

No Daftar FPIPS: 857/UN40.A2.2/PP/2019

**PENGARUH MODEL *GROUP TO GROUP EXCHANGE* TERHADAP
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN PPKN
(Penelitian Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 15 Bandung)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Kewarganegaraan



Oleh

Tammy Sri Rahayu Umami

NIM 1507233

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

Pengaruh Model *Group to Group Exchange* terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PPKn

Oleh
Tammy Sri Rahayu Umami

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Tammy Sri Rahayu Umami 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
TAMMY SRI RAHAYU UMAMI
PENGARUH MODEL *GROUP TO GROUP EXCHANGE*
TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN PPKN
(Penelitian Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 15 Bandung)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

Pembimbing I



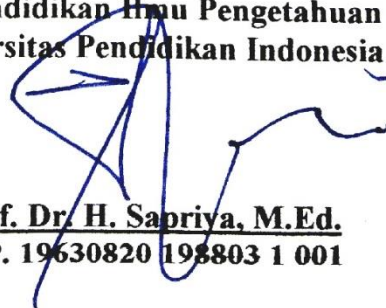
Prof. Dr. H. Endang Sumantri, M.Ed.
NIPT. 920170119410715101

Pembimbing II



Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd.
NIP. 19721001 200112 2 001

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.
NIP. 19630820 198803 1 001

Skripsi Ini Diuji Pada

Hari/Tanggal

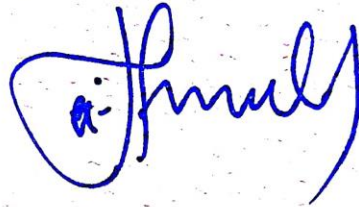
: Kamis, 25 April 2019

Tempat

: Gedung FPIPS UPI

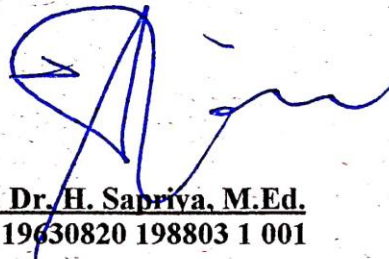
Panitia Ujian Terdiri Dari:

1. Ketua:



Dr. Agus Mulyana, M.Hum.
NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris:

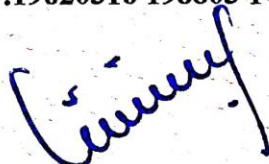


Prof. Dr. H. Sapriwa, M.Ed.
NIP. 19630820 198803 1 001

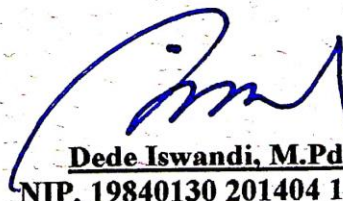
3. Penguji:



Prof. Dr. Dasim Budimansyah, M.Si.
NIP.19620316 198803 1 003



Dr. Susan Fitriasaki, M.Pd.
NIP. 19820730 200912 2 004



Dede Iswandi, M.Pd.
NIP. 19840130 201404 1 001

PERNYATAAN PENULIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENGARUH MODEL *GROUP TO GROUP EXCHANGE* TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PPKN (*Penelitian Kuasi Eksperimen di SMAN 15 Bandung*)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2019

Tammy Sri Rahayu Umami

NIM. 1507233

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Penulis panjatkan kehadiran Allah Swt karena atas izin-Nyalah yang telah melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya, memberikan kecerdasan ilmu dan wawasan, sehingga Penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Group to Group Exchange* terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PPKn (Penelitian Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 15 Bandung)” yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Kewarganegaraan.

Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, kepada keluarganya, sahabatnya, semoga sampai kepada kita selaku umatnya. Amin. Skripsi ini mendeskripsikan mengenai penerapan model pembelajaran tipe *Group to Group Exchange* sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam semua aspek baik itu aspek kognitif, apektif, serta psikomotorik siswa. Konten dalam penelitian ini adalah terkait tanggapan siswa dalam penerapan model *Group to Group Exchange*, serta mendeskripsikan terkait signifikansi pengaruh penerapan model *Group to Group Exchange* terhadap peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PPKn.

Penulis sadar bahwa dalam penulisan Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran dari berbagai pihak yang bersifat membangun untuk dijadikan perbaikan dalam penulisan Skripsi ini dimasa yang akan datang. Besar harapan penulis agar penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bandung, April 2019

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur Penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah memberikan kesehatan, kekuatan, kemudahan, dan keteguhan hati dengan karunia dan rahmat-Nya Penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini tepat pada waktunya. Sholawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, kepada keluarganya, sahabatnya, dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya. Amin. Dalam penulisan Skripsi ini penulis banyak bantuan berupa doa, ilmu, dukungan, arahan, bimbingan, semangat dan hal lain yang bermanfaat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan ridhonya kepada penulis, berupa nikmat sehat, dan keteguhan hati serta kesabaran dalam menjalani proses pembuatan Skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
2. Kedua orang tua, ayah Kokon Rohida, dan ibu Popong Siti Jubaedah, yang selalu memberikan doa, dukungan, nasehat, dan kasih sayang yang tidak terhingga kepada penulis hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan studi akhir untuk mendapatkan gelar sarjana. Semoga Allah membalasnya dengan karunia dan kasih sayang yang berlipat ganda.
3. Nenek dan Kakek, yang selalu mendoakan, mendukung, dan memberikan kasih sayang yang melimpah kepada Penulis, sehingga penulis dapat menempuh perkuliahan dengan baik dari awal hingga akhirnya dapat memperoleh gelar sarjana. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan, serta melimpahkan rahmat dan kasih sayang-Nya yang berlipat ganda kepada Nenek dan Kakek.
4. Keluarga besar yang senantiasa turut mendoakan dan mendukung kesuksesan penulis.
5. Bapak Prof. Dr. H. R. Asep Kadarohman, M.Si., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.

6. Bapak Dr. Agus Mulyana, M.Hum, selaku Dekan FPIPS UPI dan menjadikan FPIPS tempat yang nyaman untuk menimba ilmu.
7. Bapak Prof. Dr. H. Sapriya, M.Pd, selaku Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan yang telah memberikan bekal keilmuan kepada Mahasiswa Departemen PKn.
8. Bapak Dr. Rahmat, M.Si, selaku sekretaris Departemen PKn yang telah memberikan nasihat, bimbingan dan ilmu kepada Penulis selama perkuliahan.
9. Bapak Prof. Dr. H. Endang Sumantri, M.Ed, selaku pembimbing I skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyusun skripsi, serta memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Ibu Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan, dukungan, dan motivasi kepada penulis dengan penuh keikhlasan dan kesabaran selama penyusunan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya.
11. Ibu Sri Wahyuni Tanszil, M.Pd, selaku dosen penanggung jawab skripsi untuk mahasiswa departemen PKn, dengan penuh ketabahan, keikhlasan hati membantu mahasiswa dalam mempersiapkan untuk menyelesaikan studi sarjana ini dengan sebaik mungkin.
12. Seluruh Dosen Departemen PKn yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis selama masa perkuliahan.
13. Ibu Ati Kusmiati selaku guru pamong penulis selama menjalani PPL di SMAN 15 Bandung. Terima Kasih untuk semua doa, semangat, nasehat, serta pelajaran yang sangat berharga bagi penulis khususnya selama menjalani masa PPL.
14. Siswa-siswa kelas X IPS 1 dan X IPS 3 SMAN 15 Bandung, yang telah membantu penulis selama proses penelitian, juga senantiasa memberikan dukungan dan menghibur penulis selama proses penelitian.
15. Bapak Cucu Suhendar selaku guru mata pelajaran PPKn kelas X yang telah membantu penulis selama proses penelitian di SMAN 15 Bandung.

16. Partner penulis dari awal perkuliahan hingga saat ini Yoga Surya Atmaja. Terima kasih telah dengan tulus menemani, menghibur, memberikan semangat dan dengan ikhlas menjadi tempat berkeluh kesah penulis serta membagi duka tawa bersama selama ini. Semoga ikatan ini akan terus terjalin hingga nanti.
17. Sahabat seperjuangan, yang sudah seperti saudara penulis selama 4 tahun ini Nurul Yunita, Puspa Yuliasari, Irma Ruby Ardelia, Siti Robiatul F, Dian Rosita. Terima Kasih karena selalu memberi doa, semangat, dan telah membagi suka duka bersama selama ini, semoga tali kekeluargaan kita akan selalu terjaga.
18. Keluarga PKn 2015 yang merupakan rekan-rekan seperjuangan dalam menjalani kehidupan sebagai mahasiswa selama 4 tahun.
19. Keluarga PKn 2015 B, yang telah berjuang bersama selama ini, dan memberikan pengalaman perkuliahan yang menyenangkan dan tak terlupakan bagi penulis.
20. Tim KKN Desa Sukahurip, Kabupaten Garut, yang telah seperti keluarga bagi penulis, yang selalu menghibur dan mendukung penulis. Terima Kasih terkhusus untuk masa-masa KKN yang menyenangkan dan tak terlupakan.
21. Rekan-Rekan PPL SMAN 15 Bandung yang telah memberikan memberikan banyak pengalaman kepada Penulis.
22. Rekan-Rekan BEM HMCH dan segenap pengurus seperjuangan, yang telah memberikan banyak pengalaman tak terlupakan selama periode kepengurusan.
23. Pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Semoga mendapat balasan dari Allah Swt. Amin.

ABSTRAK

Tammy Sri Rahayu Umami. (1507233). “PENGARUH MODEL *GROUP TO GROUP EXCHANGE* TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PPKN”

Hasil belajar siswa merupakan faktor dalam mengukur tingkat keberhasilan dalam suatu proses pembelajaran dalam aspek kognitif, aspek afektif, serta aspek psikomotorik. Pencapaian hasil belajar yang baik dapat ditempuh melalui proses pembelajaran yang efektif. Kurangnya antusiasme dan rasa jenuh yang seringkali dirasakan siswa terutama dalam pembelajaran PPKn, maka dalam hal ini perlu adanya inovasi guru dalam memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan pada siswa salah satunya melalui penerapan model pembelajaran. Model *Group to Group Exchange* merupakan tipe pembelajaran kooperatif aktif yang digunakan sebagai bentuk perlakuan (*treatment*) untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PPKn. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen meliputi dua sampel penelitian yang diberikan perlakuan yang berbeda. Kelas eksperimen menerapkan model *Group to Group Exchange* sedangkan kelas kontrol menerapkan metode konvensional. Siswa kelas eksperimen memiliki tanggapan yang positif dalam penerapan model *Group to Group Exchange*. Hasil belajar siswa setelah diterapkan model *Group to Group Exchange* terdapat pada kategori baik dalam semua aspek. Hasil *pretest* kemampuan kognitif dan afektif kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak terdapat perbedaan yang signifikan, sedangkan hasil *posttest* menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan dalam aspek kognitif dan dalam aspek afektif tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Model *Group to Group Exchange* lebih berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional.

Kata Kunci: *Group to Group Exchange*, Hasil Belajar

ABSTRACT

Tammy Sri Rahayu Umami. (1507233). "EFFECT OF THE GROUP TO GROUP EXCHANGE MODEL TO THE IMPROVEMENT OF STUDENT LEARNING OUTCOMES IN CIVIC EDUCATION LEARNING"

Student learning outcomes are a factor in measuring the level of success in a learning process in cognitive aspects, affective aspects, and psychomotor aspects. Achievement of good learning outcomes can be achieved through an effective learning process. The lack of enthusiasm and boredom that is often felt by students, especially in Civic Education learning, so in this case the need for teacher innovation in providing a pleasant learning experience to students, one of them through the application of learning models. The Group to Group Exchange model is an active type of cooperative learning that is used as a form of treatment to improve student learning outcomes in Civic Education learning. This study uses a quantitative approach with quasi-experimental methods including two research samples that were given different treatments. The experimental class applies the Group to Group Exchange model while the control class applies the conventional method. Experimental class students have a positive response in the application of the Group to Group Exchange model. Student learning outcomes after being applied to the Group to Group Exchange model are in the good category in all aspects. The results of the pretest of cognitive abilities and the experimental class and control class affective were not significantly different, while the posttest results showed that there were significant differences in the cognitive aspects and that there were no significant differences in the aspects of the experiment and the control class. The Group to Group Exchange model is more influential in improving the learning outcomes of experimental class students than the control class using conventional methods.

Keywords: *Group to Exchange Group, Learning Outcomes*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1. Tujuan Umum	8
2. Tujuan Khusus	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1. Manfaat dari Segi Teoritis.....	9
2. Manfaat dari Segi Praktik	9
3. Manfaat dari Segi Kebijakan.....	10
4. Manfaat dari Segi Isu serta Aksi Sosial	10
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	12
2.1.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	12
2.1.2 Karakteristik Pendidikan Kewarganegeraan	15
2.1.3 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	16
2.1.4 Visi dan Misi Pendidikan Kewarganegaraan	18
2.1.5 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan	21
2.2 Belajar dan Pembelajaran.....	22
2.2.1 Hakikat Belajar.....	22
2.2.2 Ciri-Ciri Belajar	24
2.2.3 Hakikat Pembelajaran	26
2.2.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran .	30
2.2.5 Faktor Pendukung Keberhasilan Proses Pembelajaran	32
2.2.6 Hubungan antara Belajar dan Pembelajaran	34
2.3 Hasil Belajar.....	35
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	35
2.3.2 Macam-Macam Hasil Belajar	36
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Group to Group</i> <i>Exchange</i>	44
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	44
2.4.2 Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	45

2.4.3 Model Pembelajaran Kooperatif	45
2.4.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	48
2.4.5 Unsur-Unsur dan Ciri-Ciri Pembelajaran Kooperatif	49
2.4.6 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif	51
2.4.7 Metode Pembelajaran Aktif (<i>Active Learning</i>)	53
2.4.8 Manfaat Pembelajaran Aktif (<i>Active Learning</i>)	54
2.4.9 Karakteristik Pembelajaran Aktif (<i>Active Learning</i>)	55
2.4.10 Model Pembelajaran <i>Group to Group Exchange</i>	56
2.4.11 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Group to Group Exchange</i>	58
2.5 Kerangka Pemikiran	61
2.6 Penelitian Terdahulu	62
BAB III METODE PENELITIAN	69
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian	69
3.1.1 Lokasi Penelitian	69
3.1.2 Subjek Penelitian	69
3.2 Metode Penelitian	70
3.3 Variabel Penelitian	71
3.4 Desain Penelitian	74
3.5 Definisi Operasional	75
3.6 Prosedur Penelitian	77
3.6.1 Tahap Pra-Penelitian	77
3.6.2 Tahap Perencanaan	78
3.6.3 Tahap Perizinan	78
3.6.4 Tahap Pelaksanaan Penelitian	79
3.6.5 Tahap Akhir	80
3.7 Teknik Pengumpulan Data	80
3.7.1 Tes	80
3.7.2 Angket (Kuesioner)	81
3.7.3 Observasi	82
3.8 Teknik Analisis Data	82
3.8.1 Analisis Kualitas Instrumen Penelitian	83
3.8.2 Analisis Data Hasil Penelitian	96
3.8.3 Instrumen Penelitian	101
3.9 Hipotesis Penelitian	103
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	105
4.1 Temuan	105
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	105
4.1.1.1 Sejarah Singkat SMAN 15 Bandung	105
4.1.1.2 Profil Singkat SMAN 15 Bandung	106
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian	111
4.1.2.1 Gambaran Tanggapan Kelas Eksperimen Mengenai Penerapan Model Pembelajaran <i>Group to Group Exchange</i> dalam pembelajaran PPKn	111

4.1.2.2	Gambaran Hasil Belajar Siswa Setelah Menerapkan Model <i>Group to Group Exchange</i>	118
4.1.2.3	Gambaran Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> antara Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol	121
4.1.2.4	Gambaran Perbandingan Hasil Belajar antara Kelas Eksperimen yang Menerapkan Model <i>Group to Group Exchange</i> dengan Kelas Kontrol	135
4.2	Pembahasan.....	153
4.2.1	Tanggapan Kelas Eksperimen Mengenai Penerapan Model Pembelajaran <i>Group to Group Exchange</i> dalam Pembelajaran PPKN.....	153
4.2.2	Hasil Belajar Siswa Setelah Menerapkan Model <i>Group to Group Exchange</i>	163
4.2.3	Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> antara Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol.....	170
4.2.4	Perbandingan Hasil Belajar antara Kelas Eksperimen yang Menerapkan Model <i>Group to Group Exchange</i> dengan Kelas Kontrol dalam Pembelajaran PPKn.....	175
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		186
5.1	Simpulan	186
5.1.1	Simpulan Umum	186
5.1.2	Simpulan Khusus	187
5.2	Implikasi.....	188
5.2.1	Implikasi Umum	188
5.2.2	Implikasi Khusus.....	189
5.3	Rekomendasi	191
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	47
Tabel 3.1 Indikator Variabel X dan Variabel Y.....	67
Tabel 3.2 Tabel Koefisien Kolerasi	83
Tabel 3.3 Hasil Perhitungan Uji Validitas Butir Soal	83
Tabel 3.4 Hasil Perhitungan Uji Validitas Skala Sikap	84
Tabel 3.5 Tolak Ukur Derajat Reabilitas	86
Tabel 3.6 Hasil Perhitungan Uji Reabilitas Butir Soal	87
Tabel 3.7 Hasil Perhitungan Uji Reabilitas Skala Sikap.....	88
Tabel 3.8 Indeks Kesukaran	90
Tabel 3.9 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal	91
Tabel 3.10 Klasifikasi Daya Pembeda	93
Tabel 3.11 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal	93
Tabel 3.12 Kriteria N-Gain	96
Tabel 3.13 Kategori Jawaban Angket	98
Tabel 3.14 Klasifikasi Kategori Angket.....	99
Tabel 3.15 Kriteria Skala Sikap	99
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana SMAN 15 Bandung	105
Tabel 4.2 Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran.....	110
Tabel 4.3 Kegiatan Inti Pembelajaran.....	111
Tabel 4.4 Kegiatan Penutup Pembelajaran	113
Tabel 4.5 Kriteria Tanggapan Siswa.....	115
Tabel 4.6 Kriteria Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan	116
Tabel 4.7 Kriteria Hasil Belajar Siswa Aspek Sikap	117
Tabel 4.8 Kriteria Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan.....	118
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek Pengetahuan Siswa	119
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek Sikap Siswa	120
Tabel 4.11 Uji Normalitas Pengetahuan pada Pengukuran Awal (<i>Pretest</i>)	121
Tabel 4.12 Uji Homogenitas Pengetahuan pada Pengukuran Awal (<i>Pretest</i>)	122
Tabel 4.13 Hasil Uji Perbandingan Aspek Pengetahuan pada Pengukuran Awal	123
Tabel 4.14 Uji Normalitas Pengetahuan pada Pengukuran Akhir (<i>Posttest</i>)	124
Tabel 4.15 Uji Homogenitas Pengetahuan pada Pengukuran Akhir (<i>Posttest</i>) ...	125
Tabel 4.16 Hasil Uji Perbandingan Aspek Pengetahuan pada Pengukuran Akhir	125
Tabel 4.17 Uji Normalitas Sikap pada Pengukuran Awal (<i>Pretest</i>)	126
Tabel 4.18 Uji Homogenitas Sikap pada Pengukuran Awal (<i>Pretest</i>)	127
Tabel 4.19 Hasil Uji Perbandingan Aspek Sikap pada Pengukuran Awal	128
Tabel 4.20 Uji Normalitas Sikap pada Pengukuran Akhir (<i>Posttest</i>)	129
Tabel 4.21 Uji Homogenitas Sikap pada Pengukuran Akhir (<i>Posttest</i>)	130
Tabel 4.22 Hasil Uji Perbandingan Aspek Sikap pada Pengukuran Akhir.....	131
Tabel 4.23 Kriteria Skor Rata-Rata Peningkatan Aspek Pengetahuan	133
Tabel 4.24 Perbandingan Peningkatan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek Pengetahuan Kelas.....	133
Tabel 4.25 Kriteria Skor Rata-Rata Peningkatan Aspek Sikap.....	134
Tabel 4.26 Perbandingan Peningkatan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek Sikap Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	135

Tabel 4.27 Kriteria Skor Rata-Rata Aspek Keterampilan.....	136
Tabel 4.28 Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan	136
Tabel 4.29 Kriteria Indeks Gain Normalisasi	138
Tabel 4.30 Distribusi Frekuensi Gain Ternormalisasi Pengetahuan Kelas Eksperimen dan Kontrol	138
Tabel 4.31 Distribusi Frekuensi Gain Ternormalisasi Sikap Kelas Eksperimen dan Kontrol	139
Tabel 4.32 Perbandingan Rata-Rata Gain Normalisasi terhadap Peningkatan Pengetahuan dengan Sikap Kelas Eksperimen	140
Tabel 4.33 Perbandingan Rata-Rata Gain Normalisasi terhadap Peningkatan Pengetahuan dengan Sikap Kelas Kontrol	141
Tabel 4.34 Perbandingan Rata-Rata Gain Normalisasi terhadap Peningkatan Pengetahuan Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	141
Tabel 4.35 Perbandingan Rata-Rata Gain Normalisasi terhadap Peningkatan Sikap Kelas Kontrol dan Eksperimen	142
Tabel 4.36 Uji Normalitas Gain Ternormalisasi Aspek Pengetahuan	143
Tabel 4.37 Uji Homogenitas Gain Ternormalisasi Aspek Pengetahuan.....	144
Tabel 4.38 Uji Perbandingan Gain Ternormalisasi Aspek Pengetahuan	145
Tabel 4.39 Uji Normalitas Gain Ternormalisasi Aspek Sikap.....	146
Tabel 4.40 Uji Homogenitas Gain Ternormalisasi Aspek Sikap	147
Tabel 4.41 Uji Perbandingan Gain Ternormalisasi Aspek Sikap	148
Tabel 4.42 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan	160
Tabel 4.43 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Sikap.....	161
Tabel 4.44 Perolehan Skor Rata-Rata Aspek Keterampilan	163
Tabel 4.45 Perbandingan Rata-Rata Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	172
Tabel 4.46 Perbandingan Tingkat Kriteria Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	173
Tabel 4.47 Kriteria Hasil Belajar Aspek Psikomotor Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	175
Tabel 4.48 Perbandingan Rata-Rata Gain Ternormalisasi (N-Gain) antara Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	177

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Faktor-Faktor yang Berpengaruh terhadap Pembelajaran.....	34
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	61
Gambar 3.1 Hubungan Variabel X dan Variabel Y	70
Gambar 3.2 Desain <i>None Equivalent Control Group Design</i>	73
Gambar 3.3 Prosedur Penelitian.....	79
Gambar 3.4 Rumus Validitas	82
Gambar 3.5 Rumus Reabilitas.....	86
Gambar 3.6 Rumus Indeks Kesukaran.....	90
Gambar 3.7 Rumus Indeks Diskriminasi	92
Gambar 3.8 Rumus N-Gain.....	96
Gambar 3.9 Rumus Hipotesis	97
Gambar 3.10 Rumus Perhitungan Rata-Rata Angket	98
Gambar 4.1 Struktur Organisasi.....	104
Gambar 4.2 Histogram mengenai hasil tanggapan siswa dalam penerapan model <i>Group to Group Exchange</i>	115
Gambar 4.3 Hasil Belajar Siswa kelas Eksperimen pada Aspek Pengetahuan setelah Penerapan Model <i>Group to Group Exchange</i> dalam Pembelajaran PPKn.....	116
Gambar 4.4 Hasil Belajar Siswa kelas Eksperimen pada Aspek Sikap setelah Penerapan Model <i>Group to Group Exchange</i> dalam Pembelajaran PPKn	117
Gambar 4.5 Hasil Belajar Siswa kelas Eksperimen pada Aspek Keterampilan setelah Penerapan Model <i>Group to Group Exchange</i> dalam Pembelajaran PPKn.....	118
Gambar 4.6 Skor Rata-Rata Tanggapan Siswa terhadap Penerapan Model <i>Group to Group Exchange</i> dalam Kegiatan Pembelajaran PPKn	151
Gambar 4.7 Diagram Persentase Rata-Rata Jawaban Kegiatan Pembelajaran	152
Gambar 4.8 Rata-Rata Skor Indikator Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Model <i>Group to Group Exchange</i>	154
Gambar 4.9 Diagram Rata-Rata Persentase Indikator Kegiatan Pembelajaran	155
Gambar 4.10 Persentase Kategori Tanggapan Penerapan Model <i>Group to Group Exchange</i>	158
Gambar 4.11 Hasil <i>Pretest</i> Aspek Pengetahuan dan Sikap Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	166
Gambar 4.12 Hasil <i>Posttest</i> Aspek Pengetahuan dan Sikap Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	167
Gambar 4.13 Peningkatan hasil <i>Pretest</i> terhadap <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	171
Gambar 4.14 Persentase Gain Ternormalisasi Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	178

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Lampiran 2 Instrumen Penelitian

Lampiran 3 Rekapitulasi Instrumen

Lampiran 4 Hasil Perhitungan Instrumen

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Arifin, Z. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Arikunto, S. (2006). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Budimansyah, D & Suryadi, K. (2008). *PKn dan Masyarakat Kultural*. Bandung: Prodi PKn SPs UPI
- Djamarah, S B & Zain, A. (2007). *Strategi Belajar Mengajar*. Jaarta PT. Asdi Mahasatya
- Fathurrohman, P & Sutikno, S. (2007). *Strategi Belajar Mengajar: Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Hake, R, R. (1998). *Analyzing Change/Gain Scores*. AREA-D American Education Research Association's Devison.D, Measurement and Reasearch Methodology.
- Hamalik, O. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Huda, M. (2011). *Cooperative learning (Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penepan)*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR
- Kalidjernih, F.K. (2010). *Kamus Studi Kewarganegaraan: Perspektif Sosiologikal dan Political*. Jakarta: Widya Aksara Press
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Komara, E. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: PT Refika Aditama
- Margono, S. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Masyhuri & Zanuddin (2008). *Metodologi Penelitian: Pendekatan Praktis dan Aplikatif*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Purwanto. (2010) *Metodologi Penelitian Kuantitatif: untukPsilogi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

- Rahmat *et al.* (2009). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Labolatorium Pendidikan Kewarganegaraan
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Sagala, S. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: ALFABETA
- Sanjaya, W. (2014). *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri
- Saputra, A.N & Salikum. (2016). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono (2014). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&d*. Bandung: Alfabeta
- Suhana, C. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama
- Suherman, E & Sanjaya. (1990). *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijayakusuma
- Sukardi. (2007). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sukmadinata, N S. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sumantri, M S. (2015). *Strategi Pembelajaran (Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar)*. Jakarta: PT Grafindo Persada
- Suprihatinigrum, J. (2017). *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative learning (Teori dan Aplikasi Paikem)*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR
- Suyanto, B & Sutinah. (2005). *Meode Penelitian Sosial: Berbagai Alternatif Pendekatan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Syamsudin, AR dan Damayanti, V. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Rosda
- Ubaedillah. (2015). *Pancasila Demokrasi dan Pencegahan Korupsi*. Jakarta: KENCANA

- Usman, H & Akbar, P S. (2006). *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara
- Taniredja, T. (2015). *Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi Muhammadiyah*. Bandung: ALFABETA
- Triyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak
- Winarno. (2013). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Isi, Strategi, dan Penilaian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Winataputra, U.S & Budimansyah, D. (2007). *Civic Education: Konteks, Landasan, Bahan Ajar, dan Kultur Kelas*. Bandung: Prodi PKn SPs UPI
- Wuryan, S & Syaifullah. (2008). *Ilmu Kewarganegaraan (Civics)*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan

Sumber Jurnal

- Asiah, N. (2017). Analisis Kemampuan Praktik Strategi Pembelajaran Aktif (*Active Learning*) Mahasiswa Pgmi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung*, 1, (4), 20-33.
- Dewi, E Y, dkk. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran *Group To Group Exchange* Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Gugus II Tampaksiring. *Jurnal Pendidikan Guru dan Sekolah Dasar: Universitas Ganesha*, 1, (2), 1-12
- Ismadi, F. (2008). Model Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Pendekatan Multikultural dan Pendidikan Karakter Bangsa. *Acta Civicus*. 1, (2), 227.
- Maftuh, B & Sapriya. (2005). Pembelajaran PKn Melalui Konsep. *Jurnal Civicus*, 1, (5), 319-328
- Mubayyinah, N & Ashari, M Y. (2017). Efektivitas Metode *Active Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X-A di SMA Darul Ulum 3 Peterongan Jombang. *Jurnal Pendidikan Islam: Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum (Unipdu)*, 1, (1), 75-93.

- Nusarastrिया, Y H. (2013). Permasalahan dan Tantangan Guru PKn Menghadapi Perubahan Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan: Program Studi PKn FKIP Universitas Kristen Satya Wacana*, 29, (1), 23-29.
- Raharja, T. (2017). Pembelajaran Group To Group Exchange Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika: Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta*, 5, (1), 67-76.
- Wahyuni, L. (2015). Pengaruh Pembelajaran Active Learning Tipe Group To Group Exchange (GGE) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII MTsN Koto Majidin. *Jurnal Penelitian: Universitas Jambi Seri Humaniora*, 17, (2), 19-25.

Peraturan Perundangan

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen
- Peraturan Pemerintah No. 32 tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar pendidikan Nasional
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 59 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 21 Tahun 2016 Tentang Standart Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 17 Tahun 2017 Tentang Penerimaan Peserta Didik Baru Pada Taman Kanak-Kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, Sekolah Menengah Kejuruan, atau Bentuk Lain yang Sederajat

Sumber Lain

- Almadiani, Y. (2012). *Penerapan Metode Belajar Aktif Tipe Group To Group Exchange Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Dalu-Dalu Kecamatan Tambusai*

Kabupaten Rokan Hulu. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Haryanti, W T. (2013). *Penerapan Strategi Pembelajaran Group To Group Exchange Dengan Media Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 2 Selogiri Wonogiri.* (Naskah Publikasi). Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Puspita, U, dkk. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran *Group To Group Exchange* (GGE) Terhadap Hasil Belajar PPKn.(Artikel). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mataram.

Saraswati, E. (29 November 2017). "HOTS dan Tanggung Jawab Pendidikan". *Wawasan*, hlm, 2.

Sari, I K. (2017). *Studi Komparatif Keterampilan Sosial Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Tipe Group To Group Exchange (GGE) Dan Group Investigation (GI) Dengan Memperhatikan Konsep Diri Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII SMP Negeri 30 Bandar Lampung.* (Skripsi). Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.

Suryadi, A & Somardi. (2000). *Pemikiran Kearah Rekayasa Kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan. Makalah.* Bandung: CICED

Wijayanto, R. (2014). *Penggunaan Metode Group To Group Exchange (GGE) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Dan Sikap Peduli Sosial Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Pengasih Kulon Progo.* (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). Data Pokok SMAN 15 Bandung. [online]. Tersedia: <http://www.dapo.dikdasmen.kemdikbud.go.id>