

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Bahasa adalah hal yang sangat penting dalam kehidupan manusia, karena melalui bahasa kita dapat berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain. Selain bahasa Indonesia sebagai bahasa Ibu, setiap orang diharapkan untuk mampu menguasai bahasa asing. Pada jaman globalisasi seperti ini, banyak bahasa asing yang diajarkan selain bahasa Inggris oleh lembaga pendidikan, salah satunya yakni bahasa Perancis. Menurut Pusat Analisis Bahasa Perancis (*Observatoire de la langue française*) (Wolff, 2014), jumlah penutur bahasa Perancis di seluruh dunia mencapai 274 juta orang.

Dalam pembelajaran bahasa ibu ataupun bahasa Perancis, tentu tidak lepas dari empat keterampilan bahasa yang wajib dipelajari yaitu membaca, menyimak, berbicara, dan menulis. Keempat keterampilan tersebut merupakan hal yang wajib dikuasai oleh setiap orang yang belajar bahasa, baik bahasa ibu atau bahasa asing.

Di Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI, mahasiswa diwajibkan untuk mengontrak mata kuliah empat keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menyimak (*Compréhension Orale*), berbicara (*Production Orale*), membaca (*Compréhension Ecrite*) dan menulis (*Production Ecrite*). Keempat mata kuliah tersebut dipelajari selama enam semester agar mahasiswa dapat menguasai empat keterampilan bahasa dengan baik.

Pada keterampilan membaca (*Compréhension Ecrite*), pembelajar bahasa Perancis tingkat yang paling dasar mempelajari cara membaca huruf dan kata, memahami kalimat dan ungkapan-ungkapan umum yang digunakan dalam keseharian. Selanjutnya, pembelajar bahasa Perancis tingkat dasar mempelajari memahami teks sederhana dan ungkapan-ungkapan umum yang digunakan dalam keseharian. Selain itu, pembelajar bahasa Perancis belajar membaca teks yang lebih

kompleks untuk kompetensi keterampilan membaca bahasa Perancis tingkat menengah dan tingkat lanjut.

Pembelajar mengalami kesulitan untuk menguasai kompetensi membaca bahasa Perancis karena bahasa Perancis yang memiliki ciri khas tersendiri. Menurut hasil penelitian Sopiawati (2013, p. 35) *“les difficultés sont causées par quelques facteurs, telles que: le manque de vocabulaire, la maîtrise insuffisante de la grammaire, le manqué de connaissances sur le sujet abordé, leur habitude de lecture et leur choix de stratégie d'apprentissage incorrect”*. Maksudnya, kesulitan-kesulitan disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu: kurangnya kosakata, penguasaan tata bahasa yang kurang, kurangnya pengetahuan tentang subjek yang dibahas, kebiasaan membaca dan pemilihan strategi pembelajaran yang salah.

Oleh karena itu, hal yang dapat dilakukan oleh pengajar bahasa Perancis dengan mengaplikasikan beberapa strategi pembelajaran yang menggunakan multimedia interaktif sebagai media penunjang pembelajaran.

Hal ini membuktikan bahwa belum sepenuhnya proses pembelajaran khususnya pembelajaran membaca bahasa Perancis terintegrasi dengan kemajuan teknologi padahal kontribusi bahan ajar berbasis teknologi informasi khususnya multimedia interaktif ini menarik karena peserta didik bisa menggunakan multimedia interaktif tersebut secara mandiri.

Dengan semakin pesatnya perkembangan teknologi, pengajar dapat menggunakan pembelajaran berbantuan komputer atau *Computer-Assisted Instruction (CAI)*. *CAI* merupakan salah satu penerapan teknologi informasi sebagai media pembelajaran, contohnya pembelajaran dengan menggunakan multimedia interaktif. Dengan multimedia tersebut, pembelajar bahasa dapat mempelajari bahasa baru dengan cara yang lebih menyenangkan dan mempermudah untuk memahami materi yang dipelajari.

Penelitian terdahulu mengenai multimedia interaktif sebagai implementasi dari pembelajaran berbantuan komputer pernah dilakukan sebelumnya, oleh Putranto (2016). Hasil penelitiannya berupa CD-ROM yang dirancang untuk pembelajaran

**Ismail Azhari, 2018**

*MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS ADOBE FLASH UNTUK LATIHAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA PERANCIS TINGKAT A1*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

menyimak (*Compréhension Orale*) bahasa Perancis yang menyajikan materi-materi tentang jenis-jenis menyimak dan tahapan-tahapan menyimak bahasa Perancis tingkat dasar dilengkapi dengan evaluasi dalam bentuk pertanyaan seputar materi tersebut.

Adapun hasil penelitian serupa yaitu oleh Utami (2015) berupa CD-ROM berbasis multimedia interaktif untuk pembelajaran *Histoire de France*. Penelitian tersebut dibuat bertujuan untuk pembelajaran *Histoire de France* dimana menyajikan materi-materi tentang sejarah Perancis dari mulai *le temps préhistorique* atau masa pra-sejarah hingga abad 20-an yang dilengkapi dengan evaluasi dalam bentuk pertanyaan seputar materi *Histoire de France*.

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian serupa, namun dalam hal ini peneliti merancang multimedia interaktif berbasis *Adobe Flash* yang digunakan khusus untuk latihan membaca bahasa Perancis tingkat dasar. Maka penelitian ini diberi judul “**Multimedia Interaktif Berbasis Adobe Flash untuk Latihan Membaca Pemahaman Bahasa Perancis Tingkat A1**”

## **1.2 Batasan Masalah**

Oleh karena luasnya permasalahan tentang materi latihan membaca bahasa Perancis, maka peneliti membatasi masalah pada materi pembelajaran keterampilan membaca bahasa Perancis tingkat A1 dengan mengacu kepada *CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour Les Langues/Kerangka Acuan Umum Bahasa-bahasa Eropa)*.

## **1.3 Rumusan Masalah**

Untuk memperoleh informasi tentang subjek penelitian secara rinci, maka peneliti merumuskan masalah dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Bagaimana tampilan dan cara penggunaan multimedia interaktif berbasis *Adobe Flash* untuk latihan membaca pemahaman bahasa Perancis tingkat A1 tersebut?
2. Jenis-jenis soal apa saja yang dapat dielaborasi di dalam multimedia interaktif berbasis *Adobe Flash*?

**Ismail Azhari, 2018**

**MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS ADOBE FLASH UNTUK LATIHAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA PERANCIS TINGKAT A1**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Bagaimana tanggapan dosen dan mahasiswa mengenai multimedia interaktif berbasis *Adobe Flash* untuk latihan membaca bahasa Perancis tingkat A1?

#### **1.4 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang dijabarkan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan:

1. Tampilan dan cara penggunaan multimedia interaktif berbasis *Adobe Flash* latihan membaca pemahaman bahasa Perancis tingkat A1.
2. Jenis-jenis soal yang dapat dielaborasi di dalam multimedia interaktif berbasis *Adobe Flash*.
3. Tanggapan dosen dan mahasiswa mengenai multimedia interaktif berbasis *Adobe Flash* untuk latihan membaca bahasa Perancis tingkat A1.

#### **1.5 Manfaat Penelitian**

Sebuah penelitian hendaklah memiliki manfaat, baik bagi peneliti maupun pihak lain. Adapun manfaat dari hasil penelitian ini, yaitu:

1. Secara Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai salah satu bahan acuan atau referensi dalam bidang pendidikan, khususnya penelitian tentang media pembelajaran bahasa Perancis, umumnya pembelajaran bahasa asing lainnya.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Peneliti

Dengan adanya penelitian ini, peneliti dapat terus mengembangkan potensinya serta memberi solusi terhadap permasalahan yang ada dalam proses pembelajaran bahasa Perancis

- b. Bagi Mahasiswa

Dapat memudahkan mahasiswa dalam mempelajari bahasa Perancis khususnya di keterampilan membaca karena dapat digunakan secara mandiri.

c. Bagi Dosen

Dapat menambah alternatif dari media-media penunjang yang ada sehingga kegiatan belajar mengajar dapat lebih bervariasi dan menarik.

d. Bagi Peneliti lain

Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi dan perbandingan untuk melakukan penelitian serupa atau dikembangkan kembali guna mencari hasil yang lebih luas.

## 1.6 Asumsi

Menurut Alfianika (2016, p. 62), “asumsi adalah anggapan yang dijadikan pijakan untuk berfikir dan bertindak dalam sebuah penelitian”. Berdasarkan pernyataan tersebut, maka asumsi yang berhubungan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dalam proses belajar mengajar dibutuhkan alat bantu mengajar, khususnya dalam mempelajari bahasa Perancis.
2. Membaca merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh seseorang pembelajar bahasa, termasuk pembelajar bahasa Perancis
3. Multimedia interaktif berbasis *Adobe Flash* merupakan salah satu bentuk penggunaan komputer sebagai multimedia untuk menunjang proses pembelajaran.