

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dari Analisis Kesalahan Berbahasa Pada Karangan Narasi Siswa Kelas IV SD Negeri Blok I Cilegon ini, terdapat 3 poin kesimpulan dari hasil penelitian. Adapun kesimpulannya sebagai berikut:

1. Dari hasil analisis yang dilakukan terhadap karangan narasi siswa kelas IV SD Negeri Blok I Cilegon terdapat kesalahan dalam penggunaan ejaan siswa yaitu kesalahan penggunaan huruf kapital dan tanda baca. Kesalahan penggunaan huruf kapital sebesar 61% atau sebanyak 334 kesalahan dari 25 karangan siswa. Adapun kesalahan-kesalahan tersebut terdapat pada penggunaan huruf kapital pada judul karangan, penggunaan huruf kapital pada awal kalimat, penggunaan huruf kapital pada nama orang, penggunaan huruf kapital pada nama hari/nama bulan/hari raya, dan penggunaan huruf kapital pada penulisan nama geografi. Sedangkan kesalahan pada penggunaan tanda baca sebesar 37% atau sebanyak 205 kesalahan dari 25 karangan siswa. Kesalahan penggunaan tanda baca terdapat pada penggunaan tanda titik, tanda koma, tanda hubung, tanda tanya, dan tanda seru.
2. Dari hasil analisis kesalahan morfem pada karangan siswa terdapat kesalahan sebesar 2,1% atau sebanyak 12 kesalahan penggunaan morfem dari 25 karangan siswa. Kesalahan morfem terdapat pada penggunaan morfem prefiks di-, ber-, meN-. Kesalahan morfem konfiks di-kan, per-an. Sedangkan kesalahan morfem infiks, dan sufiks tidak ditemukan.
3. Dari hasil analisis terhadap karangan narasi siswa kelas IV SD Negeri Blok I Cilegon, dapat dijadikan sebagai bahan pembelajaran dalam menulis karangan. Bahan pembelajaran tersebut sesuai dengan prinsip-

prinsip pembuatan bahan ajar, diantaranya adalah prinsip relevansi, prinsip konsistensi, dan prinsip kecukupan. Adapun yang dijadikan sebagai bahan pembelajaran dari hasil analisis tersebut adalah berupa ejaan seperti penggunaan huruf kapital, tanda baca, dan morfem.

B. Saran

Dari hasil analisis kesalahan berbahasa pada karangan narasi siswa kelas IV SD Negeri Blok I Cilegon, terdapat beberapa saran yang berkaitan dengan penelitian ini, diantaranya adalah bagi guru, bagi siswa, dan bagi peneliti selanjutnya.

1. Bagi Guru

Bagi guru, khususnya guru sekolah dasar, ketika mengetahui gambaran kesulitan dan kesalahan siswa dalam menulis karangan baik dalam penulisan dan penggunaan ejaan seharusnya guru tidak mengabaikan kesalahan siswa, karena jika diabaikan maka siswa tidak akan mengetahui dimana letak kesalahannya. Guru harus bisa membuat bahan ajar sendiri berdasarkan hasil analisis terhadap kesulitan siswa dalam membuat karangan yang berdasarkan pada prinsip-prinsip pembuatan bahan ajar dan juga disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa untuk mengurangi dan menanggulangi berbagai kesalahan siswa dalam menulis karangan. Bahan ajar yang dibuat oleh guru harus divalidasi ahli terlebih dahulu agar bahan ajar benar-benar dapat diterapkan.

2. Bagi Siswa

Siswa harus mempelajari lebih dalam tentang kaidah-kaidah dalam menulis, baik dalam penggunaan huruf kapital, tanda baca, dan morfem, sehingga siswa mampu mengetahui dimana kesalahan dalam membuat tulisan pada karangan yang dibuat sebelumnya dan untuk memperbaiki penulisan berikutnya.

3. Bagi Peneliti selanjutnya

PGSD UPI Kampus Serang

Rini Nuriani, 2018

ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA PADA KARANGAN NARASI SISWA KELAS IV SD NEGERI BLOK 1 CILEGON SEBAGAI BAHAN AJAR MENULIS KARANGAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Bagi peneliti selanjutnya, dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai salah satu referensi dan sumber bacaan yang bermanfaat dalam melakukan penelitian selanjutnya.



PGSD UPI Kampus Serang

Rini Nuriani, 2018

ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA PADA KARANGAN NARASI SISWA KELAS IV SD NEGERI BLOK 1 CILEGON SEBAGAI BAHAN AJAR MENULIS KARANGAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu