

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL *ACCELERATED LEARNING*
TIPE MASTER DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERBICARA BAHASA JEPANG SISWA KELAS XI SMAN 11 BANDUNG**

Resty Ariansyah Putri

1104783

ABSTRAK

Dalam pembelajaran bahasa Jepang, kemampuan berbicara seperti kemampuan “mendengarkan, membaca, menulis” juga merupakan kekuatan bahasa yang sangat penting. Namun, untuk menguasai kemampuan berbicara tidaklah mudah. Ada banyak cara untuk menguasai kemampuan berbicara menjadi lebih baik, salah satunya adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Accelerated Learning* tipe Master. Model pembelajaran ini sebelumnya pernah dilakukan dalam pembelajaran Biologi dan hasilnya sangat sukses. (Desi: 2012, Biologi). Dengan mengacu pada model ini, peneliti mencoba untuk menggunakan model *Accelerated Learning* tipe Master dan ingin mengetahui apakah efektif pada pembelajaran berbicara bahasa Jepang, dan juga ingin mengetahui respon siswa terhadap model pembelajaran ini. Data penelitian ini dilakukan dengan cara survey angket dan wawancara. Hasil dari survey tersebut adalah siswa merasa sulit dalam kemampuan berbicara dan memahami isi bacaan, terutama dalam bentuk bahasa Jepang. Metode penelitian ini menggunakan Quasi eksperimen, dengan jumlah responden 26 orang siswa kelas XI di SMAN 11 Bandung. Bahan eksperimen penelitian ini dilakukan dengan tes dan non tes, yaitu angket. Dari hasil data tersebut dinyatakan bahwa nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} dan H_k diterima. Dengan kata lain, efektivitas model pembelajaran ini diterima. Dari hasil ini, dinyatakan bahwa model pembelajaran ini efektif untuk kelas bahasa. Dan dari hasil angket terhadap reaksi siswa adalah sebagian besar reaksi siswa terhadap model pembelajaran ini cukup baik.

Kata Kunci: efektivitas, berbicara bahasa Jepang, Model *Accelerated Learning* tipe Master

Resty Ariansyah Putri, 2018

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL *ACCELERATED LEARNING* TIPE MASTER DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA JEPANG SISWA KELAS XI SMAN 11 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**EFFECTIVITY OF USING ACCELERATED LEARNING
MODEL MASTER TYPE FOR INCREASING SPEAK JAPANESE
(11th GRADE STUDENT OF SMAN 11 BANDUNG)**

Resty Ariansyah Putri

1104783

ABSTRACT

Ability to speak like a “listening, reading, writing” ability is also a very important language power. However, it is not easy to Master the ability to talk. There are many ways to Master the ability to speak better, one of which is the way of Master model of Accelerated Learning. This method originally carried out creatures of biology and it turned out to be very successful (Desi: 2012, biology). By referring to this model, this research studies the effectiveness of the use of the Master model of Accelerated Learning in Japanese conversation class, and I want to know the student’s response to this class method. The data of this study carried out questionnaire surveys and interviews in addition to model experiments. The result is that it is difficult for students to understand the speaking ability and the contents of the story, especially for studying Japanese it was. The method of this study used Quasi experiment, targeting 26 people in the second grade at the 11th high school. The experimental material of this research was conducted by a test and a questionnaire. From the data point of view, it was seen that the t score was larger than the t table, and Hk was recognized. In other words, the effectiveness of this teaching method was recognized. From this result, it turned out that this teaching method is effective for conversation class. And as a result of the questionnaire, I also found that most students reactions to this lesson method are good.

Keyword : Effectiveness, Japanese Speaking, Master model of Accelerated Learning.

日本語の話す力を向上させるための *Accelerated Learning* 方法の

Master タイプの使用について

(第 11 国立高等学校の学生を対象にして)

レストイ アリアンシャ プトリ

1104783

要旨

日本語の勉強の時には「聞く、読む、書く」能力と同じように話す能力もとても大事な言語力である。しかし、話す力をマスターするために簡単にはできないのである。もっと、よりよく話す力をマスターするためにはいろいろな方法が考えられるのであるが、その一つは *Accelerated Learning* の Master モデルというやりかたがある。この方法はもともと生物の授業を実施していたのであり、非常に成功であることが分かった。(デシ: 2012、生物)。このモデルを参考し、本研究は日本語の会話の授業で、*Accelerated Learning* の Master モデルの使用の有効性を研究し、またこの授業法に対する学生の反応を知りたいと思っている。本研究のデータはモデルの実験のほか、アンケート調査やインタビューを実施した。その結果は日本語の勉強は学生にとって、特に、話す力とその話の内容を理解するのが難しいことが分かった。本研究の方法は、Quasi eksperimen を使用し、第 11 高等学校の 2 年生の中で、26 人を対象した。本研究の実験材は、テストとアンケートで行った。データから見ると、t 得点は、t 表より大きいということが見られ、H_k が認められた。つまり、この授業法の有効性は認められた。この結果から、この授業法は、会話の授業に、有効だと言うことが分かった。そして、アンケートの結果、この授業法に対するほとんどの学生の反応は良いと言うことも分かった。

キーワード: 有効性、日本語の話す、Model *Accelerated Learning* Master タイプ

Resty Ariansyah Putri, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL ACCELERATED LEARNING TIPE MASTER DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA JEPANG SISWA KELAS XI SMAN 11 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu