

ABSTRAK

Wiji Astuti (1305743) “RECIPROCAL TEACHING SEBAGAI MODEL PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA”

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi disalah satu sekolah dasar. Dari hasil observasi tersebut diperoleh data bahwa siswa kelas tiga masih kurang memperhatikan pelajaran terutama pelajaran matematika pada saat guru sedang memberikan materi. Rasa percaya diri, rasa ingin tahu, dan keberanian berpendapatpun masih rendah. Sehingga kemampuan representasi siswa belum berkembang optimal. Hal ini dapat dipengaruhi oleh model pembelajaran yang digunakan kurang tepat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *Quasi Experimental*. Pengambilan data dilaksanakan di dua sekolah dasar, yaitu SDN Angsana dan SDN Serang 7, dengan populasinya adalah seluruh siswa kelas tiga yang berjumlah 56 siswa. Kemudian dilakukan *sampling purposive* yang diperoleh hasil kelas tiga SDN Angsana sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 19 siswa dan kelas tiga SDN Serang 7 sebagai kelas kontrol dengan jumlah 24 siswa. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes, lembar observasi, skala sikap, dan wawancara.

Berdasarkan hasil uji kesamaan dua rata-rata pada tes awal diperoleh hasil bahwa nilai yang diperoleh siswa memiliki kesamaan rata-rata. Yaitu di kelas eksperimen sebesar 11,42 dan kelas kontrol sebesar 11,20. Hal ini dikarenakan kedua kelas belum diberikan perlakuan. Dari hasil tes akhir diperoleh hasil bahwa kedua kelas memiliki perbedaan nilai rata-rata. Yaitu kelas eksperimen sebesar 16,21 dan kelas kontrol sebesar 12,12. Hal ini dikarenakan kedua kelas telah mendapat perlakuan yang berbeda. Model pembelajaran terbalik lebih efektif apabila digunakan pada subkelompok rendah karena mereka cenderung lebih bersemangat dan berantusias dalam pembelajaran dari pada siswa pada subkelompok sedang maupun tinggi. Dari data yang diperoleh dapat terlihat juga bahwa terjadi peningkatan kemampuan representasi matematis karena dengan model ini membuat siswa lebih berani dan percaya diri. Siswapun menunjukkan respon positif berupa kepercayaan diri yang meningkat, mempunyai daya pikir yang fleksibel, dan mempunyai minat serta keingintahuan yang tinggi.

Kata kunci : model pembelajaran terbalik, kemampuan representasi matematis.

ABSTRACT

Wiji Astuti (1305743) “Use Of Reciprocal Teaching As a Learning Model to Increase Mathematic Representation Ability”

This research is motivated by observation results in one primary school. From the results of these observations obtained data that the third grade students are still less attention to lessons, especially math lessons at the time the teacher is giving the material. Confidence, curiosity, and courage are still low. So the ability of student representation has not developed optimally. This can be influenced by the less precise learning model used.

This research uses quantitative approach with Quasi Experimental type. Data were collected in two primary schools, namely SDN Angsana and SDN Serang 7, with the population being all third graders, totaling 56 students. Then, purposive sampling was obtained by the third grade of SDN Angsana as the experimental class with the number of 19 students and the third grade of SDN Serang 7 as the control class with the number of 24 students. The instruments used are test instruments, observation sheets, attitude scales, and interviews.

Based on the result of t-test in the pre-test obtained the result that the value obtained by student have same equality. That is in the experimental class of 11,42 and the control class of 11,20. This is because both classes have not been given treatment. From the post-test results obtained the results that the two classes have different mean values. The experimental class is 16,21 and the control class is 12,12. This is because the two classes have received different treatment. Inverted learning models are more effective when used in low subgroups because they tend to be more enthusiastic and enthusiastic in learning than students in the medium or high subgroups. From the data obtained can be seen also that there is an increase in the ability of mathematical representation because with this model makes students more daring and confident. Students showed positive response in the form of increased confidence, flexible thinking, and high interest and curiosity.

Keywords: reciprocal teaching, mathematical representation ability.