

**PENERAPAN PROGRAM *BOX HP* DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN UNTUK MENINGKATKAN
PERILAKU DISIPLIN BELAJAR SISWA
(Studi Deskriptif di Kelas X dan Kelas XI SMA Laboratorium Percontohan
UPI)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Departemen Pendidikan Kewarganegaraan



Oleh:

Nurulloh Hidayah

1506718

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

**PENERAPAN PROGRAM *BOX HP* DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN UNTUK MENINGKATKAN
PERILAKU DISIPLIN BELAJAR SISWA
(Studi Deskriptif di Kelas X dan Kelas XI SMA Laboratorium Percontohan
UPI)**

Oleh
Nurulloh Hidayah
1506718

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Kewarganegaraan Fakultas
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Nurulloh Hidayah
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2019

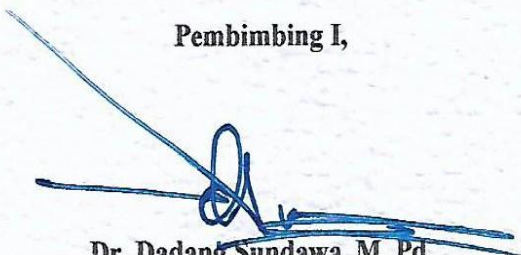
Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
berulang-ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

NURULLOH HIDAYAH

**PENERAPAN PROGRAM *BOX HP* DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN UNTUK
MENINGKATKAN PERILAKU DISIPLIN BELAJAR SISWA
(Studi Deskriptif di Kelas X dan Kelas XI SMA Laboratorium
Percontohan UPI)**

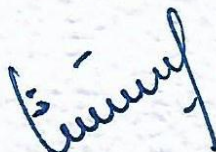
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Dadang Sundawa, M. Pd.
NIP. 196005151988031002

Pembimbing II,



Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd.
NIP. 198207302009122004

**Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia**



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.
NIP. 19630820 198803 1 001

Skripsi telah di uji pada

Hari/Tanggal

: Senin, 29 April 2019

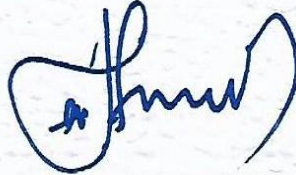
Tempat

: Gedung FPIPS UPI Bandung

Panitia Ujian Terdiri dari

1.Ketua

:




Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 19660808 1991031002

2.Sekretaris

:



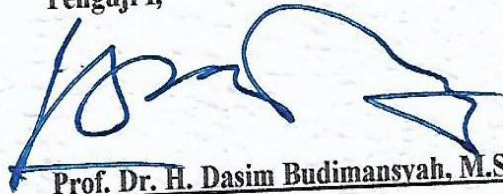
Prof. Dr. H. Sapriya, M. Ed.

NIP. 19630820 198803 1 001

3.Penguji

:

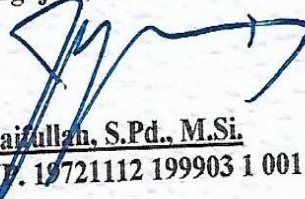
Penguji I,



Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si.

NIP. 19620316 198803 1 003

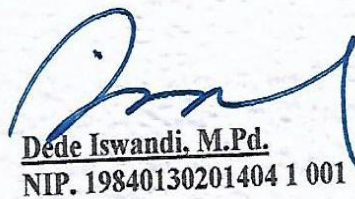
Penguji II,



Syaifulloh, S.Pd., M.Si.

NIP. 19721112 199903 1 001

Penguji III,



Dede Iswandi, M.Pd.

NIP. 19840130201404 1 001

Dan janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus dari rahmat Allah melainkan orang-orang yang Kufur
(QS. Yusuf: 87)

Satu hal yang saya selalu ingat ketika berputus asa bahwa harapan akan selalu ada untuk orang yang percaya, lalu saya selalu berpikir untuk menghadapi segala tantangan dalam hidup dengan niat mencari ridho-Nya, saya akan melakukan usaha semaksimal mungkin sesuai kemampuan disertai dengan do'a. Because Allah is always beside you and always be with you.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua dan orang-orang tercinta yang telah memberikan kasih sayang kepada penulis, dan skripsi ini adalah salah satu bentuk kerja keras penulis atas perjuangan yang mereka lakukan untuk penulis

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENERAPAN PROGRAM *BOX HP* DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN UNTUK MENINGKATKAN PERILAKU DISIPLIN BELAJAR SISWA (Studi Deskriptif di Kelas X dan Kelas XI SMA Laboratorium Percontohan UPI)**” ini beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dalam pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 10 April 2019
yang membuat pernyataan,

Nurulloh Hidayah
NIM. 1506718

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas pertolongan, rahmat, serta ridho-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tercurah limpahkan kepada Rosulullah Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, serta kepada umatnya.

Skripsi yang berjudul **“Penerapan Program *Box Hp* dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan untuk Meningkatkan Perilaku Disiplin Belajar Siswa (Studi Deskriptif di Kelas X dan Kelas XI SMA Laboratorium Percontohan UPI)”**. Skripsi ini dirampungkan untuk memenuhi tugas akhir perkuliahan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana S-1 Pendidikan Kewarganegaraan. Selain itu skripsi ini bertujuan untuk memberikan pemahaman terhadap peneliti dalam meningkatkan perilaku disiplin belajar siswa melalui program dan Pendidikan Kewarganegaraan yang dilaksanakan di sekolah salah satunya melalui *Box Handphone*.

Penulis menyadari bahwa di dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kesalahan dan ketidaksempurnaan yang disebabkan oleh wawasan dan pengetahuan dari penulis yang masih dalam proses belajar. Oleh karena itu penulis berharap adanya kritik dan saran yang membangun untuk dijadikan landasan perbaikan yang berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan penulis.

Bandung, 10 April 2019

Nurulloh Hidayah

NIM. 1506718

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir perkuliahan dalam bentuk skripsi yang berjudul **“PENERAPAN PROGRAM *BOX HP* DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN UNTUK MENINGKATKAN PERILAKU DISIPLIN BELAJAR SISWA (STUDI DESKRIPTIF DI SMA LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI)”**. Penulisan skripsi ini tidak bisa terlepas dari bantuan berbagai pihak kepada penulis baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua penulis yaitu Bapak Sobar Solihudin dan Ibu Yulia Rahayu yang selalu mendoakan, memberikan dukungan dan dorongan yang tiada hentinya kepada penulis serta dengan sepenuh tenaga selalu berusaha untuk menyekolahkan penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan pendidikan sampai ke jenjang S-1 ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan lindungan, kesehatan serta keberkahan-Nya kepada Bapak dan Ibu. *Aamiin Allahuma Aamiin.*
2. Saudara penulis yakni Kania Arofatul Jannah, S.I.Pust (kakak), Hj. Siti Khodijah (nenek) dan Alm. H. Aep Saepudin (kakek), Alm. Enok Rohanah (nenek) dan Alm. Pi'i Sumarna, serta seluruh keluarga besar penulis yang tidak bisa disebutkan satu per-satu. Terimakasih atas segala dukungan semangat dan do'a yang senantiasa diberikan kepada penulis hingga saat ini.
3. Prof. Dr. Asep Kadarohman, M.Si selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Dr. Agus Mulyana, M.Hum selaku Ketua Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
5. Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed selaku Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
6. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, kritikan dan saran kepada penulis serta memberikan motivasi yang tiada hentinya kepada penulis sehingga penulis bisa

menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Bapak selalu diberikan kesehatan dan keberkahan oleh Allah SWT. *Aamiin Allahuma Aamiin.*

7. Dr. Susan Fitriasari, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan kritikan serta dorongan kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga ibu selalu diberikan keberkahan dan kesehatan oleh Allah SWT. *Aamiin Allahuma Aamiin.*
8. Dr. Muhammad Halimi, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan akademik yang sangat bermanfaat kepada penulis.
9. Seluruh dosen Departemen Pendidikan Kewarganegaraan yang telah mendidik, memberikan pengetahuan, pengalaman dan pembelajaran yang bermanfaat bagi penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan pendidikan jenjang S-1 dengan baik.
10. Seluruh staff tata usaha Departemen Pendidikan Kewarganegaraan yang selalu membantu penulis mebdapatkan informasi dan juga selalu senantiasa melayani mahasiswa dengan sabar dan setulus hati.
11. Seluruh warga sekolah SMA Laboratorium Percontohan UPI yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam melakukan penelitian ini.
12. Terimakasih kepada Mochammad Ramadhan Faturachman Aliman yang menjadi motivator pribadi, yang tanpa henti memberi dukungan dan semangat.
13. Sahabat HBDku yaitu Zahra Aulia Lingga, Yuniya Chandra Fadhilla, Windy Inneke Putri, Hasna Latifah, dan Aruni Shakilla Asdianie yang selalu senantiasa bersama penulis baik suka maupun duka, dan selalu memberikan dukungan, dorongan serta motivasi kepada penulis. Terimakasih sudah menjadi bagian dari cerita dan kenangan terindah yang penulis dapatkan selama masa kuliah, semoga Allah SWT memberikan kita umur yang panjang, kesehatan, dan keberkahan. Semoga kita bisa menjalin silaturahmi sampai maut memisahkan. *Aamiin Aamiin Allahuma Aamiin.*
14. Sahabat ABATku yaitu Lisna, Ira, Tanti, Reiza, Silva Marisha, Rena, dan Febri serta Nadia Ulfah yang selalu memberikan dorongan dan motivasi agar

penulis bisa semangat untuk menyelesaikan skripsi. Terimakasih telah menjadi bagian kenangan terindah saat SMP, SMA, dan kuliah ini. Semoga cita-cita dan harapan yang kita selalu sebutkan bisa menjadi kenyataan. *Aamiin.*

15. Teman seperjuangan yaitu Mutiara Mellinda Fatimah yang selalu berjuang bersama-sama saling mendukung dan memotivasi satu sama lain dalam menyelesaikan skripsi, dan terimakasih telah menjadi bagian kenangan terindah diperkuliahan terakhir ini. Semoga cita-cita dan harapan yang kita selalu sebutkan bisa menjadi kenyataan. *Aamiin.*
16. Teman-teman kelas PKn 2015-B yang telah memberikan pengalaman hidup yang berharga semasa kuliah dan terimakasih selalu mendukung dan mendoakan satu sama lain. Semoga nanti kita bisa bertemu lagi dengan kesuksesan-kesuksesan di masa depan. *Aamiin.*
17. Teman-teman kosan Negla Hilir No. 25 Syifa Rohmatin, Shofyani Nurul Azizah dan Intan yang selalu berjuang bersama-sama saling mendukung dan memotivasi satu sama lain dalam masa kuliah, dan terimakasih telah menjadi bagian kenangan terindah diperkuliahan ini. Semoga cita-cita dan harapan yang kita selalu sebutkan bisa menjadi kenyataan. *Aamiin.*
18. Kakak tingkatku Teh Tresa Eka Nur Anisa, Teh Dita Novita Mardiana, Teh Putri Utami, Kang Irfan Fachrurozi, Teh Yohanna Nelawati Nababan, dan Adik tingkatku Winda Indriyani S, Tarekh Febriana, Faujiah, Ziyani, Ilham Rusyad, Hany, Refsi, dan Rina terimakasih telah memberikan semangat, doa dan dukungan kepada Penulis.
19. *Team* PAB George Jellineck dan Jeremy Bentham yang telah memberikan pengalaman yang luar biasa pada penulis saat masa kuliah.
20. Teman-Teman KKN Desa Mekarrahayu (Puja, Yuliana, Okta, Ai, Nina, Audy, Chepy, Wildan, Nelson, Apip, Alaik, Bayu, Dindin, dan Ahmad) terimakasih atas kebersamaannya, semoga kita selalu berada dalam lindungan Allah SWT. *Aamiin.*
21. Teman-teman PPL SMA Negeri 7 Bandung (Reza Adriantika, Fauzi Nurul Ismi, Dewi Puspitawati, Denada, Mira Yunita, Hasna, Nurul Vicka, Hadis,

Dzulfi, Fadli, Nandi, Shofy, Nurul) serta Guru-Guru dan Peserta Didik yang telah memberikan pengalaman hidup kepada penulis.

22. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih telah memberikan dukungan dan doa kepada penulis. Semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua.

ABSTRAK

Nurulloh Hidayah (2019). Penerapan Program *Box Hp* dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan untuk meningkatkan Perilaku Disiplin Belajar Siswa (Studi Deskriptif di Kelas X dan Kelas XI SMA Laboratorium Percontohan UPI).

Pendidikan Kewarganegaraan memiliki peran dalam mengajarkan tentang pentingnya nilai, moral, akhlak dan perilaku dari hak dan kewajiban warga negara. Permasalahan mengenai perilaku disiplin siswa seringkali terjadi dalam dunia pendidikan, baik yang dilakukan dalam pembelajaran di kelas maupun saat di luar pembelajaran. Perilaku disiplin belajar yang dilakukan oleh siswa biasanya berhubungan dengan tingkah perilaku siswa seperti menggunakan *handphone* saat belajar di kelas. Perilaku menggunakan *handphone* saat pembelajaran disebut juga dengan ketidaksiplinan siswa, yang merupakan salah satu fenomena yang sering terlihat dalam proses pendidikan, perilaku ini seringkali dilakukan siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Hal tersebut berakibat kepada merosotnya pembentukan karakter yang dimiliki oleh siswa yang berdampak kepada perilaku tidak disiplin. Untuk mengatasi praktek ketidaksiplinan di sekolah maka perlu ditingkatkan perilaku disiplin, salah satu upayanya adalah dengan menerapkan program *box handphone* dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yaitu kegiatan mengumpulkan *handphone* ke dalam *box*, yang salah satu manfaatnya untuk mengurangi perilaku tidak disiplin saat pembelajaran berlangsung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui deskripsi mengenai Penerapan Program *Box Handphone* dalam Pembelajaran pendidikan Kewarganegaraan untuk Meningkatkan Perilaku Disiplin Belajar Siswa di SMA Laboratorium Percontohan UPI. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan metode penelitian studi deskriptif. Pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara, studi dokumentasi dan studi literatur. Hasil yang diperoleh dari penelitian di SMA Laboratorium Percontohan UPI yaitu (1) pelaksanaan peningkatan perilaku disiplin belajar siswa dalam pembelajaran PKn melalui program *box handphone* yaitu dengan melakukan sosialisasi, pengumpulan *handphone*, dan pengawasan oleh pihak sekolah; (2) peningkatan perilaku disiplin belajar siswa dikatakan cukup berhasil dibuktikan dengan adanya perubahan karakter kearah yang lebih baik dan dapat dilihat dari adanya perubahan perilaku saat proses pembelajaran berlangsung; (3) kendala yang dihadapi yaitu kinerja sumber daya manusia; (4) upaya yang dilakukan yaitu dengan cara memperbaiki kekurangan yang ada dengan melakukan perbaikan kinerja sumber daya manusia dan evaluasi.

Kata Kunci :*Box Handphone*, Pendidikan Kewarganegaraan, Perilaku Disiplin, Siswa

ABSTRACT

Nurulloh Hidayah (2019). Application Of The Box Handphone Program In Civics Education Learning To Improve Student's Learning Discipline Behavior (Descriptive Study In Class X And Class XI At SMA Laboratorium Percontohan UPI).

Civics Education has a role in teaching about the importance of values, morals, morals and behavior of the rights and obligations of citizens. Problems regarding student disciplinary behavior often occur in the world of education, both those carried out in classroom learning and outside learning. The behavioral discipline of learning carried out by students is usually related to the behavior of students such as using mobile phones while studying in class. The behavior of using a cellphone when learning is also called student indiscipline, which is one phenomenon that is often seen in the education process, this behavior is often carried out by students when learning takes place. This results in a decline in the formation of character possessed by students which has an impact on undisciplined behavior. To overcome the practice of indiscipline in school it is necessary to increase discipline behavior, one of its efforts is to implement a handphone box program in Civics Education Learning which is the activity of collecting mobile phones into a box, one of the benefits of reducing undisciplined behavior when learning takes place. This study aims to determine the description of the Application of Box Mobile Programs in Learning Civics Education to Improve Discipline Behavior of Student Learning at SMA Laboratorium Percontohan UPI. This study uses a qualitative approach and descriptive study research methods. Data collection by observation, interviews, documentation studies and literature studies. The results obtained from the research at SMA Laboratorium Percontohan UPI are (1) the implementation of increasing student learning discipline behavior in PKn learning through handphone box programs namely by conducting socialization, cellphone collection, and supervision by the school; (2) an increase in student learning discipline behavior is said to be quite successful as evidenced by the change in character towards a better direction and can be seen from the change in behavior during the learning process takes place; (3) constraints faced are the performance of human resources; (4) efforts made namely by improving existing deficiencies by improving human resource performance and evaluation.

Keywords: Box Handphone, Civics Education, Discipline Behavior, Student's

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACK	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Sistematika Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian tentang Program <i>Box Handphone</i>	9
2.1.1 Tinjauan <i>Box Handphone</i>	9
2.1.2 Tinjauan Tentang <i>Handphone</i>	10
2.1.3 Dampak Penggunaan <i>Handphone</i>	10
2.2 Kajian tentang Belajar dan Pembelajaran	12
2.2.1 Hakikat Pembelajaran.....	12
2.2.2 Komponen-Komponen Pembelajaran	15
2.2.3 Faktor-Faktor Pembelajaran	17
2.3 Tinjauan tentang Pendidikan Kewarganegaraan	18
2.3.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	18
2.3.2 Tujuan Mata Pelajaran PKn	23
2.4 Kajian tentang Karakter	28
2.4.1 Pengertian Karakter	28
2.4.2 Bentuk-Bentuk Karakter	30
2.5 Kajian Tentang Perilaku Disiplin Siswa	36
2.5.1 Pengertian Perilaku Disiplin Siswa	36
2.5.2 Faktor-faktor Penyebab Perilaku tidak Disiplin Siswa di Sekolah	39
2.5.3 Tujuan Disiplin Sekolah	41
2.5.4 Pengembangan Perilaku Disiplin di Sekolah	43
BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1 Desain Penelitian	46
3.1.1 Pendekatan Penelitian	46
3.1.2 Metode Penelitian	48
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	49
3.2.1 Partisipan	49
3.2.2 Tempat Penelitian	50

3.3	Prosedur Penelitian.....	50
3.3.1	Tahapan Perizinan Penelitian	50
3.3.2	Tahapan Pra Penelitian	51
3.3.3	Tahapan Pelaksanaan Penelitian	51
3.4	Instrumen Penelitian	51
3.4.1	Penelitian Sendiri	52
3.4.2	Lembar Observasi	52
3.4.3	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	53
3.5	Teknik Pengumpulan Data	53
3.5.1	Observasi	53
3.5.2	Wawancara	54
3.5.3	Studi Dokumentasi	54
3.5.4	Studi Literatur	55
3.6	Analisi data	55
3.6.1	Reduksi Data	56
3.6.2	Display Data	56
3.6.3	Penarikan Kesimpulan/ Verifikasi Data.....	57
3.7	Validitas Data	57
3.7.1	Triangulasi Data	58
3.7.2	Mengadakan Member Checking.....	59
3.7.3	Perpanjangan Pengamatan	59
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		60
4.1	Temuan	60
4.1.1	Gambaran Umum Lokasi dan Subjek Penelitian	60
4.1.2	Perencanaan dan Pelaksanaan Peningkatan Perilaku Disiplin Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan melalui program <i>box handphone</i>	61
4.1.3	Perubahan Perilaku Disiplin Belajar Siswa Setelah Diterapkan Program <i>Box Hp</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	72
4.1.4	Hambatan dari Peningkatan Perilaku Disiplin Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan melalui Program <i>Box Handphone</i>	76
4.1.5	Upaya yang Dilakukan untuk mengatasi Hambatan dalam Meningkatkan Perilaku Disiplin Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan melalui Program <i>Box Handphone</i>	78
4.2	Pembahasan.....	80
4.2.1	SMA Laboratorium Percontohan UPI sebagai Sekolah yang menerapkan Peningkatan Perilaku Disiplin Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Program <i>Box Handphone</i>	81
4.2.2	Perencanaan dan Pelaksanaan yang dilakukan Sekolah untuk meningkatkan Perilaku Disiplin Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan melalui Program <i>Box Handphone</i>	84
4.2.3	Perubahan Perilaku Disiplin Belajar Siswa setelah diterapkannya <i>Box handphone</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	94
4.2.4	Rendahnya Pengawasan Pihak Sekolah dan Siswa yang Sulit Diatur menjadi Faktor Utama Kendala dalam Pelaksanaan Peningkatan	

Perilaku Disiplin Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Program <i>Box Handphone</i> di SMA Laboratorium Percontohan UPI ..105	
4.2.5 Perbaikan Pengawasan Pihak Sekolah dan Siswa yang Sulit Diatur sebagai Upayamengatasai Hambatan dalam Pelaksanaan Peningkatan Perilaku Disiplin Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Program <i>Box Handphone</i> di SMA Laboratorium Percontohan UPI ..112	

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	120
5.1 Kesimpulan	120
5.1.1 Kesimpulan Umum	120
5.1.2 Kesimpulan Khusus	121
5.2 Implikasi	123
5.3 Rekomendasi	124

DAFTAR PUSTAKA	125
-----------------------------	------------

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Subjek Penelitian	49
Tabel 2.1	Identifikasi Nilai Karakter pada mata pelajaran PKn	35
Tabel 3.1	Subjek Penelitian	42
Tabel 4.1	Triangulasi Sumber Informasi: Pelaksanaan Peningkatan Perilaku Disiplin Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Program <i>Box Handphone</i>	87
Tabel 4.2	Triangulasi Teknik Pengumpulan Data: Pelaksanaan Peningkatan Perilaku Disiplin Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PKn melalui Program <i>Box Handphone</i>	91
Tabel 4.3	Triangulasi Sumber Informasi: Peningkatan Perilaku Disiplin Belajar Siswa di SMA Laboratorium Percontohan UPI dalam Pembelajaran PKn melalui program <i>Box Handphone</i>	96
Tabel 4.4	Triangulasi Teknik Pengumpulan Data: Peningkatan Perilaku Disiplin Belajar Siswa di SMA Laboratorium Percontohan UPI dalam Pembelajaran PKn melalui program <i>Box Handphone</i>	100
Tabel 4.5	Triangulasi Sumber Informasi: Hambatan yang dihadapi dalam Pelaksanaan Peningkatan Perilaku Disiplin Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Program <i>Box Handphone</i> di SMA Laboratorium Percontohan UPI	106
Tabel 4.6	Triangulasi Teknik Pengumpulan Data: Hambatan yang dihadapi dalam Pelaksanaan Peningkatan Perilaku Disiplin Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Program <i>Box Handphone</i> di SMA Laboratorium Percontohan UPI	110
Tabel 4.7	Triangulasi Sumber Informasi: Upaya yang dilakukan dalam Mengatasi Pelaksanaan Peningkatan Perilaku Disiplin Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Program <i>Box Handphone</i> di SMA Laboratorium Percontohan UPI	112
Tabel 4.8	Triangulasi Teknik Pengumpulan Data: Upaya yang dilakukan dalam Mengatasi Pelaksanaan Peningkatan Perilaku Disiplin Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Program <i>Box Handphone</i> di SMA Laboratorium Percontohan UPI	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Komponen Karakter Baik	22
Gambar 3.1	Kerangka Pikir Analisis.....	57
Gambar 4.1	Siswa memasuki gerbang sekolah.....	66
Gambar 4.2	Siswa dan guru masuk kelas	67
Gambar 4.3	Guru mengintruksikan mengumpulkan <i>hp</i>	67
Gambar 4.4	Siswa mengumpulkan <i>handphone</i>	68
Gambar 4.5	<i>Box handphone</i>	68
Gambar 4.6	Guru membawa <i>box handphone</i>	69
Gambar 4.7	Guru menyimpan <i>box handphone</i>	69
Gambar 4.8	<i>Box handphone</i> di ruang piket	70

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Alwasilah, A. C. (2009). *Pokoknya Kualitatif Dasar-Dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Dunia Pustaka Jaya
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Basrowi & Suwand. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Budimansyah, D. (2010). *Penguatan Pendidikan Kewarganegaraan untuk Membangun Karakter Bangsa*. Bandung: Widya Aksara Press. *Campuran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2010). *Research design: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar.
- Creswell, J.W. (2016). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Danial, E. (2009). *Metode Penulisan karya Ilmiah*. Bandung: Laboratorium PKN UPI
- Denzin, N.K and Lincoln, (Y.S). (1994). *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks, CA: Sage, hlm 2.
- Ganjar, DKK. (2008). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Jazim & Mustofa. (2010) *Civic Education Antara Realitas Politik dan Implementasi Hukumnya*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Komalasari. (2010). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung : Refika Adtama
- Komalasari. (2014). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung : Refika Adtama
- Lickona, T. (2012). *Educating for Character; Mendidik untuk Membentuk*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mahpudz, Asep. (2007). *Pendidikan Nilai dan Moral Dalam Dimensi Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Laboratorium PKn UPI
- Megawangi, R, (2010). *Pendidikan Karakter: Solusi yang tepat untuk Membangun Bangsa*. Jakarta : Indonesia Heritage Foudation
- Miles, M & Huberman, A. M (1992). *Analisi Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-metode Baru*. Penerjemah: Tjetjep Rohendi Rohidi. Pedamping Mulyarto. Cetakan 2014. Jakarta: UI Press
- Musfah, J. (2012). *Pendidikan Holistik*. Jakarta : Kencana
- Muslich, Mansur. (2011). *Pendidikan Karakter: menjawab Tantangan Kritis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution, S. (2003). *Metode Penelitian Nuralistik Kualitatif*. Bandung : Tarsito
- Nurmalina, Komala, dan Syaifullah. (2008). *Memahami Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan UPI.
- Nursito. 1986. *Disiplin Belajar dan Penerapannya*. Jakarta: Graha Ilmu.
- Purwadinata. (1967). *Psikologis Pendidikan dengan Pendidikan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Purwanti, Lestari Ning. (2018). *Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)*. Erlangga.

- Rahmat, dkk. (2009). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan Universitas pendidikan Indonesia.
- Rikudo, Ferdian. (2011). *Pendidikan Kewarganegaraan dan Tujuannya*. Jakarta. PT.GRAMEDIA PUSTAKA UTAMA.
- Sagala, Syaiful. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Samani, Muchlas dan Haryanto. (2011). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, W. (2007). *Strategi Pembelajaran dan Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Satori, Djam'an. (2011). *Metodologi penelitian Kualitatif*: Alfabeta.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Somantri. N. (1976). *Metode Mengajar Civics*. Jakarta: Erlangga.
- Sudjana, N. (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudrajat, A. 2008. *Disiplin Siswa di Sekolah*. Jakarta: PT Intermedia
- Sudrajat, Akhmad. (2008). *Pengertian pendekatan, strategi, metode, teknik dan model pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugandi, A., dkk (2000). *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Press.
- Sugiono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, Jamil. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzzmedia.
- Suwardi. (2007). *Manajemen Pembelajaran Menciptakan Guru Kreatif dan Berkopetensi*. Salatiga: STAIN Salatiga Press.
- Trianto. (2010). *Mendisain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif*. Jakarta: Kencana Widarti.
- Tu'u. T. (2018). *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Winarno. (2009). *Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan: Panduan Kuliah Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Winarno. (2013). *Pembelajaran pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Winataputra. U dan Budimansyah. (2007). *Civic Education: Konteks, Landasan, Landasan, Bahan Ajar dan Kultur Kelas*. Bandung: Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan SPs UPI.
- Wuryan & Syaifullah. (2008). *Ilmu Kewarganegaraan (civics)*. Bandung: Laboratorium FPIPS UPI.
- Wuryan. S dan Syaifullah. (2014). *Ilmu Kewarganegaraan (Civics)*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan.
- Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta : Prenadamedia.

Sumber Jurnal

- Harfiyanto, Doni, Budi Utomo, Cahyo dan Budi, Tjaturahono. *Pola Interaksi Sosial Siswa Pengguna Gadget di SMA N 1 Semarang*, Journal of Education Social Studies, Prodi Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Pascasarjana, UMS, No. 4, Tahun 2015.
- Kustini, Siti. (2016). *Pengembangan Karakter Cerdas melalui Pembelajaran Bahasa Inggris*. Jurnal INTEKNA. Vol. 16. No. 2. November 2016.
- Maftuh, B dan Sapriya. (2005). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Pemetaan Konsep*. Jurnal *Civicus: Implementasi KBK Dalam Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Berbagai Konteks*, hal 319-328.
- Marzuki, Murdiono, M & Samsuri. (2011). *Pembinaan Karakter Siswa Berbasis Pendidikan Agama*. *Jurnal Kependidikan*, Volume 41, Nomor 1, hlm. 47.
- Mulyono, Budi. *Reorientasi Civic Disposition dalam Kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Upaya Membentuk Warga Negara yang Ideal*. Jurnal *Civics*. Vol. 14 NO. 2. Tahun 2017
- Satrianawati, "Dampak Penggunaan Handphone Terhadap Aktivitas Belajar Siswa SD", Vol. 4, No. 1, Juli 2017.
- Sudradjat, A. (2011). *Mengapa Pendidikan Karakter?*. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 1, hlm. 47.
- Wilantika, Cancan Firman. "Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Kesehatan dan Perilaku Remaja". Vol. 3, No. 2, 2015.

Sumber Internet

- Kurniawan, Tita. (2013). *Box Penitipan HP: Solusi Larangan Membawa HP ke Sekolah*. [Online]. Tersedia di <https://titakurniawan.com/2013/03/11/box-penitipan-hp-solusi-larangan-membawa-hp-ke-sekolah/> Diakses Januari 2019.

Sumber Peraturan Perundang-Undangan

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan pendidikan Dasar dan Menengah
- Undang Undang No 20 Tahun 2003 Tentang Pendidikan Nasional.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 1 tentang Guru dan Dosen.

Sumber Tesis dan Skripsi

- Fajjarina, Asti. 2012. *Disiplin Siswa di Sekolah dan Progam Bimbingan Pribadi Sosial*. Universitas Pendidikan Indonesia. (online), http://repository.upi.edu/operator/upload/s_ppb_040019_chapter2.pdf, Diakses tanggal 9 februari 2019
- Rahmah, Yanuarita. 2011. *Disiplin Diri Siswa terhadap Tata Tertib Sekolah Ditelaah dari Gaya Penerapan Disiplin oleh Pendidik (Studi Komparatif Terhadap Siswa Kelas XI SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran*

2009/2010). Progam Studi Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia. (Online),
http://repository.upi.edu/skripsiview.php?export=word&no_skripsi=4867,

Diakses tanggal 9 februari 2019

Rahmi, N.L.2009. *Penggunaan Teknik Reinforcement Positif Terhadap Siswa Tidak Disiplin di Sekolah Pada Siswa SMA Perintis Bandar Lampung Tahun Ajaran 2008/2009*. Bandar Lampung. Universitas Lampung.

Sumber lainnya

Pusat Kurikulum. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan karakter Bangsa*. Jakarta : Kementrian Pendidikan Nasioanal.