

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk 1) mengetahui apakah peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *three-step interview* dengan pendekatan kontekstual lebih baik daripada siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional; 2) mengetahui respons siswa terhadap pembelajaran kooperatif tipe *three-step interview* dengan pendekatan kontekstual. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 32 Bandung, sedangkan sampelnya adalah kelas VII-C sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-D sebagai kelas kontrol. Desain penelitian yang digunakan adalah kelompok kontrol non ekuivalen. Bahasan yang digunakan dalam penelitian ini adalah bangun datar. Instrumen yang dipakai adalah instrumen tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan instrumen non tes yang berupa angket skala sikap siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *three-step interview* dengan pendekatan kontekstual lebih baik daripada siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional. Secara umum siswa memberikan respons yang positif terhadap pembelajaran kooperatif tipe *three-step interview* dengan pendekatan kontekstual.

Kata kunci: Pembelajaran Kooperatif Tipe *three-step interview*, Pendekatan kontekstual, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.

ABSTRACT

The aim of the study presented was to 1) determine whether the increase in mathematical problem-solving ability of students using cooperative learning , three- step interview with contextual approach better than the students who used conventional learning , 2) determine the response of students to cooperative learning , three- step interview the contextual approach . The population in this study were students of class VII SMPN 32 Bandung , while the sample is a class VII - C as an experimental and class VII - D as the control class . The design study is a non- equivalent control group . Discussion used in this study are field . The instrument used is an instrument of mathematical problem solving ability test and non- test instruments in the form of student attitude scale questionnaire . The results showed that the increase in mathematical problem-solving ability of students using cooperative learning, three-step interview with contextual approach better than students using the conventional learning. In general, students gave positive renspons toward cooperative learning, three-step interview with contextual approach.

Keywords : Cooperative Learning Type three - step interview , contextual approach , Mathematical Problem Solving Ability .