

KATA PENGANTAR

Bismillaah walhamdulillaah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini meskipun jauh dari kata sempurna. Sholawat serta salam semoga selamanya tercurahkan kepada Nabi Muhamad SAW., keluarganya, sahabatnya dan umatnya hingga akhir zaman. Skripsi ini dibuat sebagai tugas akhir dan sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian sidang Program Strata-1 Departemen Pendidikan Kewarganegaraan.

Skripsi ini berawal dari permasalahan yang ditemukan penulis yaitu rendahnya kemampuan berpikir kreatif peserta didik dalam proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan sebagai akibat kurangnya semangat dan antusias peserta didik terhadap penerapan materi yang diberikan guru. Adapun penelitian ini berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving Dalam Pembelajaran Pkn Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VII-F SMP Negeri 12 Bandung)”**

Peneliti menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sifat sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan dan kemajuan penulisan di masa yang akan datang. Terimakasih untuk semua pihak yang telah membantu secara moril dan materil dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah membalasnya dengan imbalan yang tak ternilai.

Bandung , April 2018

Shilmi Nurdini

i

Shilmi Nurdini, 2018

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS)
DALAM PEMBELAJARAN PKN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERFIKIR KREATIF SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Shilmi Nurdini, 2018

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS)
DALAM PEMBELAJARAN PKN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERFIKIR KREATIF SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Kedua orang tua Ibu Ai Siti Rohmah terimakasih untuk hari-hari yang telah kau gunakan untuk menjaga, menyayangi, mendidik, dan membimbing serta selalu mendoakan penulis, ayah Jaja terima kasih untuk *support*, kerja keras dan pengorbanannya. Gelar sarjana ini penulis persembahkan untuk kalian.
2. Kepada kakak Kania Wulan Sari yang selalu memberikan yang terbaik serta dukungan demi kelancaran pembuatan skripsi ini, semoga selalu berada dalam lindungan Allah SWT.
3. Prof. Dr. Asep R. Kadarohman, M.Si., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku Dekan FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dengan memberikan yang terbaik untuk kelancaran skripsi penulis. Terimakasih atas waktu serta masukan yang sangat bermanfaat.
6. Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah sabar membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini. Terimakasih untuk selalu sabar dan selalu dapat meluangkan waktu untuk membimbing skripsi ini.
7. Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed. M.Si selaku Ketua Jurusan Departemen Pendidikan Kewarganegaraan yang telah memotivasi dan memfasilitasi agar penulis cepat menyelesaikan studi.
8. Dr. Leni Anggraeni, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah selalu memberi masukan, *support* dan motivasi dalam

penyelesaian skripsi ini. Terimakasih telah menjadi pembimbing akademik yang dapat menjadi teladan bagi penulis.

9. Dosen-dosen di Jurusan Pendidikan Kewarganegaraan yang selama ini banyak berperan memberikan pengalaman serta pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
10. Seluruh staff administrasi Departemen Pendidikan Kewarganegaraan UPI, yang selalu dengan terbuka melayani mahasiswa dengan baik dalam segala hal yang berhubungan dengan administrasi.
11. SMP Negeri 12 Bandung termasuk tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang telah memberikan izin untuk penelitian dan menerima penulis dengan sangat baik.
12. Ibu Nuraini, S.Pd selaku guru mitra yang telah membantu jalannya penelitian dan memberikan arahan serta motivasi yang sangat membangun selama penelitian berlangsung.
13. seluruh siswa kelas VII-F SMP Negeri 12 Bandung yang telah membantu dan menunjang keberhasilan dalam penelitian ini, semoga menjadi siswa yang pintar dan berprestasi dan bermanfaat bagi semua orang.
14. Sahabat tercinta Zenab Khomaeroh yang selalu menemani setiap saat semoga tidak ada satupun yang bias memisahkan kita.
15. Sahabat tersayang hewir, Intan Nuroktaviani, Neneng Afiati, Mayang Nuroktaviani yang senantiasa memberi dukungan dan motivasi serta selalu ada dalam suka dan duka , semoga apa yang telah kita bina selama ini menjadi lebih baik kedepannya.
16. Sahabat wacana, Ari tiara, Ghina Amalia, Eka, Kiki terimakasih sudah selalu menghibur dalam kesulitan yang dialami penulis, semoga kita suksse selalu dan berada dalam ridho Allah.
17. Rekan-rekan seperjuangan PKN 2014-B yang memberikan motivasi dan dukungan dan membersamai selama empat taun, terimakasih sudah mengisi hari-hari kuliah penulis dengan sangat indah.
18. Calon imamku yang setia menanti dan mendoakanku, semoga Allah segera mempertemukan kita dalam ikatan yang halal.

19. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis cantumkan satu-persatu, terima kasih atas segala bantuan, dorongan, dan motivasi baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal shaleh yang bernilai pahala dari Allah SWT

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING DALAM PEMBELAJARAN PKN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK

**(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas 7 SMP Negeri 12
Bandung)**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode mengajar di kelas melalui model pembelajaran *Creative Problem Solving* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik dalam pembelajaran PPKn. disamping itu penelitian ini bertujuan untuk memudahkan guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif (*Mix Methode*) dengan metode penelitian tindakan kelas, teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi, catatan lapangan dan studi dokumentasi. Lokasi penelitian bertempat di SMPN 12 Kota Bandung dengan subjek penelitian salah satu kelas VII tahun ajaran 2017/2018 dan satu orang guru PPKn. Berdasarkan hasil penelitian dan kesepakatan antara peneliti dan guru mitra penelitian dilakukan melalui tiga siklus dimana pada awal kegiatan dilakukan perencanaan dengan pembuatan RPP dan lembar kerja dengan masalah yang dibuat berbeda setiap siklus hal tersebut terbukti dengan adanya peningkatan kemampuan berpikir kreatif melalui model *Creative Problem Solving*. Presentase nilai yang dihasilkan setiap siklusnya secara berturut-turut adalah 53,75%, 61,25%, 81,25% dari kategori Cukup, Baik, sampai Sangat baik. Kendala yang dihadapi pada pelaksanaan pembelajaran diantaranya, guru kurang percaya diri dalam mengkondisikan kelas, sedangkan kendala yang dihadapi peserta didik diantaranya kurangnya semangat dan antusias peserta didik dalam proses pembelajaran. Upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi kendala tersebut adalah dengan mengolah kemampuan dan dasar pengelolaan kelas, sedangkan upaya yang dilakukan peserta didik adalah dengan meningkatkan focus berpikir dalam proses pembelajaran dikelas. Berdasarkan hal di atas menunjukkan bahwa

vi

Shilmi Nurdini, 2018

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS)
DALAM PEMBELAJARAN PKN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

model *Creative Problem Solving* ini sangat tepat digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik khususnya dalam pembelajaran PPKn.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Creative Problem Solving*, Berpikir Kreatif, Pendidikan Kewarganegaraan

ABSTRACT

APPLICATION OF CREATIVE PROBLEM SOLVING MODEL FOR IMPROVE THE STUDENTS CREATIVE THINKING ABILITY IN

LEARNING CIVIC EDUCATION

(Classroom Action Research at VII-F SMP Negeri 12 Bandung)

This research aimed to know the effectiveness of learning method in class through Creative Problem Solving learning model to increase the learners' ability to think creatively in PPKn besides that study aims to facilitate teachers and students in the learning process. The research was located in SMP N 12 Bandung with VII graded student period 2017/2018 and a PPKn teacher as the subject of the research. based on results and agreement between partner teachers and researchers then the research is done through three cycles where at the beginning of the activities carried out planning with the making of RPP and workseets with problems created different each cycle it is evidenced by the increase of creative thinking skills through creative problem solving model. The percentages that produced by each stage consecutively are 53,75%, 61,25%, and 81,25% from Enough, Good and Best categories. obstacles encountered in the implementation of learning among others, teachers lack confidence in conditioning the class, while the constraints faced by learners include less enthusiasm and enthusiasm and enthusiastic learners in following the learning process. The teachers attempts to overcome these obstacles are to manage the skills and foundations of classroom management, while the efforts of the learnes is to improve the focus of thinking in the process of learning in class. According to the result, it revealed that Creative Problem Solving

vii

Shilmi Nurdini, 2018

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS)
DALAM PEMBELAJARAN PKN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERFIKIR KREATIF SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

model was very accurate to use in order to increase the creative thinking ability of the student, especially in learning PPKn.

Key word: *Learning Model Creative Problem Solving, think creatively, Civic Education*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR GRAFIK	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	10
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1 Pendidikan Kewarganegaraan	11
2.2 Belajar dan Pembelajaran	25
2.3 Model Pembelajaran	32
2.4 Keterampilan Berpikir Kreatif	43
2.5 Penelitian Terdahulu	53
2.6 Kerangka Penelitian	54
2.7 Hipotesis Tindakan	55
BAB III METODE PENELITIAN	56
3.1 Desain Penelitian	56
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	59
3.3 Prosedur Pelaksanaan Penelitian	60
3.4 Definisi Operasional	64
3.5 Instrumen	66
3.6 Kisi-kisi Instrumen	67
3.7 Teknik Analisis Data	69
3.8 Validitas Data	71
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	73
4.1 Profil Sekolah	73
4.2 Deskripsi Umum Penelitian	80
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	183
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	210
5.1 Simpulan	210

5.2 Implikasi.....	213
5.3 Rekomendasi.....	214

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Observasi.....	3
Tabel 2.1 Ruang Lingkup PKN.....	21
Tabel 2.2 Indikator Berpikir Kreatif	37
Tabel 2.3 Aspek Berpikir Kreatif	46
Tabel 2.4 Aspek Berpikir Kreatif	49
Tabel 4.1 Profil Sekolah.....	74
Tabel 4.2 Jumlah Siswa Kelas VII-F	77
Tabel 4.3 Catatan Lapangan Hasil Observasi Awal.....	80
Tabel 4.4 Daftar Nama Anggota Kelompok.....	88
Tabel 4.5 Hasil Observasi guru Siklus I	91
Tabel 4.6 Hasil Observasi Peserta Didik skklus I.....	101
Tabel 4.7 Indikator Berpikir Kreatif Siklus I.....	111
Tabel 4.8 Hasil Observasi guru Siklus II Guru.....	123
Tabel 4.9 Hasil Observasi Siklus II Peserta Didik.....	137
Tabel 4.10 Indikator Berpikir Kreatif	148
Tabel 4.11 Daftar Nama Kelompok.....	157
Tabel 4.12 Hasil Observasi Siklus III Guru.....	161
Tabel 4.13 Hasil Observasi Siklus III Peserta Didik.....	172
Tabel 4.14 Penilaian Indikator Berpikir Kreatif.....	180
Tabel 4.15 Peningkatan Indikator Berpikir Kreatif.....	201

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Langkah Penerapan Model.....	38
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	54
Gambar 3.1 Alur penelitian tindakan kela.....	59
Gambar 3.2 Penelitian Tindakan Kelas.....	71
Gambar 3.3 Komponen Analisis Data Kualitatif.....	73
Gambar 4.2 Denah SMP Negeri 12 Bandung.....	76
Gambar 4.3 Posisi Duduk Peserta Didik.....	83
Gambar 4.4 Gambaran Materi di tindakan siklus I.....	87
Gambar 4.5 Diskusi Kelompok Kasus di TindakanSiklus I.....	88
Gambar 4.6 Hasil Diskusi di Tindakan siklus I.....	89
Gambar 4.7 Mengemukakan Pendapat Di Tindakan Siklus.....	89
Gambar 4.8 Gambaran Singkat di tindakan siklus II.....	119
Gambar 4.9 Diskusi Kasus di Tindakan Siklus II.....	121
Gambar 4.10 Mempresentasikan di Tindakan siklus II.....	122
Gambar 4.11 Gambaran Singkat tindakan siklus III.....	156
Gambar 4.12 Diskusi Kelompok di Tindakan Siklus III.....	158
Gambar 4.13 Mempresentasikan di Tindakan siklus III.....	159
Gambar 4.14 Drama Singkat di Tindakan Siklus III.....	159
Gambar 4.15 Mengemukakan Pendapat Di Tindakan	160

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.16 Grafik Perbandingan Hasil Observasi Aktifitas Guru dan Peserta Didik pada siklus I,II, dan III.....	197
Grafik 4.17 Grafik Peningkatan Indikator Berpikir Kreatif Peserta Didik pada siklus I,II, dan III.....	201