

**PENERAPAN GAYA MENGAJAR *PROBLEM SOLVING* DALAM  
KETERAMPILAN BERMAIN *HOCKEY-LIKE GAMES* UNTUK  
MENINGKATKAN *PHYSICAL SELF CONCEPT (PSC)* SISWA**

**(Studi Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program  
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Pendidikan Jasmani



**Oleh**  
**Anisa Nurhasanah**  
**NIM 1503451**

**PROGRAM STUDI**  
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI**  
**FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**BANDUNG**  
**2019**

**PENERAPARAN GAYA MENGAJAR *PROBLEM SOLVING* DALAM  
KETERAMPILAN BERMAIN *HOCKEY-LIKE GAMES* UNTUK  
MENINGKATKAN *PHYSICAL SELF CONCEPT (PSC)* SISWA**

**(Studi Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa)**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana  
pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan**

**© Anisa Nurhasanah 2019**

**Universitas pendidikan Indonesia**

**April 2019**

**Hak Cipta dilindungi Undang-Undang**

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan  
dicetak ulang, difoto copy atau lainnya tanpa ijin dari penulis**

LEMBAR PENGESAHAN

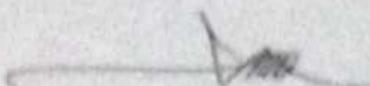
ANISA NURHARAHANAH

PENERAPAN GAYA MENGAJAR PROBLEM SOLVING DALAM  
KETERAMPILAN BERMAIN HOCKEY-LIKE GAMES UNTUK  
MENINGKATKAN PHYSICAL SELF CONCEPT (PSC) SISWA

(Studi Penilaian Tindaklan Kelas Pada Siswa)

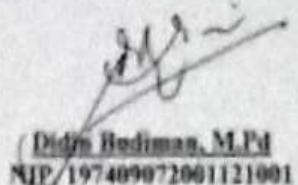
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH DOSEN PEMBIMBING:

Pembimbing I,



Dr. Agus Mahendra, M.A.  
NIP. 19630824198031002

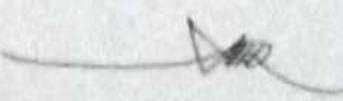
Pembimbing II,



Didi Budiman, M.Pd  
NIP/197409072001121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani  
Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan  
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Agus Mahendra, M.A.  
NIP. 19630824198031002

## **ABSTRAK**

**Anisa Nurhasanah**

### **PENERAPARAN GAYA MENGAJAR *PROBLEM SOLVING* DALAM KETERAMPILAN BERMAIN *HOCKEY-LIKE GAMES* UNTUK MENINGKATKAN *PHYSICAL SELF CONCEPT* (PSC) SISWA**

**(Studi Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa)**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan gaya mengajar *problem solving* dalam keterampilan bermain *hockey-like games* dapat meningkatkan *physical self concept* (PSC). Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus dilaksanakan sebanyak dua kali tindakan penelitian. Subjek penelitian adalah kelas V salah satu sekolah dasar di Kota Bandung sebanyak 30 siswa (Putra: 14; Putri: 16). *Physical Self Concept* (PSC) diukur melalui instrument *Physical Self-Description Questionare* (PSDQ) dan keterampilan bermain diukur melalui GPAI (*Game Performance Analisis Instrumen*). Data dianalisis menggunakan teknik persentase, pada putra aspek *physical self concept* (PSC) cenderung pada indikator kekuatan, kemudian pada putri aspek *physical self concept* (PSC) cendurung pada indikator penampilan, dikaitkan dengan keterampilan bermain dapat mempengaruhi *physical self concept* (PSC) siswa secara keseluruhan. Dengan penelitian ini bahwa penerapan gaya mengajar *problem solving* dalam keterampilan bermain *hockey-like games* dapat meningkatkan *physical self concept* (PSC) dan keterampilan bermain siswa.

**Kata Kunci :** Permainan Hockey, Gaya Mengajar *Problem Solving*, *Physical Self Concept* (PSC), Keterampilan Bermain.

## **ABSTRAK**

**Anisa Nurhasanah**

### **IMPLEMENTATION OF STYLE TEACHING PROBLEM SOLVING IN PLAY HOCKEY-LIKE GAMES SKILLS TO IMPROVE STUDENT PHYSICAL SELF CONCEPT (PSC)**

**(Action research study on students in class)**

The aim of this research is to explore about the practice of problem solving method in ability of hockey-like games in increasing physical self concept (PSC). This research used action research in class (PTK). This research was conducted in 2 cycles, each cycle was held twice. The subjects of this research were 30 students grade V in one of school in Bandung (male: 14; female: 16). Physical self-concept (PSC) was measured by Physical Self-Description questionnaire (PSDQ) instrument and for the playing skill was measured by GPAI (Game Performance Analysis Instrument). The data analysis used percentage technique, for male students the physical self concept (PSC) aspect tend to strength indicator, meanwhile for female students the physical self concept (PSC) aspect tend to appearance aspect, in associate with playing skills can overall affect the physical self concept (PSC) students'.

**Keyword :** Hockey Games, Teaching Style Problem Polving, Physical Self Concept (PSC), Playing Skills.

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.4.1 Dilihat dari Segi Teori .....	4
1.4.2 Dilihat dari Segi Kebijakan .....	4
1.4.3 Dilihat dari Segi Praktik .....	4
1.4.4 Dilihat dari Segi Isu atau Aksi Sosial .....	4
1.5 Struktur Organisasi.....	5
1.5.1 BAB 1 Pendahuluan .....	5
1.5.2 BAB 2 Kajian Pustaka .....	5
1.5.3 BAB 3 Metode Penelitian .....	5
1.5.4 BAB 4 Temuan dan Pembahasan .....	5
1.5.5 BAB 5 Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi .....	5

<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
2.1 Pendidikan Jasmani .....	6
2.2 Macam-macam Gaya Mengajar.....	8
2.3 <i>Physical Self Concept (PSC)</i> .....	10
2.4 Keterampilan Bermain <i>Hockey-Like Games</i> .....	12
2.4.1 Keterampilan.....	12
2.4.2 Pengertian Hoki .....	13
2.4.3 Teknik dasar dalam permainan Hoki .....	14
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	17
2.6 Kerangka Berpikir .....	18
2.6 Hipotesis Tindakan.....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>18</b>
3.1 Desain Penelitian .....	18
3.2 Partisipan .....	19
3.3 Instrumen Penelitian .....	20
3.3.1 Lembar Observasi .....	20
3.3.2 Angket <i>Physical Self Concept (PSC)</i> .....	26
3.3.3 GPAI .....	29
3.3.4 Catatan Lapangan .....	31
3.4 Prosedur Penelitian .....	32
3.4.1 Perencanaan .....	32
3..42 Pelaksanaan Tindakan ..	32
3.4.3 Observasi .....	33
3.4.4. Refleksi .....	33
3.5 Analisis Data .....	34

<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
4.1 Temuan Penelitian .....	36
4.1.1 Tahap <i>Pre-Test</i> .....	36
4.1.2 Tahap Siklus 1 Tindakan 1 .....	40
4.1.3 Tahap Siklus 1 Tindakan 2 .....	41
4.1.4 Tahap Siklus 2 Tindakan 1 .....	42
4.1.5 Tahap Siklus 2 Tindakan 2 .....	44
4.1.6 Tahap <i>Post-Test Physical Self Concept (PSC)</i> .....	46
4.1.9 Tahap Perbandingan PSC .....	48
4.2 Pembahasan Penelitian .....	49
4.2.1 Pembahasan Hasil Refleksi Siklus 1 Tindakan 1 .....	49
4.2.2 Pembahasan Hasil Refleksi Siklus 1 Tindakan 2 .....	49
4.2.3 Pembahasan Hasil Refleksi Siklus 2 Tindakan 1 .....	49
4.2.4 Pembahasan Hasil Refleksi Siklus 2 Tindakan 2 .....	50
4.2.5 Pembahasan <i>Physical Self Concept (PSC)</i> .....	50
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>52</b>
5.1 Simpulan .....	52
5.2 Implikasi .....	54
5.3 Rekomendasi .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>56</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Validasi Angket <i>Physical Self Concept</i> (PSC) .....	22
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian (PSC) .....	25
Tabel 3.3 Format Penilaian <i>Physical Self Concept</i> (PSC) .....	26
Tabel 3.4 Pengamatan Penampilan Bermain .....	29
Tabel 3.5 Format Penilaian GPAI .....	30
Tabel 3.6 Mencari PAN .....	35
Tabel 4.1 Hasil <i>Pre-Test Physical Self Concept</i> (PSC) .....	36
Tabel 4.2 Hasil Pre-Test Keterampilan Bermain .....	38
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Siklus 1 Tindakan 1 .....	40
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Siklus 1 Tindakan 2 .....	41
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Siklus 2 Tindakan 1 .....	42
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Siklus 2 Tindakan 2 .....	43
Tabel 4.7 Hasil Penilaian <i>Pre-Test</i> dan Setiap Siklus .....	44
Tabel 4.8 Hasil <i>Post-Test Physical Self Concept</i> (PSC) .....	46
Tabel 4.9 Hasil Perbandingan <i>Physical Self Concept</i> (PSC) .....	47

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan.....	19
Gambar 3.2 Format Catatan Lapangan .....	31
Gambar 4.1 Hasil <i>Pre-Test Physical Self Concept (PSC)</i> .....	37
Gambar 4.2 Hasil <i>Pre-Test Keterampilan bermain</i> .....	38
Gambar 4.3 Hasil Siklus 1 Tindakan 1 .....	40
Gambar 4.4 Hasil Siklus 1 Tindakan 2 .....	41
Gambar 4.5 Hasil Siklus 2 Tindakan 1 .....	42
Gambar 4.6 Hasil Siklus 2 Tindakan 2 .....	44
Gambar 4.7 Hasil Penilaian <i>Pre-Test</i> dan Setiap Siklus .....	45
Gambar 4.8 Hasil <i>Post-Test Physical Self Concept (PSC)</i> .....	47
Gambar 4.9 Hasil Perbandingan <i>Physical Self Concept (PSC)</i> .....	48

## **LAMPIRAN**

Lampiran RPP Siklus 1 Tindakan 1 .....	60
Lampiran RPP Siklus 1 Tindakan 2 .....	67
Lampiran RPP Siklus 2 Tindakan 1 .....	74
Lampiran RPP Siklus 2 Tindakan 2 .....	81

## **DAFTAR PUSTAKA**

### **1. Buku dan Atikel Jurnal**

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: Riska Cipta.
- Budiman. (2015). *Psikologi anak*. Bandung: FPOK UPI
- Carsiwani. (2015). *Pembelajaran Permainan Hoki*. Bandung: FPOK UPI
- Darajat, J & Abduljabar, B. (2014). *Aplikasi Statistika dalam Penjas*. Bandung: FPOK UPI.
- Fathurrohman. (2006). Model-model Pembelajaran. *Disampaikan dalam Acara Pelatihan Guru Post Traumatis*. Yogyakarta: FIP UNY.
- Mahendra, A. (2015a). *Filsafat Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV Bintang WarliArtika.
- Mahendra, A. (2017). *Teori Belajar Motorik*. Bandung: CV Bintang WarliArtika.
- Juliantine, T., Subroto, T., & Yudiana, Y. (2016). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung: FPOK UPI.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, A. (2009). *Revitalisasi Pengajaran dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV Bintang WarliArtika.
- Sukintaka. (1992). *Teori Bermain*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.
- Suntoda, A. (2016). *Tes Pengukuran Penjas dan Olahraga*. Bandung: PPT.
- Supriyatna, dan Hermanu (2008). Pelatihan Cabang Olahraga Hoki. Bandung: FPOK UPI.
- Tabrani, Primadi. (2002). Hoki Kreativitas dan Riset dalam Olahraga. Bandung : ITB.

- Cahya, Bena W. (2016). Pengaruh Penerapan Media Audio Visual Terhadap Penguasaan Keterampilan Dasar Push dalam Pembelajaran Hoki di SMA Negeri 26 Bandung. Skripsi Sarjana FPOK UPI Bandung : Tidak Diterbitkan.
- Fox, K. R., & Corbin, C. B. (2016). The Physical Self-Perception Profile: Development and Preliminary Validation. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11(4), 408–430. <https://doi.org/10.1123/jsep.11.4.408>
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn? [transfer argument]. *Educational Psychology Review*, 16(3), 235–266. <https://doi.org/10.1023/B:EDPR.0000034022.16470.f3>
- Howard S. Barrows. (1996). Problem-based learning in medicine and beyond: A brief overview. *New Directions for Teaching and Learning*, 68(68), 3–12.
- Lohbeck, A., Tietjens, M., & Bund, A. (2016). Physical self-concept and physical activity enjoyment in elementary school children. *Early Child Development and Care*, 186(11), 1792–1801. <https://doi.org/10.1080/03004430.2015.1132708>
- Luo, Y. J. (2019). The influence of problem-based learning on learning effectiveness in students' of varying learning abilities within physical education. *Innovations in Education and Teaching International*, 56(1), 3–13. <https://doi.org/10.1080/14703297.2017.1389288>
- Memmert\_Harvey\_2008\_The\_Game\_Performance\_assessment\_Instrument.pdf.*  
(n.d.).
- Mosston, M. dan Ashworth, S. (2008). Teaching Physical Education. Georgia State University.
- Roche, L., Tremayne, P., Johnson, S., Marsh, H. W., & Richards, G. E. (2016). Physical Self-Description Questionnaire: Psychometric Properties and a Multitrait-Multimethod Analysis of Relations to Existing Instruments. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 16(3), 270–305. <https://doi.org/10.1123/jsep.16.3.270>

Trautwein, U., Gerlach, E., & Lüdtke, O. (2008). Athletic Classmates, Physical Self-Concept, and Free-Time Physical Activity: A Longitudinal Study of Frame of Reference Effects. *Journal of Educational Psychology*, 100(4), 988–1001. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.100.4.988>

### **Selain Buku dan Artikel Jurnal**

Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia. (2018). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI*. Bandung: UPI.