

BAB V

Simpulan, Implikasi dan Rekomendasi

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disusun sebelumnya, hasil penelitian yang telah di analisis dapat disimpulkan seagai berikut :

1. Kemampuan siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen sebelum diterapkan media karaoke didapati hasil siswa rata-rata kelas kontrol 16 dan rata-rata kelas eksperimen 14.75.
2. Kemampuan siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen setelah dilakukan treatment didapati perubahan yang signifikan untuk rata-rata kelas kontrol 43 dan kelas eksperimen 75, ini menunjukkan bahwa media efektif.
3. Setelah melihat hasil dari kedua kelas, kelas eksperimen dan kontrol maka dapat disimpulkan perbedaan kelas eksperimen jauh lebih meningkat dibanding kelas kontrol. Berdasarkan hasil penghitungan untuk menguji hipotesis, t_{hitung} yang diperoleh pembelajar sebesar 13.11. Angka ini menunjukkan hasil yang diperoleh lebih besar dari angka nilai t_{tabel} , yang untuk derajat kebebasan (db/df) = 39, baik pada taraf signifikansi 5% yaitu 2,02 maupun pada taraf signifikansi 1% yaitu 2,71. Dengan demikian, nilai t_{hitung} ini lebih besar dari nilai t_{tabel} , sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak karena terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pembelajaran kelas kontrol yang konvensional dan kelas eksperimen dengan menggunakan Media Karaoke Bahasa Jepang Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hiragana. Dan dapat disimpulkan pula bahwa hipotesis kerja (H_k) yang dianggarkan oleh peneliti diterima. Maka dapat dikatakan penelitian ini berhasil atau efektif.
4. Siswa kelas eksperimen menyatakan tanggapan tentang media karaoke bahasa Jepang ini melalui hasil data angket, kesan dari sebagian besar siswa memiliki semangat yang tinggi dalam mempelajari bahasa Jepang.

Wahyudi, 2019

Media Karaoke Bahasa Jepang Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hiragana

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Sebagian besar dari siswa juga menyatakan bahwa mereka berminat mempelajari bahasa Jepang. Sebagian besar siswa merasa sulit dalam menghafal huruf hiragana. Dan sebagian kecil siswa merasa cukup terbantu dan ada sebagian kecil siswa yang menyatakan media karaoke membantu karena musiknya, hurufnya, dan keharusan membacanya. Dapat diketahui media karaoke dari sebagian besar siswa menyatakan media karaoke yang diterapkan biasa saja namun sebagian kecil menyatakan bagus tidak ada satupun yang menyatakan negatif. Sebagian kecil siswa menyatakan bahwa kemampuan sebelum menggunakan media karaoke biasa aja dan terbata-bata tapi setelah diterapkannya media karaoke sebagian besar siswa menyatakan bahwa kemampuan membaca huruf hiragana biasa saja dan sebagian kecil menyatakan lancar dan sangat lancar. Efektifitas media karaoke sebagian besar siswa menyatakan media karaoke yang diterapkan cukup bagus dan hampir setengah siswa menyatakan bahwa media karaoke ini bagus. Sebagian besar siswa menyatakan bahwa media karaoke ini cukup efektif. Sebagian besar siswa dengan menyatakan bahwa media karaoke ini cukup berperan pada peningkatan membaca huruf hiragana.

B. Implikasi

1. Pilih kelas eksperimen yang memungkinkan untuk bisa kondusif dalam belajar, karena sangat sulit untuk memberi materi pelajaran pada siswa disiang hari karena siswa telah lelah sebelumnya.
2. Jika memakai proyektor jangan disiang hari karena cahaya matahari sangat membuat tidak jelas gambar.
3. Guru sebelum mata pelajaran bahasa Jepang selalu telat pada saat keluar kelas, padahal dari mahasiswa PPL UPI, usahakan di bicarakan pada guru mata pelajaran sebelumnya, agar penelitian kita tidak terhambat dan bisa lebih santai.
4. Selalu awasi siswa yang membuat gaduh dikelas, jika siswa yang membuat gaduh bisa dikontrol seluruh siswa akan bisa mengikuti pelajaran dengan baik.

Wahyudi, 2019

Media Karaoke Bahasa Jepang Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hiragana

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5. Untuk penelitian menggunakan media, cari media yang tinggal pakai saja atau media yang gampang dicari. Media ini gampang dicari tapi sulit mencari yang sesuai.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh penulis, memberikan beberapa rekomendasi seperti berikut :

1. Untuk pengajar

Media karaoke ini bisa memudahkan guru dan bisa sebagai hiburan dikelas, dan mudah digunakan guru.

2. Untuk pembelajar

Media karaoke ini bisa dijadikan alternatif untuk mempelajari huruf hiragana, karena mudah diakses dan bisa digunakan kapan saja.

3. Untuk peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharap bisa bermanfaat dan menjadi bahan rujukan pada peneliti selanjutnya agar lebih baik lagi dari penelitian ini.