

ABSTRAK

Inge Naralita, 2018. Pengaruh Pembelajaran Etnomatematika Sunda melalui Permainan Endog-Endogan untuk Meningkatkan Kemampuan dan Disposisi Berpikir Metafora Matematis pada Siswa Sekolah Dasar

Akibat masuknya arus globalisasi, permainan tradisional kini lambat laun mulai terlupakan dan jarang dimainkan oleh anak-anak, terlebih di Sekolah Dasar saat ini masih jarang ditemukan pembelajaran yang dikaitkan dengan permainan tradisional. Oleh karena itu, penelitian ini meneliti pengaruh pembelajaran etnomatematika Sunda melalui permainan endog-endogan untuk meningkatkan kemampuan dan disposisi berpikir metafora matematis pada siswa Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain penelitian *the nonequivalent pretest-posttest control group design*. Populasi yang dipilih adalah siswa kelas IV di salah satu Sekolah Dasar di Kota Serang, dengan sampel kelas IV A sebagai kelas kontrol dan kelas IV B sebagai kelas eksperimen. Instrumen penelitian yang digunakan *pretest, posttest, LKS, lembar observasi, jurnal harian, disposisi matematis, dan wawancara*. Hasil temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir metafora matematis siswa di kelas eksperimen lebih baik daripada siswa di kelas kontrol, hal ini didasarkan oleh hasil *posttest* siswa di kelas eksperimen memiliki rata-rata yang lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Tidak ada perbedaan kemampuan berpikir metafora matematis antara siswa kelompok tinggi, sedang, dan rendah, hal ini berdasarkan hasil uji Kruskal Wallis H dimana nilai signifikansi $> 0,05$. Peningkatan N-Gain pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol, hal ini berdasarkan hasil uji N-Gain pada kelas eksperimen memiliki interpretasi N-Gain tinggi, sedangkan pada kelas kontrol memiliki interpretasi N-Gain sedang. Serta disposisi matematis dan respon siswa kelas eksperimen menunjukkan hasil yang positif terhadap penggunaan permainan endog-endogan dalam pembelajaran etnomatematika Sunda. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dalam menerapkan pembelajaran etnomatematika Sunda di Sekolah Dasar untuk meningkatkan kemampuan dan disposisi berpikir metafora matematis.

Kata kunci: Etnomatematika Sunda, Kemampuan Berpikir Metafora

ABSTRACT

Inge Naralita, 2018. The Influence of Sundanese Ethnomatematics Learning Through Endog-Endogan Games to Increase Ability and Disposition of Metaphorical Thinking Mathematics in Elementary School Students

As a result of the influx of globalization, traditional games are now slowly becoming forgotten and rarely can be done by children, especially in elementary schools, learning is rarely found in relation to traditional games. Therefore, this study examines the influence of Sundanese ethnomatematics learning through endog-endogan game to increase ability and disposition of metaphorical thinking mathematics in elementary school students. The research method used was quasi-experimental research design with the nonequivalent pretest-posttest control group design. The population selected was fourth grade students in one of the elementary schools in Serang City, with samples of class IV A as the control class and class IV B as the experimental class. Research instruments used were pretest, posttest, worksheets, observation sheets, daily journals, dispositions mathematics, and interviews. The findings of this study indicate that the ability metaphorical thinking of students in the experimental class is better than students in the control class, this is based on the results of posttest students in the experimental class having a higher average than the control class. There is no difference in the ability metaphorical thinking mathematics between high, medium and low group students, this is based on the results of the Kruskal Wallis H test where the significance value is > 0.05 . The increase in N-Gain in the experimental class is higher than the control class, this is based on the results of the N-Gain test in the experimental class has a high N-Gain interpretation, while the control class has a moderate N-Gain interpretation. And the mathematical disposition and response of the experimental class students showed positive results on the use of endog-endogan games in Sundanese ethnomatematics learning. This research is expected to be a reference for teachers in applying Sundanese ethnomatematics learning in elementary schools to increase ability and disposition of metaphorical thinking mathematics.

Keywords: Sundanese Ethnomatematics, Metaphorical Thinking Mathematics