

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan matapelajaran yang diwajibkan oleh pemerintah, mulai dari jenjang sekolah dasar, sekolah menengah sampai perguruan tinggi. Pembelajaran matematikapun selalu ada dalam ujian tingkat daerah maupun nasional, namun pada kenyataannya matematika selalu menjadi hal yang menakutkan bagi peserta didik. Sehingga nilai rata-rata yang di dapatkan selalu kurang dari KKM yang telah di tetapkan.

Dibuktikan dengan kenyataan yang ada di lapangan peserta didik yang ada di SDN Kesaud kecamatan Kasemen kota Serang. yang notabnya adalah tempat praktik pengalaman lapangan (PPL) peneliti. Disitu terlihat sangat jelas bahwa peserta didik kebanyakan kurang mampu menguasai pembelajaran matematika.

Melihat dari keadaan di atas tersebut peneliti melakukan studi pendahuluan ke SD Negeri Kesaud berupa observasi yang dilakukan di kelas IV B telah teridentifikasi berbagai permasalahan sebagai berikut:

1. Rendahnya nilai mata pelajaran matematika berdasarkan hasil Ujian Tengah Semester.
2. Kurangnya pemahaman peserta didik dalam menyerap pembelajaran yang diberikan hal ini dapat di buktikan dengan banyaknya miskonsepsi pada cara mengerjakan soal yang di lakukan oleh siswa sehingga jawaban pun tidak sesuai.

Selain itu peneliti juga melakukan wawancara dengan Bapak Ichwan selaku guru kelas 4B SD Negeri Kesaud diperoleh permasalahan lain yaitu sebagai berikut:

1. Ditemukan beberapa permasalahan terkait dengan pembelajaran matematika pada kelas IVB. Hal ini di sebabkan dalam melakukan kegiatan belajar mengajar siswa kurang

memperhatikan penjelasan guru mengenai materi yang di sampaikan. Dan hal ini menyebabkan siswa kurang memahami materi kosep luas dan keliling bangun datar.

2. Minimnya metode pembelajaran yang guru terapkan sehingga kurangnya motivasi peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.

Permasalahan tersebut di atas menurut peneliti merupakan permasalahan yang sangat penting untuk di selesaikan di berikan solusinya mengingat begitu pentingnya pembelajaran matematika bagi kehidupan sehari-hari peserta didik maupun untuk melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi.

Berdasarkan permasalahan tersebut guru harus menemukan sebuah pendekatan yang tepat agar membantu siswa memahami konsep luas dan keliling bangun datar dengan benar sehingga tidak terjadi miskonsepsi lagi. penulis tertarik melakukan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk memberikan pemahaman dan penanaman konsep bangun datar dengan menggunakan model pembelajaran matematika realistik.

Menurut wijaya (dalam Nurhayati dkk, 2015:66) Pendidikan matematika realistik merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran matematika dengan mengguankan dunia nyata yang dapat dibayangkan oleh siswa untuk pengembangan ide dan konsep matematika agar pembelajaran lebih bermakna. Suatu masalah disebut realistik jika masalah tersebut dapat di bayangkan (*imagineable*) atau nyata (*real*) dalam pikiran siswa.

Menurut Piaget (dalam Heruman, 2010:1) Siswa sekolah dasar (SD) umurnya berkisar antara 6 atau 7 tahun sampai 12 atau 13 tahun. Mereka berada pada fase operasional kongkret. Kemampuan yang tampak pada fase ini adalah kemampuan dalam proses berfikir untuk

mengoprasikan kaidah-kaidah logika, meskipun masih terkait dengan objek yang bersifat kongkret.

Oleh karena itu pendekatan pembelajaran matematika realistik merupakan pendekatan yang cocok untuk mengatasi permasalahan pembelajaran matematika materi luas dan keliling bangun datar siswa kelas IV-B SDN Kesaud kecamatan Kasemen Kota Serang.

B. Rumusan Masalah

Dalam penelitian ini yang menjadi permasalahan utama adalah bagaimana meningkatkan hasil belajar matematika melalui pendekatan pendidikan matematika realistik melalui penelitian tindakan kelas pada peserta didik kelas IV-B SD Negeri Kesaud. Secara khusus rumusan masalah yang di kaji dalam penelitian ini diperinci dalam pernyataan-pernyataan sebagai berikut:

1. Bagaimana desain pembelajaran materi luas dan keliling bangun datar dengan menggunakan pendekatan pendidikan matematika realistik?
2. Apakah proses pembelajaran menggunakan pendekatan pendidikan matematika realistik dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran siswa?
3. Apa saja hambatan penerapan pendekatan pembelajaran matematika realistik dalam pembelajaran matematika materi luas dan keliling bangun datar?

C. Tujuan Penelitian

Mengacu pada rumusan masalah di atas, secara umum tujuan yang ingin di capai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui dan memperoleh gambaran serta data secara faktual mengenai penerapan pembelajaran matematika realistik untuk meningkatkan prestasi belajar matematika di kelas IV-B SDN Kesaud. Secara khusus tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

PGSD UPI Kampus Serang

Ogi Adiwigga, 2018

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) (PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA PESERTA DIDIK KELAS IV B SD NEGERI KESAUD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Untuk mengetahui dsain pembelajaran materi luas dan keliling bangun datar dengan menggunakan pendidikan matematika realistik.
2. Untuk mengetahui aktivitas pembelajaran siswa dengan menggunakan pendekatan pendidikan matematika realistik.
3. Untuk mengetahui hambatan penerapan pendekatan pendidikan matematika realistik dalam pembelajaran matematika materi luas dan keliling bangun datar.

D. Manfaat Penelitian

1. Dari segi teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan atau sumbangan keilmuan dalam kajian pelajaran matematika khususnya yang berkaitan dengan materi perkalian dengan menggunakan pendekatan pembelajaran matematika realistik.

2. Dari segi Praktis

Manfaat secara praktis dapat diperoleh baik oleh penulis, pembaca maupun untuk pihak yang lainnya telebih pihak dalam bidang pendidikan.

Manfaat dari penelitian ini diharapkan dapat dirasakan banyak pihak diantaranya:

a. Bagi Peneliti

- 1) Sebagai tambahan ilmu bagi peneliti.
- 2) Dapat dijadikan sebagai media latihan untuk di terapkan dalam praktik belajar menganajar ketika kelak terjun menjadi pendidik

b. Bagi Guru

- 1) Menjadi alternatif pilihan untuk memberikan pembelajaran khusunya matapelajaran matematika.

PGSD UPI Kampus Serang

Ogi Adiwigga, 2018

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) (PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA PESERTA DIDIIK KELAS IV B SD NEGERI KESAUD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 2) Meningkatkan pengetahuan mengenai pendekatan pembelajaran Matematika Realistik
- 3) Menjadikan bahan pengkajian dan acuan guru dalam memberikan pembelajarn matematika dengan menggunakan pendekatan pendidikan matematika relistik.

c. Bagi Peserta Didik

- 1) Memberikan pemahaman kepada peserta didik terkait pentingnya melakukan kegiatan belajar mengajar dengan sungguh sungguh, sehingga peserta didik mampu terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran baik di dalam maupun luar kelas.
- 2) Meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar peserta didik dalam mata pelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan pendidikan matematika realistik.
- 3) Memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermakna bagi peserta didik.

d. Bagi Sekolah

- 1) Penelitian ini dapat sumbangan pengetahuan dan keilmuan mengenai penguanaan pendekatan pendidikan matematika realistik
- 2) Sebagai masukan untuk pengembangan pendekatan-pendekatan dalam pembelajaran matematika
- 3) Mendukung terwujudnya pembelajaran yang bermakna sebagai upaya mewujudkan sekolah yang berkualitas.