

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Secara keseluruhan siswa mengalami peningkatan penguasaan konsep (N-Gain = 64,4%) dengan kategori peningkatan sedang. Peningkatan tertinggi terjadi pada konsep mol dengan N-Gain sebesar 71,5% (kategori peningkatan tinggi). Peningkatan terendah terjadi pada konsep persamaan reaksi kimia dengan N-Gain sebesar 32,1% (kategori peningkatan sedang). Pada kategori kelompok siswa, peningkatan penguasaan konsep tertinggi dicapai oleh kategori siswa kelompok tinggi (N-Gain = 69,6%).
2. Pada umumnya siswa memberi tanggapan positif terhadap pembelajaran stoikiometri melalui praktikum dalam model pembelajaran *Learning Cycle 7E*. Hal ini karena dengan pembelajaran stoikiometri melalui praktikum dalam model pembelajaran *Learning Cycle 7E* siswa berpartisipasi aktif pada saat pembelajaran, minat serta motivasi belajar siswa meningkat untuk membangun pengetahuannya, sehingga siswa lebih mudah memahami konsep-konsep pada materi pokok stoikiometri.
3. Pembelajaran Stoikiometri melalui praktikum dalam model pembelajaran *Learning Cycle 7E* sudah terlaksana dengan baik (87,78%).

B. Saran

Adapun saran yang dapat diberikan terkait dengan hasil penelitian adalah:

1. Pembelajaran pada topik stoikiometri melalui praktikum dalam model pembelajaran *Learning Cycle 7E* dapat dijadikan alternatif pembelajaran yang perlu dipertimbangkan oleh guru, karena dengan pembelajaran ini siswa dapat berperan aktif dan motivasi belajar siswa meningkat sehingga dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa. Namun perlu dipersiapkan waktu yang cukup agar pelaksanaan pembelajaran melalui *Learning Cycle 7E* berjalan dengan lancar dan mendapat hasil belajar yang optimal.
2. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk meningkatkan kegiatan praktikum dalam model pembelajaran *Learning Cycle 7E* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada topik kimia lain dengan memperbaiki instrumen dan LKS yang digunakan.
3. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk masing-masing praktikum penentuan massa atom relatif Mg dan massa molekul relatif Butana terhadap peningkatan penguasaan konsep siswa dengan menyesuaikan alokasi waktu pembelajaran yang tersedia.
4. Perlu dilakukan perbaikan oleh peneliti selanjutnya terhadap LKS yang digunakan.