

**MEDIA KARAOKE BAHASA JEPANG UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF  
HIRAGANA**

**STUDI EKSPERIMEN TERHADAP SISWA KELAS X SMA LABSCHOOL  
UPI TAHUN AJARAN 2018-2019**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menempuh Ujian Sidang  
Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Bahasa Jepang



oleh:

Wahyudi

1406360

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA JEPANG  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2019**

**MEDIA KARAOKE BAHASA JEPANG UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
HURUF HIRAGANA**

**STUDI EKSPERIMEN TERHADAP SISWA KELAS X SMA LABSCHOOL UPI  
TAHUN AJARAN 2018-2019**

oleh :  
Wahyudi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Wahyudi 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
April 2019

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

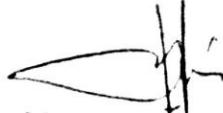
**LEMBAR PERSETUJUAN**

**WAHYUDI**

**MEDIA KARAOKE BAHASA JEPANG UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIRAGANA  
STUDI EKSPERIMEN TERHADAP SISWA KELAS X SMA  
LABSCHOOL UPI TAHUN AJARAN 2018-2019**

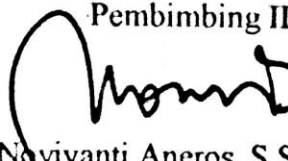
disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dra. Neneng Sutjiati, M.Hum.  
NIP. 196011081986012001

Pembimbing II



Naviyanti Aneros, S.S., M.A  
NIP. 197411272008122001

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Bahasa Jepang



Dr. Herniwati, S.Pd., M.Hum.  
NIP. 197206021996032001

# MEDIA KARAOKE BAHASA JEPANG UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIRAGANA

(STUDI EKSPERIMEN TERHADAP SISWA KELAS X SMA LABSCHOOL UPI TAHUN AJARAN 2018-2019)

Wahyudi

## Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk meneliti bagaimana pengaruh penerapan media karaoke bahasa Jepang untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf hiragana. Penelitian ini menggunakan metode “*Experiment murni*” dengan desain eksperimen yang digunakan adalah “*Pretest-Posttest control group Design*”. Sampel atau sumber data penelitian ini adalah siswa kelas X MIPA 4 dan X IPS 3 SMA labschool UPI Bandung tahun ajaran 2018-2019 berjumlah 40 orang dengan menggunakan random sampling. Kelas X MIPA 4 melaksanakan kegiatan pembelajaran bahasa Jepang dengan menggunakan media karaoke bahasa Jepang selama enam kali dan kelas X IPS 3 menggunakan pembelajaran konvensional (metode ceramah dan buku ajar “kira-kira”) sebanyak enam kali. Pengumpulan data menggunakan *pretest*, *posttest* dan angket. Untuk membantu peningkatan kemampuan membaca huruf hiragana, media ini telah diujicobakan pada peserta didik dan telah menunjukkan hasil positif. Nilai rata-rata *pretest* pada kelas kontrol sebesar 16 dan pada kelas eksperimen sebesar 14,75, maka hasil t-hitung -0.50. Sedang pada hasil *post-test* mendapat hasil yang signifikan. Nilai rata-rata kelas kontrol adalah 43 dan pada kelas eksperimen adalah 75, maka diperoleh nilai t-hitung 13.11. Hal tersebut dapat terlihat dari perbandingan hasil nilai rata-rata *pretest* dan *post-test*, dimana pada *pretest* diperoleh nilai t-hitung -0.50 hipotesa nol ( $H_0$ )= tidak terdapat perbedaan yang signifikan. Dan pada *post-test* diperoleh nilai t-hitung 13.11 hipotesa kerja ( $H_k$ ) terdapat perbedaan yang signifikan, t-tabel  $2,02 = 5\%$  dan  $2,71 = 1\%$  pada nilai  $df = 39$ . Berdasarkan dari hasil angket, peneliti dapat menyimpulkan bahwa media karaoke bahasa Jepang dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf hiragana. Secara garis besar hasil angket dapat diketahui media karaoke bahasa Jepang mendapat respon yang positif.

Kata kunci: media karaoke bahasa Jepang, kemampuan membaca hiragana

Japanese Language Karaoke Media to Improve the Ability to Read Hiragana Letters  
(Experimental Study of Class X Students of Labschool UPI High School Academic Year 2018-2019)

Wahyudi

Abstract

The purpose of this study was to examine how the influence of the application of Japanese Language Karaoke to Improve the Ability to Read Hiragana Letters. This study uses the method "pure Experiment" with the experimental design used is "Pretest-Posttest control group Design". Samples or data sources of this study were students of class X of Mathematics and Natural Sciences 4 and X 3 of Labschool High School UPI Bandung in the academic year 2018-2019) which numbered 40 people using random sampling. Class X MIPA 4 conducts Japanese language learning activities using Japanese karaoke media for 6 meetings and X IPS 3 class using conventional learning (lecture method and method of explaining directly from the book nihongo approximately) for 6 meetings. Carry out the pretest and posttest and distribute the questionnaire. This research application uses the help of projectors and speakers. In helping to improve the ability to read hiragana letters, this media has been tested on students and has shown positive results. Where the average value of the pretest in the control class is 16 and in the experimental class 14.75, the result of t-count is -0.50. While the results of the post-test received significant results. The average of the control class 43 and in the experimental class is found to be an average value of 75, then the t-value is obtained 13.11. It can be seen from the comparison of the results of the average pretest and post-test, where at the pretest the t-value of -0.50 is obtained as a null hypothesis ( $H_0$ ) = there is no significant difference. And in the post-test obtained t-value of 13.11 work hypothesis ( $H_k$ ) there is a significant difference, t-table 2.02 = 5% and 2.71 = 1% at db value = 39. Based on the results of the questionnaire, researchers can concluded that Japanese karaoke media can improve the ability to read hiragana letters. Broadly speaking, the results of the questionnaire can be known that Japanese karaoke media received a positive response.

Key words : Japanese karaoke media, Ability to Read Hiragana

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAKSI.....</b>	<b>v</b>
<b>SINOPSIS.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Batasan Masalah Penelitian.....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
1.5.1    Manfaat Teoretis.....	4
1.5.2    Manfaat Praktis.....	5
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS</b>	
2.1 Media.....	7
2.1.1    Pengertian Media.....	7
2.1.2    Pengertian Media Pembelajaran.....	8
2.1.3    Fungsi Media Pembelajaran.....	8
2.1.4    Jenis Media Pembelajaran.....	12
2.2 Karaoke.....	16
2.2.1    Pengertian Karaoke.....	16
2.2.2    Sejarah Karaoke.....	17
2.3 Membaca.....	17
2.3.1    Pengertian membaca.....	17
2.3.2    Jenis – jenis membaca.....	20
2.3.3    Tujuan membaca.....	21
2.4 Hiragana.....	23

2.4.1	Hiragana.....	23
2.4.2	Langkah Pengajaran Hiragana.....	24
2.5	Pembelajaran Bahasa Jepang.....	28
2.6	Penelitian Terdahulu.....	32

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.	Metode Penelitian dan Desain penelitian.....	36
3.1	Metode Penelitian.....	36
3.2	Desain penelitian.....	37
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	38
3.4	Instrumen penelitian.....	38
3.4.1	Media Karaoke.....	39
3.4.2	Tes.....	39
3.4.3	Nontes.....	42
3.5	Prosedur penelitian.....	46
3.6	Analisi Data.....	47

### **BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

4.	Temuan dan Pembahasan.....	51
4.1	Laporan Penelitian.....	51
4.2	Analisis Data Instrumen tes.....	73
4.3	Analisis Hasil Angket.....	76
4.4	Pembahasan.....	86

### **BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

A.	Simpulan.....	91
B.	Implikasi.....	92
C.	Rekomendasi .....	92

DAFTAR PUSTAKA.....	94
---------------------	----

## Daftar Pustaka

- Adnursa, A. M. (2016). *Penggunaan Media Lirik Lagu Jepang Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Kanji (Penelitian Eksperimental Terhadap Mahasiswa Tingkat II Departemen Pendidikan Bahasa Jepang FPBS UPI Tahun Akademik 2015/2016)*. Bandung.
- Ahmad, A. &. (2010). *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Andriani, S. & Elhefni. (2015). Pembelajaran membaca permulaan melalui metode eja bagi siswa berkesulitan membaca disleksia (disleksia) : Studi kasus mata pelajaran pelajaran bahasa Indonesia dikelas III Madrasah Ibtidaiyah Quraniyah VIII Palembang. *Jurnal Ilmiah PGMI*, 1, hlm. 151-179.
- Annur, A. (2013). Efektifitas Penggunaan Metode braindis buzz group dalam meningkatkan keterampilan berbicara. *perpustakaan.upi.edu*.
- Ariani, N. d. (2010). *Pembelajaran Multimedia di Sekolah*. Jakarta: Prestasi Pusaka.
- Arsyad. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Asra, D. d. (2007). *Komputer dan Media Pembelajaran*. Jakarta: SD, Dirjendikti.
- Daryanto, D. (2016). *Media pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Depdiknas. (2003). Kegiatan Belajar Mengajar yang Efektif. *Jakarta. Departemen Pendidikan Nasional*, 4 - 5.
- Kurniah, S. (2013). Faktor kesulitan belajar huruf hiragana pada siswa kelas X SMAN 3 Pekalongan. *lib.unnes.ac.id*, x - xi.
- Matsumoto, i. (2016). *moji no oshiekata*. Tokyou: Japan Foundation.
- Mufarokah, A. (2009). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: TERAS.
- Margono, D. S. (2004). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN*. Jakarta: PT Asdi Mahastya.
- Pramatya, A. (2012). Movie box, Karaoke dan Lounge di Semarang. 62.
- Primasari n dewi, S. (2013). *Vocabulary for Daily Conversation Bahasa Jepang*. Yogyakarta: Indonesia Tera.
- Suhartoo, W. E. (2013). Efektitas Penggunaan Media Musik Video Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang. *perpustakaan.upi.edu*, 2.
- Sutedi, D. (2011). *Penelitian Pendidikan Bahasa Jepang*. Bandung: UPI Press.



Triyono, P. D. (2013). *METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.

Wati, E. R. (2016). *Ragam Media Pembelajaran*. Kata Pena.