

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkah dan karunia-Nya sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk siding tahap satu pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Adapun tesis ini berjudul “Implementasi Metode Pembelajaran *Team Games Tournaments* dan *Team Assited Individualization* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Kearsipan”. Penyusunan tesis ini, penulis banyak memperoleh bantuan baik berupa pengajaran, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis dengan segala ketulusan dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, Direktur Sekolah Pasca Sarjana UPI, Asisten Direktur Sekolah Pasca Sarjana UPI, dan staf Administrasi Sekolah Pasca Sarjana UPI yang banyak membantu dalam administrasi yang diperlukan selama perkuliahan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Suwatno, M.Si selaku ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pasca Sarjana UPI sekaligus sebagai Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dalam memberikan ide, saran, dan kritik dalam penyelesaian tesis. Semoga Allah senantiasa memberikan perlindungan dan kemudahan bagi bapak.
3. Bapak Dr. H. A. Sobandi, M.Pd., M.Si selaku Pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing penulis serta memberikan dorongan untuk menyusun tesis ini, baik dalam keadaan sibuk maupun santai. Semoga Allah senantiasa memberi perlindungan dan kemudahan keberhasilan bagi bapak.

4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pasca Sarjana UPI yang telah mendidik dan memberikan ilmunya kepada penulis selama kuliah. Semoga Allah membalas segala kebaikan dan keberkahan.

5. Dosen Pendidikan Manajemen Perkantoran S1 yang telah memberikan saran dan motivasi untuk menyelesaikan tesis
6. Teristimewa penulis sampaikan kepada kedua Orang Tuaku Syarif Junaedi, S.H dan Sadiyah, S.Pd. terbaik dari yang terbaik. Perjuangan, pengorbanan, kesabaran, dan pengertian yang kalian berikan sampai saat ini takkan sanggup penulis balas dengan apapun. Semoga Allah meridhoi dan membalas kebaikan, serta diberikan kesehatan. Adik-adikku tercinta Gea Rahmalia Putri, S.Sos, Zulfan Muhamad Ridha, Nazla Fianida Putri, dan Nafil Musyafa Razan yang telah memberikan keceriaan di rumah.
7. Rekan-rekan SPs UPI Prodi Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 Kak Novi, Hanisa, Mia, Wahyu, Fury, Silmi, Kak Novi, Bu Yuyun, Teh Anne, Rafika, Manda, Frisca, Teh Anita, Teh Fitri, Juli, Nova, Maha, Irwan, Teh Asti, Stany, serta Bu Mia terima kasih untuk keceriaan dan kebersamaan di kelas.
8. Sahabat dari zaman kuliah S1 Dwi, Anggun, Tia, Rere, Restu, dan Ridha yang telah memberikan keceriaan selama menyelesaikan tesis.
9. Arie Budhi Nugraha, S.Par yang insyaAllah akan segera menjadi imam keluarga terima kasih atas motivasi dan keceriaannya, juga menjadi tempat berbagi cerita suka maupun duka. Bersamamu ada jalan dan kemudahan dalam setiap problema.
10. Ibu Rini Anggraeni, S.Pd Guru Perkantoran di SMK Negeri 1 Garut yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
11. Rekan kerja di SMK Pasundan 1 Bandung dan SMK BPI Bandung yang telah memberikan dukungan, cerita-cerita suka maupun duka.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dan permintaan maaf pula jika seandainya dalam penulisan ini terdapat kekurangan dan kekeliruan, penulis juga menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi menyempurnakan penulisan tesis ini.

Bandung, April 2018

Penulis,

iii

Dita Amelia Putri, 2018

IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN TEAM GAMES TOURNAMENTS DAN TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN KEARSIPAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Dita Amelia Putri

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Penelitian.....	15
1.3 Tujuan Penelitian.....	16
1.4 Kegunaan Penelitian.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS.....	18
2.1 Kajian Pustaka.....	18
2.1.1 Teori Belajar.....	18
2.1.2 Konsep Kemampuan Berpikir Kritis.....	20
2.1.3 Konsep Metode Pembelajaran Team Games Tournaments.....	26
2.1.4 Konsep Metode Pembelajaran Team Assisted Individualization.....	29
2.2 Hasil Penelitian Terdahulu.....	32
2.3 Kerangka Pemikiran.....	35
2.4 Hipotesis.....	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
3.1 Desain Penelitian.....	42
3.2 Populasi dan Sampel.....	43

3.2.1 Populasi.....	43
3.2.2 Sampel.....	43
3.3 Instrumen Penelitian.....	43
3.4 Analisis Alat Tes.....	45
3.4.1 Uji Validitas.....	45
3.4.2 Uji Reliabilitas.....	47
3.4.3 Uji Tingkat Kesukaran.....	48
3.4.4 Uji Daya Pembeda Soal.....	50
3.5 Prosedur Penelitian.....	51
3.5.1 Langkah-Langkah Penelitian.....	51
3.5.2 Skenario Metode Pembelajaran Team Games Tournament dan Metode Pembelajaran Team Assisted Individualization.	53
3.6 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	56
3.7 Analisis Data.....	58
3.7.1 Uji Normalitas.....	60
3.7.2 Uji Homogenitas.....	60
3.7.3 Uji Hipotesis.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
4.1 Deskripsi Tempat Penelitian.....	61
4.2 Deskripsi Subjek Penelitian.....	63
4.3 Implementasi Penerapan Metode Pembelajaran.....	63
4.3.1 Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen I.....	63
4.3.2 Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen II.....	68
4.4 Analisis Deskripsi Data.....	74
4.5 Deskripsi Hasil Penelitian.....	75
4.5.1 Uji Normalitas.....	75
4.5.2 Uji Homogenitas.....	77
4.5.3 Hasil Uji Hipotesis.....	77
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian.....	82

4.6.1 Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode Pembelajaran Team Games Tournaments.....	82
4.6.2 Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode Pembelajaran Team Assisted Individualization.....	85
4.6.3 Perbandingan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Metode Team Games Tournaments dan Team Assisted Individualization.....	87
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	95
5.1 Simpulan.....	95
5.2 Rekomendasi.....	96
DAFTAR PUSTAKA.....	97

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Daftar Rata-Rata Nilai UAS Mata Pelajaran Kearsipan Paket Keahlian Administrasi Tahun 2014-2016.....	5
Tabel 1.2	Analisis Hasil Soal Berdasarkan Tingkat Kognitif.....	6
Tabel 1.3	Nilai Rata-Rata Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X Paket Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Garut.....	6
Tabel 2.1	Indikator Berpikir Kritis.....	24
Tabel 2.2	Langkah-langkah Metode Pembelajaran <i>Team Games Tournaments</i>	28
Tabel 3.1	Desain Penelitian <i>Nonequivalen Pretest Posttest</i>	41
Tabel 3.2	Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas.....	44
Tabel 3.3	Hasil Uji Validitas Instrumen.....	44
Tabel 3.4	Interpretasi Koefisien Korelasi Reliabilitas.....	46
Tabel 3.5	Hasil Uji Reliabilitas	46
Tabel 3.6	Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	47
Tabel 3.7	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen.....	47
Tabel 3.8	Klasifikasi Daya Pembeda.....	49
Tabel 3.9	Hasil Uji Daya Beda Butir Soal.....	49
Tabel 3.10	Skenario Model Pembelajaran <i>Team Games Tournaments</i>	52
Tabel 3.11	Skenario Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i>	53
Tabel 3.12	Indikator Variabel.....	55
Tabel 3.13	Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis.....	57
Tabel 3.14	Kriteria Indeks Gain.....	57
Tabel 4.1	Analisis Deskriptif.....	74
Tabel 4.2	Rerata Gain Pretest dan Posttest.....	75
Tabel 4.3	Hasil Pretest Pengujian Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis	76
Tabel 4.4	Hasil Posttest Pengujian Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis.....	76
Tabel 4.5	Hasil Pengujian Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis.....	77
Tabel 4.6	Hasil Uji Hipotesis I.....	78

Tabel 4.7 Hasil Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Metode TGT.....	78
Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis II.....	79
Tabel 4.9 Hasil Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Metode Team Assisted Individualization.....	79
Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis III.....	80
Tabel 4.11 Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Nilai Rata-Rata Ujian Nasional Jenjang SMK.....	4
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran Penelitian.....	36
Gambar 3.1 Bagan Prosedur Penelitian.....	48
Gambar 4.1 Rata-rata Nilai Pretes dan Posttest.....	81
Gambar 4.2 Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Yang Menggunakan Metode Team Games Tournemants dengan Menggunakan Metode Team Assisted Individualization.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Perizinan
2. Silabus
3. RPP Metode Team Games Tournaments (TGT)
4. RPP Team Assisted Individualization (TAI)
5. Indikator Kisi-Kisi Soal
6. Soal dan Jawaban Mata Pelajaran Kearsipan
7. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen II
8. Nilai *Pretest* Metode TGT dan Metode TAI
9. Nilai *Posttest* Metode TGT dan Metode TAI
10. Gain *Pretest* dan *Posttest* Metode TGT
11. Gain *Pretest* dan *Posttest* Metode TAI
12. Hasil Uji Deskriptif
13. Hasil Uji Normalitas *Pretest*
14. Hasil Uji Normalitas *Posttest*
15. Hasil Uji Homogenitas
16. Hasil Uji Hipotesis 1, 2, dan 3
17. Dokumentasi