

# **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instumen

Lampiran 2 Instrumen Penelitian

Lampiran 3 Pengolahan Data

Lampiran 4 Dokumentasi

## RANCANGAN ANGKET

### Identitas Responden

Nama :

Kelas :

### Panduan Pengisian

Berilah tanda ceklis (V) pada setiap pertanyaan yang sesuai dengan kenyataan yang dialami SS (Sangat Setuju), S (Setuju), R (Ragu-Ragu) TS (TidaSetuju), STS (Sangat Tidak Setuju).

Variabel	Sub Variabel	Sub-sub Variabel	No	Pernyataan	Kriteria				
					SS	S	R	TS	STS
Kegiatan Belajar Mengajar	Kegiatan pembukaan pembelajaran	Pembukaan pembelajaran	1	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan sapaan					
			2	Pembelajaran diawali dengan pembacaan ayat suci al-Quran serta menyanyikan lagu Indonesia Raya					
			3	Mengecek kerapihan dan kebersihan kelas					
			4	Mengecek kerapihan dan kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran					
			5	Memberikan motivasi atau arahan terkait situasi dan kondisi pembelajaran yang akan disampaikan					
		Apersepsi dan penyampaian KI,	6	Mengulas pembelajaran pada pertemuan sebelumnya					
			7	Mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan					

		KD serta Tujuan Pembelajaran	8	Kompetensi inti, kompetensi dasar, serta tujuan pembelajaran disampaikan dengan jelas dan lugas					
Kegiatan inti pembelajaran	Pembelajaran berpusat pada siswa		9	Pembelajaran berdasarkan pada kompetensi dasar					
			10	Pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					
			11	Siswa berperan aktif dalam pembelajaran					
			12	Guru berperan sebagai fasilitator dalam pembelajaran					
	Pembelajaran yang bersifat interaktif		13	Siswa dapat aktif bertanya, menjawab, memberikan tanggapan serta pendapat selama proses pembelajaran					
			14	Adanya interaksi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran					
			15	Adanya interaksi aktif antar siswa dalam proses pembelajaran					
			16	Penggunaan media interaktif dalam pembelajaran seperti: pemutaran video, audio, gambar, dsb.					
	Pembelajaran berbasis Kurikulum		17	Materi berbasis pada fakta dan data yang relevan					
			18	Menghubungkan antara fakta dan data yang terjadi di lapangan dengan materi pelajaran					
			19	Pembelajaran berbasis <i>problem</i> dan <i>discovery learning</i>					
	Penerapan model pembelajaran <i>Group to Group Exchange</i>		20	Pembelajaran yang menarik dan menyenangkan					
			21	Meningkatkan motivasi dan minat belajar					
			22	Menumbuhkan sikap aktif selama proses pembelajaran					

			23	Menumbuhkan sikap berani bertanya, menjawab, memberi tanggapan dan berpendapat					
			24	Melatih komunikasi, berpikir kritis, kerjasama selama proses diskusi dalam pembelajaran					
			25	Menumbuhkan sikap saling menghargai antar teman					
			26	Melatih kinerja kelompok dan meningkatkan kekompakan siswa					
			27	Melatih keterampilan siswa untuk menyajikan hasil temuannya					
			28	Mengeksplor keterampilan serta kreativitas siswa					
			29	Pembelajaran lebih mudah dalam memahami materi					
			30	Pembelajaran berkelompok dapat melatih proses interaksi dengan teman					
	Penutup Pembelajaran	Kesimpulan	31	Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran					
32			Kesimpulan pembelajaran berdasarkan pada komponen pembelajaran						
Refleksi		33	Guru dan siswa melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan						
		34	Refleksi pembelajaran disesuaikan dengan kehidupan sehari-hari						
Evaluasi		35	Guru memberikan evaluasi kepada siswa untuk menguji pemahaman siswa terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan						

			36	Pembelajaran ditutup dengan ucapan hamdalah					
--	--	--	----	---	--	--	--	--	--

## RANCANGAN SOAL TES

Variabel	Sub-Variabel	Sub-sub Variabel	No	Pertanyaan
Materi Pembelajaran/Knowledge	Integrasi Nasional dalam Bhinneka Tunggal Ika	Kebhinekaan Bangsa Indonesia	1.	Negara Indonesia merupakan negara yang kaya akan keberagaman, baik itu keberagaman suku, agama, ras, adat istiadat, kebudayaan, dan lain-lain. Maka dari itu setiap warga negaranya harus menjunjung tinggi semboyan Negara Indonesia, yakni...  <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pancasila</li> <li>b. Burung Garuda</li> <li>c. <b>Bhineka Tunggal Ika</b></li> <li>d. Bendera Merah Putih</li> <li>e. Lagu Kebangsaan Indonesia Raya</li> </ul>
			2.	Kalimat Bhinka Tunggal Ika, berasal dari bahasa Sansakerta, yang terdapat dalam Kitab Sutasoma, yang ditulis oleh...  <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Hayam Wuruk</li> <li>b. Gajah Mada</li> <li>c. Tribhuwana Wijayatunggadewi</li> <li>d. <b>Mpu Tantular</b></li> <li>e. Mpu Nambi</li> </ul>
			3.	Di bawah ini manakah yang bukan termasuk dalam alat-alat pemersatu bangsa...  <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Lagu Kebangsaan Indonesia Raya</li> <li>b. Bendera Merah Putih sebagai bendera kebangsaan</li> <li>c. Lambang Burung Garuda</li> <li>d. Lagu-lagu Perjuangan</li> <li>e. <b>Bahasa Daerah</b></li> </ul>
			4.	“Lambang negara ialah Garuda Pancasila, dengan Semboyan Bhineka Tunggal Ika”, pernyataan tersebut terkandung dalam Undang-Undang Dasar Pasal...  <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pasal 35</li> <li>b. Pasal 36</li> <li>c. <b>Pasal 36 a</b></li> <li>d. Pasal 36 b</li> </ul>

			e. Pasal 36 c
			<p>5. Indonesia merupakan negara yang rentan akan terjadinya perpecahan atau konflik, hal ini disebabkan...</p> <p>a. Indonesia merupakan negara yang memiliki karakteristik yang berbeda dengan negara lain.</p> <p>b. Indonesia sangat bangga akan keistimewaan budaya yang dimiliki oleh masing-masing daerah.</p> <p>c. Masyarakat Indonesia tidak bersikap terbuka terhadap kebudayaan lain.</p> <p><b>d. Indonesia merupakan negara dengan keberagaman suku, etnik, budaya, agama serta karakteristik dan keunikan setiap wilayahnya.</b></p> <p>e. Keinginan dari masing-masing wilayah masyarakat yang berbeda-beda.</p>
		Pentingnya Konsep Integrasi Nasional	<p>6. Integrasi berasal dari bahasa Inggris, yaitu...</p> <p><b>a. Integrate</b></p> <p>b. Integration</p> <p>c. Intergrate</p> <p>d. Integrace</p> <p>e. Intergration</p>
			<p>7. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia Integrasi memiliki arti...</p> <p>a. Persatuan semua kalangan</p> <p>b. Pembulatan tekad dari seluruh masyarakat</p> <p>c. Bekerjasama, bahu-membahu</p> <p><b>d. Satu kesatuan yang bulat dan utuh</b></p> <p>e. Pembauran masyarakat</p>
			<p>8. Proses penyatuan suatu bangsa yang mencakup semua aspek kehidupannya, yaitu aspek sosial, politik, ekonomi, budaya, integrasi juga meliputi aspek vertikal dan horizontal. Pertanyaan tersebut merupakan konsep integrasi yang dikemukakan oleh...</p> <p>a. Howard Wriggins</p> <p>b. Myron Weiner</p> <p><b>c. Dr. Nazaruddin Syamsuddin</b></p> <p>d. J. Soedjati Djiwandono</p> <p>e. Miriam Budiarjo</p>

			<p>9. “Penyatuan berbagai kelompok budaya dan sosial dalam kesatuan wilayah nasional yang membentuk suatu identitas nasional” pernyataan tersebut merupakan arti integrasi nasional secara...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Antropologi</li> <li>b. Budaya</li> <li>c. Sosiologi</li> <li><b>d. Politis</b></li> <li>e. Ekonomis</li> </ul>
			<p>10. “Proses penyesuaian di antara unsur-unsur kebudayaan yang berbeda sehingga mencapai suatu keserasian fungsi dan kehidupan masyarakat” pernyataan tersebut merupakan arti integrasi nasional secara...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a. Antropologi</b></li> <li>b. Budaya</li> <li>c. Sosiologi</li> <li>d. Politis</li> <li>e. Ekonomis</li> </ul>
			<p>11. Integrasi nasional bangsa Indonesia berarti hasrat dan kesadaran untuk bersatu sebagai suatu bangsa, menjadi suatu kesatuan bangsa yang resmi, dan direalisasikan dalam suatu kesepakatan atau konsensus nasional melalui...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Proklamasi Kemerdekaan</li> <li>b. Kongres Pemuda ke II</li> <li><b>c. Sumpah Pemuda</b></li> <li>d. Perjanjian Linggar Jati</li> <li>e. Sidang BPUPKI</li> </ul>
			<p>12. Perhatikan pernyataan di bawah ini!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Anggota-anggota masyarakat merasa bahwa mereka berhasil saling mengisi kebutuhan-kebutuhan antara satu dan yang lainnya</li> <li>2) Anggota-anggota masyarakat menyadari akan adanya keberagaman di lingkungan negara Indonesia.</li> <li>3) Terciptanya kesepakatan (consensus) bersama mengenai nilai-nilai sosial dan norma-norma yang dilestarikan dan dijadikan pedoman.</li> <li>4) Timbulnya kesadaran bahwa keberagaman bukan sebagai penyebab konflik, tetapi sebagaialat pemersatu bangsa.</li> </ul>



			<p>5) Norma-norma sosial dijadikan aturan baku dalam melangsungkan proses integrasi sosial.</p> <p>Berdasarkan pernyataan tersebut, manakah yang termasuk dalam syarat keberhasilan suatu integrasi disuatu negara...</p> <p>a. 1, 2, 4  <b>b. 1, 3, 5</b>  c. 2, 3, 5  d. 2, 4, 5  e. 3, 4, 5</p>
			<p>13. Perbedaan etnik, suku, agama, budaya bahasa jangan dijadikan sebagai pemicu adanya disintegrasi nasional, maka dari itu setiap warga negara harus...</p> <p>a. Menjanga keutuhan bangsa dan negara  b. Saling gotong royong  <b>c. Memahami hak serta kewajibannya dalam kehidupan sehari-hari</b>  d. Melestarikan budaya daerah masing-masing  e. Menerima perbedaan-perbedaan tersebut</p>
		Faktor-Faktor Pembentuk Integrasi Nasional	<p>14. Di bawah ini, manakah yang bukan termasuk dalam faktor pembentuk integrasi nasional...</p> <p>a. Adanya rasa senasib dan seperjuangan akibat dari faktor sejarah  b. Penggunaan bahasa Indonesia  c. Adanya kepribadian dan pandangan hidup yang sama  <b>d. Rasa cinta yang timbul pada daerah yang di tinggali</b>  e. Adanya jiwa dan semangat gotong royong</p>
			<p>15. Kurangnya penghargaan terhadap kemajemukan yang bersifat heterogen, merupakan salah satu faktor penyebab...</p> <p>a. Konflik nasional  <b>b. Disintegrasi</b>  c. Timbulnya sikap apatis  d. Intoleransi  e. Sukuisme</p>
			<p>16. Masyarakat Indonesia yang majemuk, mengartikan pluralitas sebagai belati bermata ganda, yang mana pluralitas memiliki makna sebagai...</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Rahmat dan ancaman</b></li> <li>b. Manfaat dan kerugian</li> <li>c. Kekayaan dan kemiskinan</li> <li>d. Keutuhan dan keruntuhan</li> <li>e. Potensi dan Keberagaman</li> </ul>
		Tantangan dalam Menjaga Keutuhan NKRI	17.	<p>Konflik perbatasan, pelanggaran wilayah, gangguan keamanan, kegiatan penyeludupan senjata, masalah separatisme merupakan bentuk dari...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pelanggaran wilayah</li> <li>b. Gangguan terhadap keamanan</li> <li>c. <b>Ancaman kedaulatan</b></li> <li>d. Perebutan Wilayah</li> <li>e. Kejahatan Internasional</li> </ul>
			18.	<p>Di bawah ini, manakah yang termasuk dalam tiga strata pendekatan dalam merumuskan tujuan pertahanan negara...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Strata mutlak, strata penting, strata penyeimbang</li> <li>b. Strata penyeimbang, strata penting, strata tambahan</li> <li>c. Strata mutlak, strata penyeimbang, strata pendukung</li> <li>d. Strata penting, strata penyeimbang, strata pendukung</li> <li>e. <b>Strata mutlak, strata penting, strata pendukung</b></li> </ul>
			19.	<p>Menjaga kehidupan demokrasi politik dan ekonomi, keharmonisan hubungan antar suku, agama, ras dan golongan (sara), penghormatan hak asasi manusia, dan pembangunan yang berwawasan lingkungan hidup, termasuk dalam golongan strata...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Strata penting</b></li> <li>b. Strata penyeimbang</li> <li>c. Strata mutlak</li> <li>d. Strata pendukung</li> <li>e. Strata tambahan</li> </ul>
			20.	<p>Di bawah ini manakah yang termasuk dalam upaya untuk mencapai tujuan pertahanan negara...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menitik beratkan peran TNI untuk menjaga keamanan negara</li> <li>b. Menitik beratkan pada kemampuan intelektual masyarakat</li> <li>c. Mewajibkan seluruh warga negara untuk mengikuti wajib militer</li> </ul>

				<p><b>d. Mengoptimalkan peran TNI untuk menjaga keamanan negara disertai dengan kemampuan intelektual, moral, dan mental masyarakat yang optimal.</b></p> <p>e. Mengoptimalkan seluruh potensi kekayaan alam yang dimiliki oleh bangsa Indonesia</p>
	Peran serta warga negara dalam menjaga Keutuhan NKRI	21.	<p>Berikut ini yang bukan merupakan alasan tentang pentingnya upaya pembelaan negara dilakukan oleh setiap warga negara Indonesia, yaitu...</p> <p>a. Untuk menjaga keutuhan wilayah negara</p> <p>b. Untuk mempertahankan negara dari berbagai ancaman</p> <p>c. Merupakan hak sekaligus kewajiban warga negara</p> <p><b>d. Merupakan kegiatan untuk memperoleh kehormatan negara</b></p> <p>e. Untuk menjaga persatuan dan kesatuan bangsa</p>	
		22.	<p>Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh warga negara dalam upaya menjaga keutuhan NKRI adalah dengan menyelenggarakan bela negara. Bela Negara dapat diartikan sebagai...</p> <p>a. Upaya selalu membela Negara Indonesia apabila ada yang mencemooh ataupun menghina</p> <p>b. Upaya warga negara meningkatkan eksistensi negara Indonesia dalam berbagai kegiatan</p> <p><b>c. Pembelaan yang wujudkan melalui keikutsertaan dalam upaya pembelaan negara</b></p> <p>d. Membela negara melalui kegiatan kemiliteran</p> <p>e. Menjaga keutuhan bangsa dengan cara melestarikan budaya daerah</p>	
		23.	<p>Kegiatan bela negara merupakan hak dan kewajiban setiap warga negara, sebagai mana yang tercantum dalam...</p> <p>a. Pasal 27 ayat (1) UUD 1945</p> <p>b. Pasal 27 ayat (2) UUD 1945</p> <p><b>c. Pasal 27 ayat (3) UUD 1945</b></p> <p>d. Pasal 30 ayat (2) UUD 1945</p> <p>e. Pasal 30 ayat (3) UUD 1945</p>	
		24.	<p>Di bawah ini manakah yang termasuk dalam ancaman keutuhan NKRI yang berasal dari luar negeri...</p> <p>a. Sabotase</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Konflik horizontal</li> <li><b>c. Agresi</b></li> <li>d. Pemberontakan</li> <li>e. Perusakan lingkungan</li> </ul>
			25.	<p>Sebagai warga negara yang baik sudah sepantasnya bila kita turut ikut serta dalam bela negara dengan mewaspadaai adanya gangguan, yang diartikan sebagai...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ancaman yang menggunakan kekuatan bersenjata yang terorganisasi yang dinilai mempunyai kemampuan membahayakan kedaulatan negara</li> <li>b. Hal atau usaha yang bertujuan untuk menggugah kemampuan dalam menghadapi permasalahan yang terjadi</li> <li>c. Usaha yang berasal dari diri sendiri yang bertujuan untuk melemahkan atau menghalangi secara tidak konseptual</li> <li><b>d. Hal atau usaha yang berasal dari luar bertujuan untuk melemahkan atau menghalangi secara tidak konseptual (tidak terarah)</b></li> <li>e. Usaha yang bersifat mengubah atau merombak kebijaksanaan yang dilakukan secara konseptual</li> </ul>
			26.	<p>Usaha yang berasal dari diri sendiri yang bertujuan untuk melemahkan atau menghalangi secara tidak konseptual, disebut dengan...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ancaman kemiliteran</li> <li><b>b. Hambatan</b></li> <li>c. Tantangan</li> <li>d. Gangguan</li> <li>e. Ancaman non-kemiliteran</li> </ul>
			27.	<p>Di bawah ini manakah yang termasuk dalam sistem pertahanan negara yang bersifat semesta...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kerakyatan, kenegaraan, kesemestaan</li> <li>b. Kesemestaan, kedaulatan, kewilayahan</li> <li>c. Kedaulatan, kenegaraan, kewilayahan</li> <li><b>d. Kewilayahan, kesemestaan, kerakyatan</b></li> <li>e. Kesemestaan, kenegaraan, kewilayahan</li> </ul>
			28.	<p>Ekstrakurikuler pramuka, patroli keamanan sekolah, palang merah remaja, pasukan pengibar bendera, merupakan contoh bela negara dalam bentuk...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pendidikan kewarganegaraan</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Pengabdian sesuai dengan keahlian</li> <li>c. Pengabdian sebagai Tentara Nasional Indonesia</li> <li><b>d. Pelatihan dasar kemiliteran</b></li> <li>e. Peran sebagai pelajar</li> </ul>
			29.	<p>”Bangsa Indonesia mencintai perdamaian, tetapi lebih mencintai kemerdekaan dan kedaulatan”, pernyataan ini sesuai dengan isi kandungan dari pembukaan UUD alinea...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a. Alinea I</b></li> <li>b. Alinea II</li> <li>c. Alinea III</li> <li>d. Alinea IV</li> <li>e. Alinea II dan IV</li> </ul>
			30	<p>TNI, POLRI serta Rakyat, merupakan komponen dari...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sistem pertahanan</li> <li>b. Sistem keamanan</li> <li><b>c. Sistem pertahanan dan keamanan semesta</b></li> <li>d. Sistem integrasi nasional</li> <li>e. Sistem pertahanan dan keamanan</li> </ul>

## RANCANGAN SKALA SIKAP

### Identitas Responden

Nama :

Kelas :

### Panduan Pengisian

Berilah tanda ceklis (V) pada setiap pernyataan yang dialami sesuai dengan kenyataan pada kolom S (Selalu), SR (Sering), Kd (Kadang-Kadang), P (Pernah), TS (Tidak sama sekali).

Variabel	Sub Variabel	Sub-sub variabel	No	Pernyataan	Kriteria				
					S	SR	KD	P	TS
Sikap Religius (Kepercayaan) Nilai	Sikap Religius	Iman	1	Mengimani dan menghayati ajaran agama yang dianut					
			2	Menjalankan ajaran agama yang dianut					
			3	Mematuhi ajaran agama yang diimani					
		Takwa	4	Melaksanakan ibadah sesuai agama yang dianut					
			5	Menunjukkan sikap bersyukur					
			6	Berdoa dalam setiap kegiatan yang dilakukan					
	Sikap Sosial	Disiplin	7	Datang kesekolah tepat pada waktunya					
			8	Tidak meninggalkan jam pelajaran yang sedang berlangsung					
			9	Mematuhi setiap peraturan dan tata tertib sekolah					
			10	Mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya					

		11	Besungguh-sungguh ketika mengikuti pembelajaran dikelas					
	Jujur	12	Berani mengatakan hal yang benar					
		13	Berani mempertanggungjawabkan hal-hal yang telah diperbuat					
		14	Mengakui kesalahan yang telah diperbuat					
		15	Mengerjakan tugas atau ulangan berdasarkan pada kemampuan sendiri					
		16	Tidak melakukan tindakan plagiarisme dalam mengerjakan tugas					
		Tanggung jawab	17	Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh				
	18		Berani menerima risiko atas apa yang telah diperbuat					
	19		Mengerjakan tugas kelompok sesuai dengan porsi yang telah ditentukan					
	20		Senantiasa menjaga lingkungan					
	Toleransi	21	Mampu berteman dengan siapa saja					
		22	Menghargai dan menghormati setiap perbuatan yang ada					
		23	Dapat memaafkan kesalahan orang lain					
		24	Menghargai perbedaan pendapat					
		25	Saling membantu dengan satu sama lain					

	Gotong Royong	26	Bersama-sama mengerjakan tugas kelompok dengan baik					
		27	Mengajak teman dalam berbuat kebaikan					
	Sopan Santun	28	Selalu menerapkan 5S (salam, sapa, senyum, sopan santun) terhadap siapapun					
		29	Menggunakan bahasa yang santun dalam berbicara					
		30	Menghormati orang yang lebih tua					
		31	Berprilaku sopan bahkan terhadap orang yang baru dikenali					
		32	Mampu menanya, menjawab, menyanggah dan berpendapat dengan etika yang baik					



## RANCANGAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama :

Kelas :

### Panduan Pengisian

Berilah tanda ceklis (V) pada setiap pernyataan yang dialami sesuai dengan kenyataan pada kolom A (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), D (Kurang), E (Jelek).

Variabel	Sub-Variabel	No	Pernyataan	Kategori				
				A	B	C	D	E
Aspek Keterampilan	Keterampilan selama Pembelajaran	1.	Berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran					
		2.	Berani mengemukakan pendapat					
		3.	Berani bertanya apabila ada suatu persoalan atau materi yang kurang dimengerti					
		4.	Senantiasa bertanya, memberikan pendapat, menyanggah dengan pelafalan dan bahasa yang baik					
		5.	Mampu memahami materi pembelajaran dengan baik					
	Keterampilan Bediskusi dalam Kelompok	6.	Berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi					
		7.	Selalu memberikan pendapat ketika diskusi					
		8.	Senantiasa membantu menyelesaikan masalah ketika berdiskusi					
		9.	Kreatif dalam menyelesaikan masalah atau tugas dalam kelompok					

		10.	Menjawab pertanyaan dengan relevan					
		11.	Menguasai materi diskusi					
		12.	Berani menyanggah pernyataan yang tidak sesuai dengan pertanyaan atau jawaban dengan etika yang baik					
	Keterampilan Mengkomunikasikan Hasil Diskusi	13.	Mempresentasikan hasil diskusi dengan baik					
		14.	Memberikan kesimpulan dari hasil diskusi					
		15.	Mampu menanggapi pertanyaan dan sanggahan dengan baik					
		16.	Senantiasa menyajikan hasil diskusi dengan pelafalan dan bahasa yang baik					
		17.	Mampu menguraikan hasil analisa tentang permasalahan yang dikaji dalam kelompok					

## ANGKET

### (Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Group to Group Exchange untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PPKn)

#### Identitas Responden

Nama :

Kelas :

#### Panduan Pengisian

Berilah tanda ceklis (V) pada setiap pertanyaan yang sesuai dengan kenyataan yang dialami SS (Sangat Setuju), S (Setuju), R (Ragu-Ragu), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju).

No	Pernyataan	Kriteria				
		SS	S	R	TS	STS
1	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan sapaan					
2	Pembelajaran diawali dengan pembacaan ayat suci al-Quran serta menyanyikan lagu Indonesia Raya					
3	Mengecek kerapihan dan kebersihan kelas					
4	Mengecek kerapihan dan kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran					
5	Memberikan motivasi atau arahan terkait situasi dan kondisi pembelajaran yang akan disampaikan					
6	Mengulas pembelajaran pada pertemuan sebelumnya					
7	Mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan					
8	Kompetensi inti, kompetensi dasar, serta tujuan pembelajaran disampaikan dengan jelas dan lugas					
9	Pembelajaran berdasarkan pada kompetensi dasar					
10	Pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					
11	Siswa berperan aktif dalam pembelajaran					
12	Guru berperan sebagai fasilitator dalam pembelajaran					
13	Siswa dapat aktif bertanya, menjawab, memberikan tanggapan serta pendapat selama proses pembelajaran					
14	Adanya interaksi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran					
15	Adanya interaksi aktif antar siswa dalam proses pembelajaran					
16	Penggunaan media interaktif dalam pembelajaran seperti: pemutaran video, audio, gambar, dsb.					
17	Materi berbasis pada fakta dan data yang relevan					
18	Menghubungkan antara fakta dan data yang terjadi di lapangan dengan materi pelajaran					
19	Pembelajaran berbasis <i>problem</i> dan <i>discovery learning</i>					

20	Pembelajaran yang menarik dan menyenangkan					
21	Meningkatkan motivasi dan minat belajar					
22	Menumbuhkan sikap aktif selama proses pembelajaran					
23	Menumbuhkan sikap berani bertanya, menjawab, memberi tanggapan dan berpendapat					
24	Melatih komunikasi, berpikir kritis, kerjasama selama proses diskusi dalam pembelajaran					
25	Menumbuhkan sikap saling menghargai antar teman					
26	Melatih kinerja kelompok dan meningkatkan kekompakan siswa					
27	Melatih keterampilan siswa untuk menyajikan hasil temuannya					
28	Mengeksplor keterampilan serta kreativitas siswa					
29	Pembelajaran lebih mudah dalam memahami materi					
30	Pembelajaran berkelompok dapat melatih proses interaksi dengan teman					
31	Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran					
32	Kesimpulan pembelajaran berdasarkan pada komponen pembelajaran					
33	Guru dan siswa melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan					
34	Guru memberikan evaluasi kepada siswa untuk menguji pemahaman siswa terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan					
35	Pembelajaran ditutup dengan ucapan hamdalah					

**SOAL TES**

<b>SKOR</b>
-------------

Nama :

Kelas :

*Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang menurut anda benar!*

No	Pertanyaan
1.	<p>Negara Indonesia merupakan negara yang kaya akan keberagaman, baik itu keberagaman suku, agama, ras, adat istiadat, kebudayaan, dan lain-lain. Maka dari itu setiap warga negaranya harus menjunjung tinggi semboyan Negara Indonesia, yakni...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Pancasila</li> <li>g. Burung Garuda</li> <li>h. Bhineka Tunggal Ika</li> <li>i. Bendera Merah Putih</li> <li>j. Lagu Kebangsaan Indonesia Raya</li> </ul>
2.	<p>Kalimat Bhinka Tunggal Ika, berasal dari bahasa Sansakerta, yang terdapat dalam Kitab Sutasoma, yang ditulis oleh...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Hayam Wuruk</li> <li>g. Gajah Mada</li> <li>h. Tribhuwana Wijayatunggadewi</li> <li>i. Mpu Tantular</li> <li>j. Mpu Nambi</li> </ul>
3.	<p>Di bawah ini manakah yang bukan termasuk dalam alat-alat pemersatu bangsa...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Lagu Kebangsaan Indonesia Raya</li> <li>g. Bendera Merah Putih sebagai bendera kebangsaan</li> <li>h. Lambang Burung Garuda</li> <li>i. Lagu-lagu Perjuangan</li> <li>j. Bahasa Daerah</li> </ul>
4.	<p>“Lambang negara ialah Garuda Pancasila, dengan Semboyan Bhineka Tunggal Ika”, pernyataan tersebut terkandung dalam Undang-Undang Dasar Pasal...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Pasal 35</li> <li>g. Pasal 36</li> <li>h. Pasal 36 a</li> <li>i. Pasal 36 b</li> <li>j. Pasal 36 c</li> </ul>
5.	<p>Indonesia merupakan negara yang rentan akan terjadinya perpecahan atau konflik, hal ini disebabkan...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Indonesia merupakan negara yang memiliki karakteristik yang berbeda dengan negara lain.</li> <li>g. Indonesia sangat bangga akan keistimewaan budaya yang dimiliki oleh masing-masing daerah.</li> <li>h. Masyarakat Indonesia tidak bersikap terbuka terhadap kebudayaan lain.</li> <li>i. Indonesia merupakan negara dengan keberagaman suku, etnik, budaya, agama serta karakteristik dan keunikan setiap wilayahnya.</li> <li>j. Keinginan dari masing-masing wilayah masyarakat yang berbeda-beda.</li> </ul>
6.	<p>Integrasi berasal dari bahasa Inggris, yaitu...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Integrate</li> <li>g. Integration</li> <li>h. Intergrate</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Integrace</li> <li>j. Intergration</li> </ul>
7.	<p>Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia Integrasi memiliki arti...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Persatuan semua kalangan</li> <li>g. Pembulatan tekad dari seluruh masyarakat</li> <li>h. Bekerjasama, bahu-membahu</li> <li>i. Satu kesatuan yang bulat dan utuh</li> <li>j. Pembauran masyarakat</li> </ul>
8.	<p>Proses penyatuan suatu bangsa yang mencakup semua aspek kehidupannya, yaitu aspek sosial, politik, ekonomi, budaya, integrasi juga meliputi aspek vertikal dan horizontal. Pertanyaan tersebut merupakan konsep integrasi yang dikemukakan oleh...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Howard Wriggins</li> <li>g. Myron Weiner</li> <li>h. Dr. Nazaruddin Syamsuddin</li> <li>i. J. Soedjati Djiwandono</li> <li>j. Miriam Budiarmo</li> </ul>
9.	<p>“Penyatuan berbagai kelompok budaya dan sosial dalam kesatuan wilayah nasional yang membentuk suatu identitas nasional” pernyataan tersebut merupakan arti integrasi nasional secara...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Antropologi</li> <li>g. Budaya</li> <li>h. Sosiologi</li> <li>i. Politis</li> <li>j. Ekonomis</li> </ul>
10.	<p>“Proses penyesuaian di antara unsur-unsur kebudayaan yang berbeda sehingga mencapai suatu keserasian fungsi dan kehidupan masyarakat” pernyataan tersebut merupakan arti integrasi nasional secara...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Antropologi</li> <li>g. Budaya</li> <li>h. Sosiologi</li> <li>i. Politis</li> <li>j. Ekonomis</li> </ul>
11.	<p>Integrasi nasional bangsa Indonesia berarti hasrat dan kesadaran untuk bersatu sebagai suatu bangsa, menjadi suatu kesatuan bangsa yang resmi, dan direalisasikan dalam suatu kesepakatan atau konsensus nasional melalui...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Proklamasi Kemerdekaan</li> <li>g. Kongres Pemuda ke II</li> <li>h. Sumpah Pemuda</li> <li>i. Perjanjian Linggar Jati</li> <li>j. Sidang BPUPKI</li> </ul>
12.	<p>Perhatikan pernyataan di bawah ini!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6) Anggota-anggota masyarakat merasa bahwa mereka berhasil saling mengisi kebutuhan-kebutuhan antara satu dan yang lainnya</li> <li>7) Anggota-anggota masyarakat menyadari akan adanya keberagaman di lingkungan negara Indonesia.</li> <li>8) Terciptanya kesepakatan (consensus) bersama mengenai nilai-nilai sosial dan norma-norma yang dilestarikan dan dijadikan pedoman.</li> <li>9) Timbulnya kesadaran bahwa keberagaman bukan sebagai penyebab konflik, tetapi sebagai alat pemersatu bangsa.</li> <li>10) Norma-norma sosial dijadikan aturan baku dalam melangsungkan proses integrasi sosial.</li> </ul>

	<p>Berdasarkan pernyataan tersebut, manakah yang termasuk dalam syarat keberhasilan suatu integrasi disuatu negara...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. 1, 2, 4</li> <li>g. 1, 3, 5</li> <li>h. 2, 3, 5</li> <li>i. 2, 4, 5</li> <li>j. 3, 4, 5</li> </ul>
13.	<p>Perbedaan etnik, suku, agama, budaya bahasa jangan dijadikan sebagai pemicu adanya disintegrasi nasional, maka dari itu setiap warga negara harus...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Menjanga keutuhan bangsa dan negara</li> <li>g. Saling gotong royong</li> <li>h. Memahami hak serta kewajibannya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>i. Melestarikan budaya daerah masing-masing</li> <li>j. Menerima perbedaan-perbedaan tersebut</li> </ul>
14.	<p>Di bawah ini, manakah yang bukan termasuk dalam faktor pembentuk integrasi nasional...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Adanya rasa senasib dan sepejuangan akibat dari faktor sejarah</li> <li>g. Penggunaan bahasa Indonesia</li> <li>h. Adanya kepribadian dan pandangan hidup yang sama</li> <li>i. Rasa cinta yang timbul pada daerah yang di tinggali</li> <li>j. Adanya jiwa dan semangat gotong royong</li> </ul>
15.	<p>Kurangnya penghargaan terhadap kemajemukan yang bersifat heterogen, merupakan salah satu faktor penyebab...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Konflik nasional</li> <li>g. Disintegrasi</li> <li>h. Timbulnya sikap apatis</li> <li>i. Intoleransi</li> <li>j. Sukuisme</li> </ul>
16.	<p>Masyarakat Indonesia yang majemuk, mengartikan pluralitas sebagai belati bermata ganda, yang mana pluralitas memiliki makna sebagai...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Rahmat dan ancaman</li> <li>g. Manfaat dan kerugian</li> <li>h. Kekayaan dan kemiskinan</li> <li>i. Keutuhan dan keruntuhan</li> <li>j. Potensi dan Keberagaman</li> </ul>
17.	<p>Konflik perbatasan, pelanggaran wilayah, gangguan keamanan, kegiatan penyeludupan senjata, masalah separatisme merupakan bentuk dari...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Pelanggaran wilayah</li> <li>g. Gangguan terhadap keamanan</li> <li>h. Ancaman kedaulatan</li> <li>i. Perebutan Wilayah</li> <li>j. Kejahatan Internasional</li> </ul>
18.	<p>Di bawah ini, manakah yang termasuk dalam tiga strata pendekatan dalam merumuskan tujuan pertahanan negara...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Strata mutlak, strata penting, strata penyeimbang</li> <li>g. Strata penyeimbang, strata penting, strata tambahan</li> <li>h. Strata mutlak, strata penyeimbang, strata pendukung</li> <li>i. Strata penting, strata penyeimbang, strata pendukung</li> <li>j. Strata mutlak, strata penting, strata pendukung</li> </ul>

19.	<p>Menjaga kehidupan demokrasi politik dan ekonomi, keharmonisan hubungan antar suku, agama, ras dan golongan (sara), penghormatan hak asasi manusia, dan pembangunan yang berwawasan lingkungan hidup, termasuk dalam golongan strata...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Strata penting</li> <li>g. Strata penyeimbang</li> <li>h. Strata mutlak</li> <li>i. Strata pendukung</li> <li>j. Strata tambahan</li> </ul>
20.	<p>Di bawah ini manakah yang termasuk dalam upaya untuk mencapai tujuan pertahanan negara...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Menitik beratkan peran TNI untuk menjaga keamanan negara</li> <li>g. Menitik beratkan pada kemampuan intelektual masyarakat</li> <li>h. Mewajibkan seluruh warga negara untuk mengikuti wajib militer</li> <li>i. Mengoptimalkan peran TNI untuk menjaga keamanan negara disertai dengan kemampuan intelektual, moral, dan mental masyarakat yang optimal.</li> <li>j. Mengoptimalkan seluruh potensi kekayaan alam yang dimiliki oleh bangsa Indonesia</li> </ul>
21.	<p>Berikut ini yang bukan merupakan alasan tentang pentingnya upaya pembelaan negara dilakukan oleh setiap warga negara Indonesia, yaitu...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Untuk menjaga keutuhan wilayah negara</li> <li>b. Untuk mempertahankan negara dari berbagai ancaman</li> <li>c. Merupakan hak sekaligus kewajiban warga negara</li> <li>d. Merupakan kegiatan untuk memperoleh kehormatan negara</li> <li>e. Untuk menjaga persatuan dan kesatuan bangsa</li> </ul>
22.	<p>Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh warga negara dalam upaya menjaga keutuhan NKRI adalah dengan menyelenggarakan bela negara. Bela Negara dapat diartikan sebagai...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Upaya selalu membela Negara Indonesia apabila ada yang mencemooh ataupun menghina</li> <li>g. Upaya warga negara meningkatkan eksistensi negara Indonesia dalam berbagai kegiatan</li> <li>h. Pembelaan yang wujudkan melalui keikut sertaan dalam upaya pembelaan negara</li> <li>i. Membela negara melalui kegiatan kemiliteran</li> <li>j. Menjaga keutuhan bangsa dengan cara melestarikan budaya daerah</li> </ul>
23.	<p>Kegiatan bela negara merupakan hak dan kewajiban setiap warga negara, sebagai mana yang tercantum dalam...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Pasal 27 ayat (1) UUD 1945</li> <li>g. Pasal 27 ayat (2) UUD 1945</li> <li>h. Pasal 27 ayat (3) UUD 1945</li> <li>i. Pasal 30 ayat (2) UUD 1945</li> <li>j. Pasal 30 ayat (3) UUD 1945</li> </ul>
24.	<p>Di bawah ini manakah yang termasuk dalam ancaman keutuhan NKRI yang berasal dari luar negeri...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Sabotase</li> <li>g. Konflik horizontal</li> <li>h. Agresi</li> <li>i. Pemberontakan</li> <li>j. Perusakan lingkungan</li> </ul>
25.	<p>Sebagai warga negara yang baik sudah sepantasnya bila kita turut ikut serta dalam bela negara dengan mewaspadaai adanya gangguan, yang diartikan sebagai...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Ancaman yang menggunakan kekuatan bersenjata yang terorganisasi yang dinilai mempunyai kemampuan membahayakan kedaulatan negara</li> <li>g. Hal atau usaha yang bertujuan untuk menggugah kemampuan dalam menghadapi permasalahan yang terjadi</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>h. Usaha yang berasal dari diri sendiri yang bertujuan untuk melemahkan atau menghalangi secara tidak konseptual</li> <li>i. Hal atau usaha yang berasal dari luar bertujuan untuk melemahkan atau menghalangi secara tidak konseptual (tidak terarah)</li> <li>j. Usaha yang bersifat mengubah atau merombak kebijaksanaan yang dilakukan secara konseptual</li> </ul>
26.	<p>Usaha yang berasal dari diri sendiri yang bertujuan untuk melemahkan atau menghalangi secara tidak konseptual, disebut dengan...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Ancaman kemiliteran</li> <li>g. Hambatan</li> <li>h. Tantangan</li> <li>i. Gangguan</li> <li>j. Ancaman non-kemiliteran</li> </ul>
27.	<p>Di bawah ini manakah yang termasuk dalam sistem pertahanan negara yang bersifat semesta...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Kerakyatan, kenegaraan, kesemestaan</li> <li>g. Kesemestaan, kedaulatan, kewilayahan</li> <li>h. Kedaulatan, kenegaraan, kewilayahan</li> <li>i. Kewilayahan, kesemestaan, kerakyatan</li> <li>j. Kesemestaan, kenegaraan, kewilayahan</li> </ul>
28.	<p>Ekstrakurikuler pramuka, patroli keamanan sekolah, palang merah remaja, pasukan pengibar bendera, merupakan contoh bela negara dalam bentuk...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Pendidikan kewarganegaraan</li> <li>g. Pengabdian sesuai dengan keahlian</li> <li>h. Pengabdian sebagai Tentara Nasional Indonesia</li> <li>i. Pelatihan dasar kemiliteran</li> <li>j. Peran sebagai pelajar</li> </ul>
29.	<p>"Bangsa Indonesia mencintai perdamaian, tetapi lebih mencintai kemerdekaan dan kedaulatan", pernyataan ini sesuai dengan isi kandungan dari pembukaan UUD alinea...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Alinea I</li> <li>g. Alinea II</li> <li>h. Alinea III</li> <li>i. Alinea IV</li> <li>j. Alinea II dan IV</li> </ul>
30	<p>TNI, POLRI serta Rakyat, merupakan komponen dari...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Sistem pertahanan</li> <li>g. Sistem keamanan</li> <li>h. Sistem pertahanan dan keamanan semesta</li> <li>i. Sistem integrasi nasional</li> <li>j. Sistem pertahanan dan keamanan</li> </ul>

## SKALA SIKAP

### Identitas Responden

Nama :

Kelas :

### Panduan Pengisian

Berilah tanda ceklis (V) pada setiap pernyataan yang dialami sesuai dengan kenyataan pada kolom S (Selalu), SR (Sering), Kd (Kadang-Kadang), P (Pernah), TS (Tidak sama sekali).

No	Pernyataan	Kriteria				
		S	SR	KD	P	TS
1	Mengimani dan menghayati ajaran agama yang dianut					
2	Menjalankan ajaran agama yang dianut					
3	Mematuhi ajaran agama yang diimani					
4	Melaksanakan ibadah sesuai agama yang dianut					
5	Menunjukkan sikap bersyukur					
6	Berdoa dalam setiap kegiatan yang dilakukan					
7	Datang kesekolah tepat pada waktunya					
8	Tidak meninggalkan jam pelajaran yang sedang berlangsung					
9	Mematuhi setiap peraturan dan tata tertib sekolah					
10	Mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya					
11	Besungguh-sungguh ketika mengikuti pembelajaran dikelas					
12	Berani mengatakan hal yang benar					
13	Berani mempertanggungjawabkan hal-hal yang telah diperbuat					
14	Mengakui kesalahan yang telah diperbuat					
15	Mengerjakan tugas atau ulangan berdasarkan pada kemampuan sendiri					
16	Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh					
17	Berani menerima risiko atas apa yang telah diperbuat					
18	Mengerjakan tugas kelompok sesuai dengan porsi yang telah ditentukan					
19	Senantiasa menjaga lingkungan					

20	Mampu berteman dengan siapa saja					
21	Menghargai dan menghormati setiap perbuatan yang ada					
22	Dapat memaafkan kesalahan orang lain					
23	Menghargai perbedaan pendapat					
24	Saling membantu dengan satu sama lain					
25	Bersama-sama mengerjakan tugas kelompok dengan baik					
26	Mengajak teman dalam berbuat kebaikan					
27	Selalu menerapkan 5S (salam, sapa, senyum, sopan santun) terhadap siapapun					
28	Menggunakan bahasa yang santun dalam berbicara					
29	Berprilaku sopan bahkan terhadap orang yang baru dikenali					
30	Mampu menanya, menjawab, menyanggah dan berpendapat dengan etika yang baik					





**KETERANGAN**

<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>
A	Berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran
B	Berani mengemukakan pendapat
C	Berani bertanya apabila ada suatu persoalan atau materi yang kurang dimengerti
D	Senantiasa bertanya, memberikan pendapat, menyanggah dengan pelafalan dan bahasa yang baik
E	Mampu memahami materi pembelajaran dengan baik
F	Berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi
G	Selalu memberikan pendapat ketika diskusi
H	Senantiasa membantu menyelesaikan masalah ketika berdiskusi
I	Kreatif dalam menyelesaikan masalah atau tugas dalam kelompok
J	Menjawab pertanyaan dengan relevan
K	Menguasai materi diskusi
L	Berani menyanggah pernyataan yang tidak sesuai dengan pertanyaan atau jawaban dengan etika yang baik
M	Mempresentasikan hasil diskusi dengan baik
N	Memberikan kesimpulan dari hasil diskusi
O	Mampu menanggapi pertanyaan dan sanggahan dengan baik

P	Senantiasa menyajikan hasil diskusi dengan pelafalan dan bahasa yang baik
Q	Mampu menguraikan hasil analisa tentang permasalahan yang dikaji dalam kelompok

**KETERANGAN NILAI**

A (Sangat Baik)	: 5
B (Baik)	: 4
C (Cukup)	: 3
D (Kurang)	: 2
E (Jelek)	: 1









### HASIL PRETES BUTIR SOAL KELAS EKSPERIMEN

1	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Jumlah	Nilai
2	DEVIRA APRILIANI	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	19	63
3	DEANDRA NAJA M	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	15	50
4	ANISSA JULIANTIH	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	14	47
5	HARIS DAUD MAULANA	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	14	47
6	NABILA ARWA	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14	47
7	RAFINA JULIANTINI	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	13	43
8	GITHA FATHIA AULIANI	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	13	43
9	SITI ASSYIFA N	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	13	43
10	ABDUL FATAH H	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	12	40
11	PERANICA DEACOSTA	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	12	40
12	SHAIRA AULIA MELANI	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	11	40
13	FITRIYANI	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	11	37
14	MUHAMAD RIDWAN F	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	11	37
15	PHOEBE MELATI PUTRI	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	11	37
16	SATRIO RAFAEL B	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	11	37
17	YEHEZKIEL GERSON	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	11	37
18	FIRANI SYAKIRAH	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	10	33
19	CINTHYA GINOVA C	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	30
20	IHSAN FAJRIA TSALATS	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	9	30
21	MUHAMAD RIVALDO A	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	30
22	NOVIA CHOERUNNISSA	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	30
23	PIPIH YANUARTI	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	30
24	SYAHRIL AKASAH S	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	9	30
25	HALWI SAMROTUL F	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	8	27	
26	RUTH TIURMA T	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	27
27	RULLY FIRMANSYAH	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7	23
28	SITI NABILA NUR R	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	23
29	SITI SOPIAH	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	20
30	NISA SA'BANIAH	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	17
31	DADI TRIADI	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	10	
32	DISHA NURAISSYA	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	10
33																															jumlah	1058	
34																															rata-rata	34.129	





### HASIL PRETES SKALA SIKAP KELAS KONTROL

1	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Jumlah	rata-rata	
2	Jihan	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	117	3.9	
3	Fajar	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	3	5	3	4	4	3	3	5	5	3	4	5	3	3	4	4	5	3	122	4.06667	
4	Putri	4	2	4	3	4	3	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	113	3.76667	
5	Angelina	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	148	4.93333	
6	Qisnaya	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	99	3.3	
7	Zahra	5	5	5	5	4	5	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	3	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	125	4.16667	
8	Alfionie	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	121	4.03333	
9	Nawaal	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	120	4	
10	Alika	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	123	4.1	
11	Vanya	3	4	3	4	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	3	105	3.5	
12	Nabil	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	115	3.83333	
13	Marcel	3	2	3	3	2	2	5	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	101	3.36667	
14	Wawan	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	128	4.26667	
15	Fani	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	4	3	4	4	4	132	4.4	
16	Irgi	5	3	5	5	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	4	3	3	4	3	113	3.76667	
17	Gagan	4	4	4	5	5	5	3	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	3	4	3	127	4.23333	
18	M. Mard	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	112	3.73333	
19	Fanya	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	129	4.3	
20	Arrizalul	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	145	4.83333	
21	Devina	4	4	5	3	4	5	5	5	5	3	4	3	3	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	131	4.36667	
22	Taufiq	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	137	4.56667	
23	Annisa	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	4	2	4	3	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	124	4.13333	
24	Destiani	3	3	3	3	4	3	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	4	3	114	3.8	
25	Fachrulli	5	4	5	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	121	4.03333	
26	M. Husni	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	143	4.76667	
27	Upi	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	144	4.8	
28	M. Fauza	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	4	133	4.43333
29	Laytisa	5	5	5	5	3	3	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3	116	3.86667	
30	Keisya	4	5	5	5	4	3	5	3	5	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	5	5	5	5	4	4	5	3	5	3	120	4	
31	Nazla	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	4.03333	
32	Kintan	5	4	4	5	3	5	3	5	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	4	120	4	
33																																rata-rata	4.10645	

## HASIL POSTTEST BUTIR SOAL KELAS EKSPERIMEN

1	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Nilai	Jumlah
2	DEVIRA APRILIANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	90	27
3	DEANDRA NAJAM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	87	26	
4	ANISSA JULIANTIH	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	83	25
5	HARIS DAUD MAULANA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	68	20
6	NABILA ARWA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90	27
7	RAFINA JULIANTINI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	87	26
8	GITHA FATHIA AULIANI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	73	22
9	SITI ASSYIFAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	87	26
10	ABDUL FATAH H	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	68	20
11	PERANICA DEACOSTA G	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	83	25
12	SHAIRA AULIA MELANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	73	22
13	FITRIYANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	73	22
14	MUHAMAD RIDWAN F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	73	22
15	PHOEBE MELATI PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	80	24
16	SATRIO RAFAEL B	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	76	23
17	YEHEZKIEL GERSON	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	68	20
18	FIRANI SYAKIRAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	93	28
19	CINTHYA GINOVA C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	83	25
20	IHSAN FAJRIA TSALATS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	80	24
21	MUHAMAD RIVALDO A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	68	20
22	NOVIA CHOERUNNISSA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	80	24
23	PIPIH YANUARTI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	83	25
24	SYAHRIL AKASAH S	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	68	20
25	HALWI SAMROTUL F	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	68	20
26	RUTH TIURMA T	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	80	24
27	RULLY FIRMANSYAH	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	68	20
28	SITI NABILA NUR R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	70	21
29	SITI SOPIAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	70	21
30	NISA SA'BANIAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	70	21
31	DADI TRIADI	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	68	20
32	DISHA NURAI SYA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	68	20
33																																2376	
34																																76.64516129	

### HASIL POSTTEST SKALA SIKAP KELAS EKSPERIMEN

1	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Jumlah		
2	DEVIRA APRILIANI	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	129	4.3	
3	DEANDRA NAJAM	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	131	4.3667	
4	ANISSA JULIANTIH	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	135	4.5	
5	HARIS DAUD MAULANA	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	141	4.7	
6	NABILA ARWA	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	124	4.1333	
7	RAFINA JULIANTINI	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106	3.5333	
8	GITHA FATHIA AULIANI	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	127	4.2333	
9	SITI ASSYIFAN	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	120	4	
10	ABDUL FATAH H	3	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	124	4.1333	
11	PERANICA DEACOSTA	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	138	4.6	
12	SHAIRA AULIA MELANI	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	117	3.9
13	FITRIYANI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	138	4.6
14	MUHAMAD RIDWAN F	5	5	5	5	5	3	5	2	4	4	4	5	5	3	4	3	5	5	3	5	4	3	5	5	4	4	3	3	3	5	124	4.1333	
15	PHOEBE MELATI PUTRI	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	127	4.2333	
16	SATRIO RAFAEL B	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	4	122	4.0667	
17	YEHEZKIEL GERSON	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	134	4.4667		
18	FIRANI SYAKIRAH	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	148	4.9333	
19	CINTHYA GINOVA C	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	133	4.4333
20	IHSAN FAJRIA TSALATS	5	5	4	4	4	3	4	2	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	118	3.9333	
21	MUHAMAD RIVALDO A	5	5	4	4	5	3	4	3	4	4	3	5	5	5	3	3	5	4	3	5	5	4	4	5	3	4	4	4	3	3	121	4.0333	
22	NOVIA CHOERUNNISSA	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	132	4.4	
23	PIPIH YANUARTI	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	132	4.4	
24	SYAHRIL AKASAH S	4	3	3	3	5	3	1	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	1	3	2	4	4	4	4	1	1	2	4	102	3.4	
25	HALWI SAMROTUL F	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	137	4.5667	
26	RUTH TIURMA T	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	124	4.1333	
27	RULLY FIRMANSYAH	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	4.0333	
28	SITI NABILA NUR R	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	136	4.5333	
29	SITI SOPIAH	5	5	5	3	5	4	5	4	4	3	3	5	4	3	3	4	3	5	3	4	5	3	4	3	4	5	5	3	4	5	121	4.0333	
30	NISA SA'BANIAH	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	140	4.6667	
31	DADI TRIADI	4	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	104	3.4667	
32	DISHA NURAI SYA	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	138	4.6	
33																																Rata-rata	4.2409	



### HASIL POSTTEST BUTIR SOAL KELAS KONTROL

1	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Jumlah	Nilai		
2	Jihan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	87		
3	Fajar	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	20	68		
4	Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	24	80		
5	Angelina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	24	80		
6	Qisnaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	20	68		
7	Zahra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	21	70		
8	Alfionie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	24	80		
9	Nawaal	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	24	80	
10	Alika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	22	73		
11	Vanya	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	19	63		
12	Nabil	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	22	73		
13	Marcel	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	20	68		
14	Wawan	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	24	80	
15	Fani	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	19	63		
16	Irgi	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	22	73		
17	Gagan	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	19	63		
18	M. Mardiansah	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	24	80	
19	Fanya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	23	76		
20	Arryzaul	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	15	50		
21	Devina	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	19	63	
22	Taufiq	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	16	53	
23	Annisa	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	21	70		
24	Destiani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	23	76		
25	Fachrully	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	23	76		
26	M. Husni	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	23	76		
27	Upi	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	16	50		
28	M. Fauzan	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	23	76		
29	Laytisa	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	19	63		
30	Keisya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	23	76		
31	Nazla	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	18	60		
32	Kintan	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	20	68		
33																																		2182	
34																																		rata-rata	70.387



**REKAP PENILAIAN ASPEK KETERAMPILAN KELAS EKSPERIMEN**

Nama Siswa	Kerampilan Dalam Pembelajaran					Keterampilan Diskusi							Keterampilan Penyampaian Hasil Diskusi					Jumlah	Rata-Rata
	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	f	g	a	b	c	d	e		
Abdul F	3	2	2	2	3	5	4	4	5	4	5	2	3	3	3	3	3	56	3.29
Anissa J	3	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	2	5	4	4	5	5	71	4.18
Cinthy G	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	2	5	4	4	5	5	71	4.18
Dadi T	3	2	2	3	4	5	4	4	5	4	5	2	3	3	3	4	3	59	3.47
Deandra N	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	77	4.53
Devira A	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	4	4	5	5	74	4.35
Disha N	3	2	2	3	3	5	4	4	4	4	5	2	3	3	5	3	3	58	3.41
Firani S	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	80	4.71
Fitriyani	3	2	2	3	4	5	4	4	5	4	5	2	3	4	4	4	3	61	3.59
Githa F	3	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	2	5	4	4	5	5	70	4.12
Halwi S	3	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	2	5	4	4	5	5	72	4.24
Haris D	3	3	2	3	3	5	5	5	5	4	5	2	3	4	4	4	3	63	3.71
Ihsan F	3	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	2	3	4	4	4	3	65	3.82
Muhamad	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	2	3	4	5	4	3	68	4
M. Rivaldo	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	5	2	3	3	3	3	3	54	3.18
Nabila A	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	2	5	4	4	5	5	73	4.29
Nisa S	3	2	2	3	4	5	5	5	4	4	5	2	3	4	4	4	4	63	3.71
Novia C	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	2	3	4	4	4	3	66	3.88
Peranica D	3	3	4	3	5	5	5	5	5	4	5	2	3	4	5	4	4	69	4.06
Phoebe M	3	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	3	3	4	5	4	3	68	4
Pipih Y	3	2	2	2	4	5	5	5	5	4	5	2	3	4	4	4	3	62	3.65



### REKAP PENILAIAN ASPEK KETERAMPILAN KELAS KONTROL

Nama Siswa	Kerampilan Dalam Pembelajaran					Keterampilan Diskusi							Keterampilan Penyampaian Hasil Diskusi					Jumlah	Rata-Rata
	a	b	c	d	e	a	b	d	d	e	f	g	a	b	c	d	e		
Alfionie	2	2	1	2	5	3	3	3	3	2	5	1	1	1	1	1	1	37	2.18
Alika R	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	4	1	1	1	1	1	1	41	2.41
Angelina D	2	2	1	1	5	3	3	3	3	2	5	1	1	1	1	1	1	36	2.12
Annisa O	2	2	1	1	4	3	3	3	3	2	4	1	1	1	1	1	1	34	2
Arryzalul	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	37	2.18
Destiani A	2	2	1	1	4	3	3	3	3	2	4	1	1	1	1	1	1	34	2
Devina M	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	32	1.88
Fachrully	2	2	1	1	4	3	3	3	3	2	4	1	1	1	1	1	1	34	2
Fajar F	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	32	1.88
Fani R	3	3	1	3	3	3	4	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	37	2.18
Fanya Y	2	2	1	1	4	3	3	3	3	2	4	1	1	1	1	1	1	34	2
Gagan N	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	32	1.88
Irgi R	4	5	2	4	4	3	3	3	3	2	4	1	1	1	1	1	1	43	2.53
Jihan S	3	4	3	4	5	3	4	3	3	2	5	1	1	1	1	1	1	45	2.65
Keisya	2	2	2	2	4	3	4	3	3	2	4	1	1	1	1	1	1	37	2.18
Kintan S	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	33	1.94
Laytisa K	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	33	1.94
Marcel	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	34	2
M.Fauzan	2	2	1	2	4	3	3	3	3	2	4	1	1	1	1	1	1	35	2.06
M. Husni	2	2	1	2	4	3	3	3	3	2	4	1	1	1	1	1	1	35	2.06
Mardiansyah	3	2	2	3	5	3	3	3	3	2	5	1	1	1	1	1	1	40	2.35

M. Nabil	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	1	1	1	1	1	1	44	2.59
Nawaal R	2	2	1	1	5	3	4	3	3	2	5	1	1	1	1	1	1	37	2.18
Nazla N	2	2	1	1	2	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	31	1.82
Putri I	2	2	1	1	5	3	3	3	3	2	5	1	1	1	1	1	1	36	2.12
Qisnaya	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	32	1.88
Taufiq	2	2	1	1	2	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	31	1.82
Upi N	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	32	1.88
Vanya	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	32	1.88
Wawan	4	3	3	3	5	3	3	3	3	2	5	1	1	1	1	1	1	43	2.53
Zahra	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	1	1	1	1	1	1	39	2.29
Rata-Rata	2.39	2.5	1.5	1.9	3.68	3	3.19	3	3	2	3.8	1	1	1	1	1	1		2.11
	2.37					2.71					1						2.02		
	368					589					155								

**Perbandingan Hasil *Pretest* dan *Posttest* antara Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol**

1. Rekapitulasi Hasil *Pretest* dan *Posttest* Aspek Pengetahuan Siswa

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretes Eksperimen	31	10	63	34.13	11.653
<i>Posttest</i> Eksperimen	31	68	93	76.65	8.188
<i>Pretest</i> Kontrol	31	10	50	33.58	9.007
<i>Posttest</i> Kontrol	31	50	87	70.39	9.269
Valid N (listwise)	31				

2. Rekapitulasi Hasil *Pretest* dan *Posttest* Aspek Sikap Siswa

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	31	2.40	4.77	4.0441	.46319
Pre-Test Kontrol	31	3.30	4.93	4.1065	.40583
Post-Test Eksperimen	31	3.40	4.93	4.2409	.36319
Post-Test Kontrol	31	3.40	4.80	4.1710	.42755
Valid N (listwise)	31				

3. Uji Normalitas Pengetahuan pada Pengukuran Awal (*Pretest*)

**Tests of Normality**

Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Aspek Pengetahuan Siswa	Pre-test Eksperimen (GGE)	.113	31	.200*	.975	31	.655
	Pre-test Kontrol (Konvensional)	.184	31	.009	.939	31	.077

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

4. Uji Homogenitas Pengetahuan pada Pengukuran Awal (*Pretest*)

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Aspek Pengetahuan Siswa	Based on Mean	2.379	1	60	.128
	Based on Median	1.990	1	60	.164
	Based on Median and with adjusted df	1.990	1	56.836	.164
	Based on trimmed mean	2.361	1	60	.130

5. Hasil Uji Perbandingan Aspek Pengetahuan pada Pengukuran Awal

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Aspek Pengetahuan	Equal variances assumed	2.379	.128	.207	60	.836	.548	2.645	-4.743	5.839
	Equal variances not assumed			.207	56.417	.837	.548	2.645	-4.750	5.846

6. Uji Normalitas Pengetahuan pada Pengukuran Akhir (*Posttest*)

**Tests of Normality**

Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Aspek Pengetahuan Siswa	Post-test Eksperimen (GGE)	.188	31	.007	.876	31	.002
	Post-test Kontrol (Konvensional)	.147	31	.086	.935	31	.058

a. Lilliefors Significance Correction

7. Uji Homogenitas Pengetahuan pada Pengukuran Akhir (*Posttest*)

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Aspek Pengetahuan Siswa	Based on Mean	.026	1	60	.873
	Based on Median	.032	1	60	.859
	Based on Median and with adjusted df	.032	1	59.026	.859
	Based on trimmed mean	.032	1	60	.858



8. Hasil Uji Perbandingan Aspek Pengetahuan pada Pengukuran Akhir

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	Aspek Pengetahuan Post-test
Mann-Whitney U	320.500
Wilcoxon W	816.500
Z	-2.273
Asymp. Sig. (2-tailed)	.023

a. Grouping Variable: Kelas

9. Uji Normalitas Sikap pada Pengukuran Awal (*Pretest*)

**Tests of Normality**

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Aspek Sikap <i>Pretest</i>	Pre-test Eksperimen	.116	31	.200*	.901	31	.008
	Pre-test Kontrol	.088	31	.200*	.971	31	.544

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

10. Uji Homogenitas Sikap pada Pengukuran Awal (*Pretest*)

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Aspek Sikap <i>Pretest</i>	Based on Mean	.304	1	60	.583
	Based on Median	.274	1	60	.602
	Based on Median and with adjusted df	.274	1	59.041	.602
	Based on trimmed mean	.254	1	60	.616

### 11. Hasil Uji Perbandingan Aspek Sikap pada Pengukuran Awal

#### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Aspek Sikap <i>Pretest</i>	Equal variances assumed	.304	.583	-.564	60	.575	-.06237	.11061	-.28361	.15888
	Equal variances not assumed			-.564	58.981	.575	-.06237	.11061	-.28369	.15896

### 12. Uji Normalitas Sikap pada Pengukuran Akhir (*Posttest*)

#### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Aspek Sikap <i>Pretest</i>	Pre-test Eksperimen	.137	31	.146	.951	31	.165
	Pre-test Kontrol	.099	31	.200*	.966	31	.421

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### 13. Uji Homogenitas Sikap pada Pengukuran Akhir (*Posttest*)

#### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Aspek Sikap <i>Pretest</i>	Based on Mean	.702	1	60	.405
	Based on Median	.693	1	60	.408
	Based on Median and with adjusted df	.693	1	59.032	.409
	Based on trimmed mean	.827	1	60	.367

14. Hasil Uji Perbandingan Aspek Sikap pada Pengukuran Akhir

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Aspek Sikap	Equal variances assumed	.702	.405	.452	60	.653	.04194	.09270	-.14350	.22737
<i>Pretest</i>	Equal variances not assumed			.452	58.273	.653	.04194	.09270	-.14361	.22748

**Perbandingan Peningkatan *Pretest* dan *Posttest* Sikap Siswa pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen**

1. Perbandingan Rata-Rata Gain Normalisasi terhadap Peningkatan Pengetahuan dengan Sikap Kelas Eksperimen

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Gain Ternormalisasi Aspek Pengetahuan	31	.40	.90	.6470	.11144
Gain Ternormalisasi Aspek sikap	31	.00	.71	.2825	.19059
Valid N (listwise)	31				

2. Perbandingan Rata-Rata Gain Normalisasi terhadap Peningkatan Pengetahuan dengan Sikap Kelas Kontrol

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Gain Ternormalisasi Aspek Pengetahuan	31	.25	.74	.5534	.13104
Gain Ternormalisasi Aspek sikap	31	.00	.74	.2079	.19308
Valid N (listwise)	31				

3. Perbandingan Rata-Rata Gain Normalisasi terhadap Peningkatan Pengetahuan Kelas Kontrol dan Eksperimen

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Gain Ternormalisasi Pengetahuan Kelas Eksperimen	31	.40	.90	.6470	.11144
Gain Ternormalisasi Pengetahuan Kelas Kontrol	31	.25	.74	.5534	.13104
Valid N (listwise)	31				

4. Perbandingan Rata-Rata Gain Normalisasi terhadap Peningkatan Sikap Kelas Kontrol dan Eksperimen

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Gain Ternormalisasi Sikap Kelas Eksperimen	31	.00	.71	.2825	.19059
Gain Ternormalisasi Sikap Kelas Kontrol	31	.00	.74	.2079	.19308
Valid N (listwise)	31				

5. Uji Normalitas Gain Ternormalisasi Aspek Pengetahuan

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
N-Gain	Kelas Eksperimen	.114	31	.200*	.987	31	.965
	Kelas Kontrol	.137	31	.145	.935	31	.060

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

6. Uji Homogenitas Gain Ternormalisasi Aspek Pengetahuan

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
N-Gain	Based on Mean	.888	1	60	.350
	Based on Median	.660	1	60	.420
	Based on Median and with adjusted df	.660	1	57.375	.420
	Based on trimmed mean	.791	1	60	.377

7. Uji Perbandingan Gain Ternormalisasi Aspek Pengetahuan

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
N-Gain	.888	.350	3.027	60	.004	.09354	.03090	.03173	.15534
			Equal variances not assumed	3.027	58.491	.004	.09354	.03090	.03170

8. Uji Normalitas Gain Ternormalisasi Aspek Sikap

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
N-Gain	Kelas Eksperimen	.181	31	.011	.900	31	.007
	Kelas Kontrol	.254	31	.000	.625	31	.000

a. Lilliefors Significance Correction

9. Uji Homogenitas Gain Ternormalisasi Aspek Sikap

Test of Homogeneity of Variance					
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
N-Gain	Based on Mean	1.454	1	60	.233
	Based on Median	.836	1	60	.364
	Based on Median and with adjusted df	.836	1	42.225	.366
	Based on trimmed mean	.704	1	60	.405

## 10. Uji Perbandingan Gain Ternormalisasi Aspek Sikap

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	N-Gain
Mann-Whitney U	338.500
Wilcoxon W	834.500
Z	-2.000
Asymp. Sig. (2-tailed)	.046

a. Grouping Variable: Kelas