi Departemen Pendidikan Kewarganegaraan.....	146
5.3 Rekomendasi	146
5.3.1 Bagi Sekolah	147
5.3.2 Bagi Guru	147
5.3.3 Bagi Peserta Didik.....	148
5.3.4 Bagi Departemen Pendidikan Kewarganegaraan.....	148
5.3.5 Bagi Peneliti Selanjutnya	148

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Komponen Gerakan Literasi Sekolah	12
Tabel 2.2	Model-Model Pembelajaran.....	23
Tabel 2.3	Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian BAB Integrasi Nasional dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika	43
Tabel 2.4	Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian BAB Ancaman terhadap Negara dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika	44
Tabel 2.5	Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian BAB Wawasan Nusantara dalam Konteks NKRI	44
Tabel 3.1	Rubrik Penskoran Penilaian Observasi	62
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian	67
Tabel 4.1	Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMA Laboratorium Percontohan UPI	72
Tabel 4.2	Jumlah Siswa SMA Laboratorium Percontohan UPI Bandung	72
Tabel 4.3	Subyek Wawancara.....	71
Tabel 4.4	Hasil Skala Likert Respon Siswa terhadap Penanaman Wawasan Kebangsaan	74
Tabel 4.5	Hasil Observasi terhadap Guru	76
Tabel 4.6	Hasil Skala Likert terkait Perencanaan Pembelajaran	80
Tabel 4.7	Hasil Observasi terhadap Guru pada Pelaksanaan Pembelajaran	81
Tabel 4.8	Hasil Observasi terhadap Guru pada Pembelajaran Sebelum Menerapkan Literasi Digital	81
Tabel 4.9	Hasil Observasi terhadap Peserta Didik pada Pembelajaran Sebelum Menerapkan Literasi Digital	84
Tabel 4.10	Hasil Observasi terhadap Guru pada Pembelajaran dengan Menerapkan Literasi Digital	90
Tabel 4.11	Hasil Observasi terhadap Peserta Didik pada Pembelajaran dengan Menerapkan Literasi Digital	93
Tabel 4.12	Hasil Skala Likert terkait Pelaksanaan Literasi Digital	98
Tabel 4.13	Hasil Observasi Penerapan Literasi Digital dalam meningkatkan Pemahaman Wawasan Kebangsaan Peserta Didik	102
Tabel 4.14	Hasil Skala Likert terkait Penerapan Literasi Digital terhadap Peningkatan Pemahaman Wawasan Kebangsaan Peserta Didik	104
Tabel 4.15	Hasil Penilaian Tugas Analisis Kelompok.....	108
Tabel 4.16	Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik Kelas X MIPA 3 Sebelum Menerapkan Literasi Digital	109
Tabel 4.17	Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik Kelas X IPS 1 Sebelum Menerapkan Literasi Digital	110
Tabel 4.18	Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik Kelas X MIPA 3 Setelah Menerapkan Literasi Digital	111
Tabel 4.19	Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik Kelas X IPS 1 Setelah Menerapkan Literasi Digital	112
Tabel 4.20	Hasil Skala Likert terkait Hambatan Penerapan Literasi Digital.....	115
Tabel 4.21	Hasil Rentang Penilaian Evaluasi Pemahaman Peserta Didik dalam Pembelajaran PKn.....	134
Tabel 4.22	Perbandingan Hasil Rata-Rata Penilaian Evaluasi Pemahaman Peserta Didik	135

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Triangulasi Sumber	68
Gambar 3.2 Triangulasi Metode	68
Gambar 4.1 Struktur Fungsional SMA Laboratorium Percontohan UPI.....	71
Gambar 4.2 Grafik Perbandingan Hasil Penilaian Evaluasi Pemahaman Peserta Didik.....	135

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, I. (2018). *Pendidikan Tinggi "4.0" Yang Mampu Meningkatkan Daya Saing Bangsa*. Direktur Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi.
- Ahmadi, A & Supriyono, W. (2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azwar. (2012). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bungin, Burhan. (2011). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Danial E, & Wasriah, N. (2009). *Metoda Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Laboratorium PKn FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia.
- Djahiri, A Kosasih. 2012. *PKn sebagai Strategi Pembelajaran Demokrasi di Sekolah*. Bandung: Laboratorium PKn UPI.
- Ess, Charles. (2014). *Digital Media Ethics*. Cambridge: Polity Press.
- Cresswell, J. (2010). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Herdiawanto, H & Hamdayana, J. (2010). *Cerdas, Kritis, dan Aktif Berwarganegara*. Jakarta: Erlangga.
- Iriantara. (2009). *Public Relations Writing: Pendekatan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Komalasari, Kokom. (2014). *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Refika Aditama.
- Krutka, D & Milton, MK. (2013) *The Enlightenment Meets Twitter; Using Social Media in The Social Studies Classroom*. Ohio: Social Studies Review.
- Moleong, L.J. (2014). *Metode Penulisan Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung : Alfabeta.
- Munir. (2017). *Pembelajaran Digital*. Bandung: Alfabeta.
- Nasrullah, Rullie dkk. (2017). *Gerakan Literasi Nasional : Materi Pendukung Literasi Digital*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nasution, Sumaatmadja. (2000). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Nasution. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Noor, Juliansyah. (2011). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group Rosdakarya..
- Nuryadi & Tolib. (2016). *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Untuk SMA/MA/SMK/MK Kelas X*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Baltibang, Kemendikbud.
- Sanjaya, Wina. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktek Pengembangan KTSP*. Jakarta: Kencana.
- Sapriya. (2012). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)*. Jakarta: Subdit Kelembagaan Direktorat Pendidikan Tinggi Islam. Direktotrat Jenderal Pendidikan Islam, Kementrian Agama RI.

- Sugandi, Achmad. dkk. (2000). *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Press.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Alfabeta.
- Sukardi. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tohrin. (2001). *Psikologi Belajar Mengajar*. Pekanbaru:.
- Usman & Akbar. (2009). *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Warka, Made. (2011). *Wawasan Kebangsaan dalam NKRI*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Winarno. (2013). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Bumi.
- WinataPutra, Udin S & Budimansyah, Dasim. (2007). *Civic Education: Konteks, Landasan Bahan Ajar dan Kultur Kelas*. Bandung: Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wuryan, S & Syaifullah. (2008). *Ilmu Kewarganegaraan (Civic)*. Laboratorium Percontohan Pendidikan Kewarganegaraan UPI. Bandung.

Sumber Artikel Jurnal :

- Abdulkarim, Aim, dkk. 2018. Developing Civicpedia as a Civic Education E-Learning Media to Improve Stdents' Information Lieracy: *Journal of Social Studies Education Research*, 9(3), hlm. 45-61.
- Ambarsari, M., Suntoro., Yanzi, H. (2013). Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dan Fungsi Media Massa terhadap Wawasan Kebangsaan. *Jurnal Kultur Demokrasi*, 1(9), hlm. 1-14.
- Arif, Dikdik B. (2016). *Menguatkan Pendidikan Kebangsaan yang Berkemajuan*. Universitas Ahmad Dahlan. *Konferensi Nasional Kewarganegaraan*, 2 (hlm. 197-208). Yogyakarta.
- Benazaria. (2018). Pengembangan Literasi Digital pada Warga Negara dalam Pembelajaran PPKn melalui Model VCT. *Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 10(1), 11-20.
- Budimansyah, D. (2010). Tantangan Globalisasi Terhadap Pembinaan Wawasan Kebangsaan dan Cinta Tanah Air di Sekolah. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 11(1), 7-13.
- Chai & Chain. (2016). Professional Learning For 21st Century Education. *Journal Education*, 4(1), 1-4.
- Dewi, Finita. (2015). Proyek Buku Digital: Upaya Peningkatan Keterampilan Abad 21 Calon Guru Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek. *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*. 9(2), 1-15.
- Iswan & Herwina. (2018). Penguatan Pendidikan Karakter Perspektif Islam dalam Era Millennial IR. 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Era Revolusi Industri*. Jakarta: Universitas Muhammadiyah, hlm 21-42.

- Koltay, Tibor. (2011). The media and the literacies: media literacy, information literacy, digital literacy. *Media, Culture & Society*. 33(2), 211-221. doi: 10.1177/016344371039382.
- Kubey, Robert. (2004). Media Literacy : Required Reading for the 21st Centuries. *American Behavioral Scientist*. 48(1), 69-77. doi: 10.1177/0002764204267252.
- Kusumoprojo, W. S. (2007). Wawasan Kebangsaan dalam Wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 12(2), 65-71.
- Laybats, C.,Tredinnick, L. (2017). Using information and technology responsibly: Enhanced awareness and skills development for the future. *Business Information Review Journal*. 34(3), 120-121.
- Maftuh, Bunyamin. (2008). Internalisasi Nilai-Nilai Pancasila dan Nasionalisme Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Educationist Journal*. 11(2), 134-144.
- Marty, P.F., et al. (2013). Scientific Inquiry, Digital Literacy, and Mobile Computing in Informal Learning Environments. *Learning, Media and Technology*, 38(4), 407-428.
- Muchtar, S. A., & Iswandi, D. 2018. The Paradigm of Value Ideology of Pancasila as the Basis of Citizenship Education in the Global Perspective: Advance in Social Science, Education and Humanities Research, 251, hlm.492-496.
- Muchtarom, Moh. (2012). *Strategi Penguatan Nilai-Nilai Pancasila Melalui Inovasi Pembelajaran Pkn Berorientasi Civic Knowledge, Civic Disposition, dan Civic Skill di Perguruan Tinggi*. Pkn Progresif ,7(2), 114-129.
- Muhasim. (2017). Pengaruh Tehnologi Digital, terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. Palapa : *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*. 5(2), 53-77.
- Muhson, Ali. (2009). Peningkatan Minat Belajar dan Pemahaman Mahasiswa Melalui Penerapan Problem-Based Learning. *Jurnal Kependidikan*. 39(2), 171-182
- Nurohman, Aris. (2014). Signifikansi Literasi Informasi dalam Dunia Pendidikan di Era Global.*Jurnal Kependidikan*. 2(1), 1-25
- Radovanovic,dkk. (2017). Overcoming digital divides in higher education: Digital literacy beyond Facebook. *New Media & Society Journal*. 17(10), 1733-1749.
- Soozandehfar, Seyyed & Adeli, Mohammad R. (2016). A Critical Appraisal of Bloom's Taxonomy. *American Research Journal of English and Literature*. 2, 1-9.
- Sundawa, Dadang. (2017). Penguatan Karakter Mahasiswa yang Berwawasan Kebangsaan dalam Menghadapi Tantangan Disintegrasi Bangsa. *Prosiding Seminar Nasional Tahunan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*. 1(1) (hlm. 202-205).
- Syamsuar & Raflianto. (2018). Pendidikan dan Tantangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*. 2(2).
- Talib, Saman. (2018). Social Media Pedagogy: Applying an interdisciplinary Approach to Teach Multimodal Critical Digital Literacy. *E-Learning and Digital Media Journal*. 15(2), 55-66.

- Widayanti, W, dkk. (2018). Wawasan Kebangsaan Siswa Sekolah Menengah Atas dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. *Jurnal Ketahanan Nasional*. 24(1), (hlm. 1-26)
- Yonanda, Devi A. (2017). Peningkatan Pemahaman Siswa Mata Pelajaran Pkn tentang Sistem Pemerintahan melalui Metode M2 (*Mind Mapping*) Kelas IV MI Mambaul Ulum Tegalgondo Karaploso Malang. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(1). Hlm. 53-63
- Zhao, P., dkk. (2018). A Qualitative Analysis of The Digital Literacy of Arts Education Teachers in Chinese Junior High and High Schools. *Journal of Librarianship and Information Science*, 50(1), (hlm. 77-87).

Sumber Dokumen dan Peraturan Perundang-Undangan :

- Badan Pusat Statistik. (2011). *Laporan Hasil Survei Pandangan Masyarakat Terhadap Kehidupan Bernegara*.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 59 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 untuk Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah.

Sumber Skripsi:

- Jayusman, Rosiana. (2018). *Kajian Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Untuk Menumbuhkan Civic Skills pada Siswa melalui Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Departemen Pendidikan Kewarganegaraan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ramdanira, Hasna. (2018). *Penerapan Model Cups dalam Pembelajaran PKN untuk Meningkatkan Pemahaman dalam Materi Konstitusi (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-E SMP Negeri 44 Bandung)*. Deperatemen Pendidikan Kewarganegaraan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.

Sumber Online dan Bentuk Lain :

- Abdulkarim, Aim. (2018). *Keterampilan Abad 21 Teaching & Learning*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Acep, Syaripudin, dkk.(2017). *Kerangka Literasi Digital*. ICT Watch. [Online]. Diakses dari:
<https://drive.google.com/file/d/1uQ0tulqcKYmJ1jfbSRHrVaTNOOucSUpl/view> (Diakses 10 Desember 2018)
- Menristekdikti. (2018). *Pengembangan Iptek dan Pendidikan Tinggi di Era Revolusi Industri 4.0*. [Online]. Diakses dari:
<https://ristekdikti.go.id/pengembangan-iptek-dan-pendidikan-tinggi-di-era-revolusi-industri-4-0-2/> (Diakses 21 Januari 2019)
- Narulhaq, Akfa. (2018). *DPR Minta Mahasiswa Siap Hadapi Tantangan Revolusi Industri 4.0*. detikNews. [Online].Diakses dari:
<https://news.detik.com/berita/d-4190168/dpr-minta-mahasiswa-siap-hadapi-tantangan-revolusi-industri-40> (Diakses 10 Desember 2018)

- Redaksi Media dan Komunikasi. (2016). *Jendela Pendidikan dan Kebudayaan: Gerakan Literasi untuk Tumbuhkan Budaya Literasi*. Jakarta: Biro Komunikasi dan Layanan Masyarakat Kemendikbud.
- Suwanto. (2018). *Pancasila Academi 4.0 : Pendidikan Berbasis Pancasila di Era Digital*. Jalan Damai. [Online]. Diakses dari: <https://jalandamai.org/pancasila-academy-4-0-pendidikan-berbasis-pancasila-di-era-digital.html> (Diakses 10 Desember 2018).