

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Data yang diperoleh selama penelitian berlangsung pada konsep teknologi komunikasi dan transportasi dengan model *mind mapping*, dapat disimpulkan bahwa metode atau model yang digunakan mempengaruhi aktifitas dan hasil belajar pada kegiatan belajar mengajar.

Sehingga data yang diperoleh dari kegiatan observasi setelah penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar dari Pra siklus sampai Siklus II mengalami peningkatan atau kemajuan, Dalam pembelajaran menggunakan model *mind mapping* dapat membantu siswa memahami pembelajaran yang sedang berlangsung karena pembelajaran menggunakan *mind mapping* siswa di minta untuk berfikir kreatif, memahami pelajaran dengan bahasa atau gambar dengan keinginannya sendiri dan siswa dapat menggunakan warna-warni sesuai dengan keinginannya membuat rangkuman yang di buatnya lebih menarik dan mudah di ingat khususnya untuk diri mereka sendiri.
2. Dari data nilai rerata menunjukkan hasil belajar yang mengalami peningkatan mulai dari Pra Siklus yang memperoleh Hasil belajar 64,6 % Siklus I 75 %, dan Siklus II 98,6 % walaupun peningkatan sedikit demi sedikit tidak signifikan tetapi hasil yang di peroleh cukup memuaskan, dan pembelajaran menggunakan model *mind mapping* dapat menambah pengetahuan dan kemampuan kepada pengajar untuk meningkatkan hasil belajar dan aktifitas siswa dalam pembelajaran IPS dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)

Dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *mind mapping* pada konsep teknologi komunikasi dan teknologi dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

B. Rekomendasi

Dari kesimpulan tersebut peneliti mencoba merekomendasikan kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian ini adapun rekomendasi yang dapat di sampaikan sebagai berikut:

1. Untuk Pengajar / Pendidik

Dalam kegiatan belajar mengajar sebaiknya guru selalu menyiapkan Skenario pembelajaran (RPP), alat peraga dan model atau metode dalam setiap pembelajarannya hal ini untuk meningkatkan kualitas hasil belajar dan keaktifan siswa disetiap pembelajarannya. Misalnya model *mind mapping* adalah salah satu model pembelajaran yang cukup sesuai diterapkan pada semua mata pelajaran karena dalam menggunakan *mind mapping* anak dapat berfikir bebas,kreatif untuk menghubungkan pembelajaran dengan lingkungan sekitar yang mereka pahami dengan bahasa mereka sendiri.

2. Untuk kepala sekolah

Dukungan untuk para guru agar lebih baik adalah dukungan dari kepala sekolah sebagai pemimpin di sekolah, motivasi dan bimbingan sebaiknya di berikan pada guru untuk selalu menyiapkan bahan ajar,alat peraga dan model pembelajaran yang sesuai dengan situasi dan bahan ajar yang akan di ajarkan.salah satunya contoh model *mind mapping* yang baik digunakan dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)

3. Untuk Siswa Sekolah Dasar

Siswa sekolah dasar merupakan masa perkembangan menuju kematangan mulai dari perkembangan Kognitif, Efektif dan Psikomotor hal ini mempengaruhi minat atau keinginan untuk mengetahui hal yang belum mereka ketahui dan

PGSD UPI Kampus Serang

Rizky Andre Nurgia, 2018

PENGUNAAN MODEL MIND MAPPING PADA KONSEP PERKEMBANGAN TEKNOLOGI DAN KOMUNIKASI PADA MATA PELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS IV SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

terkadang mereka belajar dengan bahasanya sendiri, keinginan mereka sendiri dan pengetahuannya sendiri. Disini model *mind mapping* membimbing siswa untuk belajar lebih kreatif sesuai dengan pemahannya tentang pembelajaran yang sedang berlangsung dengan bahasa dan pendapat mereka sendiri-sendiri. bahasa yang mereka pahami baik dengan gambar atau tulisan wana-warni sehingga pembelajaranpun lebih bermakna untuk mereka karna sesuai dengan pemahaman mereka tetapi masih terarah dalam pembelajaran yang sedang berlangsung. hal ini di maksudkan agar siswa senang dengan pembelajaran IPS maupun mata pelajaran lainnya.

