

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN
MANIPULATIF LENGAN PADA PEMBELAJARAN MODEL
PENDIDIKAN GERAK BERFORMAT PERMAINAN**

(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas IV SDPN 252 Setiabudi)

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



Oleh :

RISMA JATI RAHAYU

NIM. 1500071

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI

DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAAHRAGA

FAKULTAS PENDIDIKAN JASMANI OLAAHRAGA DAN KESEHATAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2019

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN
MANIPULATIF LENGAN PADA PEMBELAJARAN MODEL
PENDIDIKAN GERAK BERFORMAT PERMAINAN**

Oleh
Risma Jati Rahayu

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

©Risma Jati Rahayu 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

RISMA JATI RAHAYU

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN
MANIPULATIF LENGAN PADA PEMBELAJARAN MODEL
PENDIDIKAN GERAK BERFORMAT PERMAINAN
(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas IV SDPN 252 Setiabudi)**

disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing 1



Dr. Agus Mahendra, M.A

NIP.196308241989031002

Pembimbing 2



Suherman Slamet, M.Pd

NIP.197603062005011010

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



Dr. Agus Mahendra, M.A

NIP. 196308241989031002

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN
MANIPULATIF LENGAN PADA PEMBELAJARAN MODEL
PENDIDIKAN GERAK BERFORMAT PERMAINAN**

(Penelitian Tindakan Kelas pada siswa kelas IV SDPN 252 Setiabudi)

Risma Jati Rahayu

Pembimbing 1 Dr. Agus Mahendra, MA

Pembimbing 2 Suherman Slamet, M.Pd.

Abstrak

Penelitian ini dimotivasi oleh rendahnya keterampilan manipulatif siswa SDPN 252 Setiabudi, yang menunjukkan kurangnya perhatian guru pada keterampilan tersebut. Penelitian ini dimaksudkan atau ditunjukkan untuk meningkatkan keterampilan manipulatif lengan dengan menerapkan model pendidikan gerak berformat permainan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan instrumen GPAI (*Games Performance Assesment Instrument*) dan catatan lapangan. Partisipan penelitian ini adalah 34 siswa kelas 4C SDPN 252 Setiabudi. Pada tahun akademik 2018/2019, terdiri dari (17 laki-laki dan 17 perempuan). Hasil pre-test menunjukkan bahwa keterampilan manipulatif lengan siswa mencapai 68,03%; Siklus 1 tindakan 1 mencapai 71,15%; Siklus 1 tindakan 2 mencapai 72,01%; Siklus 2 tindakan 1 mencapai 76,10%; Dan siklus 2 tindakan 2 mencapai 77,57%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran model pendidikan gerak berformat permainan dapat meningkatkan keterampilan manipulatif lengan terhadap siswa SDPN 252 Setiabudi.

Kata kunci : Pendidikan jasmani, keterampilan manipulatif lengan, model pendidikan gerak

IMPROVING THE RESULT OF LEARNING ARM MANIPULATIVE SKILLS TROUGH MOVEMENT EDUCATION LEARNING MODEL IN THE FORM OF GAME

(Classroom Action Research Study in IV grade students SDPN 252 Setiabudi)

Risma Jati Rahayu

Supervisor 1 Dr. Agus Mahendra, MA

Supervisor 2 Suherman Slamet, M.Pd.

Abstract

This research was motivated by the low manipulative skills of students at SDPN (Elementary School) 252 Setiabudi, which showed the teacher's low attention to these skills. This study improved or improved arm manipulation skills by using a game format motion education model. The method used in this study is action research. To collect the data, this study use GPAI (Games Performance Assessment Instrument) and field notes as the instrument. The type of this study is qualitative research. The samples of this study were 34 student of 4C grade SDPN (Elementary School) 252 Setiabudi in the 2018/2019 academic year, consist of (17 men and 17 women). The results of the pre-test showed that students' arm manipulative skills reached an average percentage that is 68.03%; Cycle 1 of action 1 reach 71.15%; Cycle 1 of action 2 reach 72.01%; Cycle 2 of action reach 76.10%; and cycle 2 of action 2 reach 77,57%;. Thus it can be concluded that the learning formatted motion education education model can improve arm manipulative skills for SDPN (Elementary School) 252 Setiabudi.

Keywords: Physical education, arm manipulative skills, movement education

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR PUSTKA	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS.....	7
2.1 Komponen Gerak.....	7
2.1.1 Gerak Dasar Fundamental dan Konsep	10
2.2 Komponen Gerak	12
2.2.1 Macam-macam Gerak Manipulatif Lengan	16
2.3 Model Pendidikan Gerak.....	17
2.3.1 Kelebihan Model Pendidikan Gerak	18
2.4 Konsep Bermain dan Permainan dalam Model Pendidikan Gerak.....	19
2.5 Penelitian Tindakan Kelas	23
2.5.1 Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	24
2.5.2 Manfaat Penelitian Tindakan Kelas	24
2.6 Penelitian yang Relevan	25

2.7	Kerangka Berpikir	27
2.5	Hipotesis	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		29
3.1	Desain Penelitian	29
3.2	Partisipan	30
3.3	Instrumen Penelitian	33
3.4	Prosedur Penelitian	38
3.5	Pengumpulan Data	46
3.6	Analisis Data	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		49
4.1	Temuan Penelitian.....	49
4.1.1	Observasi Awaal.....	49
4.1.2	Hasil Analisis Data dan Pre-Test.....	50
4.2	Pembahasan Penelitian.....	55
4.2.1	Hasil Siklus 1 Tindakan 1	55
4.2.2	Hasil Siklus 1 Tindakan 2	60
4.2.3	Hasil Siklus 2 Tindakan 1	66
4.2.4	Hasil Siklus 2 Tindakan 2	72
4.3	Diskusi Penemuan.....	78
4.4	Perbandingan Setiap Hasil Penelitian	80
4.4.1	Hasil Pre-test	80
4.4.2	Pre-test dengan Siklus 1 Tindakan 1.....	81
4.4.3	Siklus 1 Tindakan 1 dengan Sillus 1 Tindakan 2.....	82
4.4.4	Siklus 1 Tindakan 2 dengan Siklus 2 Tindakan 1.....	82
4.4.4	Siklus 2 Tindakan 1 dengan Siklus 2 Tindakan 2.....	83
4.5	Pembahasan Hasil Penelitian Setiap Tindakan.....	83
4.5.1	Pembahasan Pre-test.....	83
4.5.2	Pembahasan Siklus 1 Tindakan 1.....	84
4.5.3	Pembahasan Siklus 1 Tindakan 2.....	84
4.5.4	Pembahasan Siklus 2 Tindakan 1.....	84
4.5.5	Pembahasan Siklus 2 Tindakan 2.....	84
4.4	Pembahasan Seluruh Hasil Tindakan.....	85

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	86
5.1 Kesimpulan.....	86
5.2 Implikasi.....	86
5.3 Rekomendasi.....	87

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Konsep Gerak (Movement concept)	9
Tabel 3.1 Data Siswa Kelas IV C	31
Tabel 3.2 Tabel Lanjutan Data Siswa Kelas IV C	32
Tabel 3.3 Komponen GPAI (<i>Games Performance Assesment Instrument</i>)... 34	
Tabel 3.4 Aspek Komponen GPAI (<i>Games Performance Assesment Instrument</i>)..... 35	
Tabel 3.5 Format Penilaian GPAI (<i>Games Performance Assesment Instrument</i>)..... 36	
Tabel 4.1 Hasil Pre-Test..... 52	
Tabel 4.2 Penilaian Acuan Normal (PAN)..... 54	
Tabel 4.3 Hasil Penelitian Siklus 1 Tindakan 1..... 58	
Tabel 4.4 Hasil Penelitian Siklus 1 Tindakan 1..... 64	
Tabel 4.2 Hasil Penelitian Siklus 2 Tindakan 1..... 70	
Tabel 4.3 Hasil Penelitian Siklus 2 Tindakan 2..... 76	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Keterampilan Gerak dasar	13
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kurt Lewin	30
3.2 Format Catatan Lapangan.....	37

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
4.1 Diagram Hasil Pre-test.....	55
4.2 Diagram Hasil Siklus 1 Tindakan 1	60
4.3 Diagram Hasil Siklus 1 Tindakan 2	66
4.4 Diagram Hasil Siklus 2 Tindakan 1	72
4.5 Diagram Hasil Siklus 2 Tindakan 2	78
4.6 Diagram Perbandingan Hasil Pre-Test.....	80
4.7 Diagram Hasil Perbandingan Pre-Test dan Siklus 1 Tindakan 1.....	81
4.8 Diagram Hasil Perbandingan Siklus 1 Tindakan 1 dengan Siklus 1 Tindakan 2.....	82
4.8 Diagram Hasil Perbandingan Siklus 1 Tindakan 2 dengan Siklus 2 Tindakan 1.....	82
4.9 Diagram Hasil Perbandingan Siklus 2 Tindakan 1 dengan Siklus 2 Tindakan 2.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Skripsi	89
Lampiran 2. Surat Penelitian.....	92
Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian	93
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Penelitian	94
Lampiran 5. Catatan Lapangan	146
Lampiran 6. Lembar Penilaian GPAI.....	151
Lampiran 7. Dokumentasi.....	156

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Abidin, Y (2009). *Bermain, Pengantar bagi Penerapan Pendekatan Beyond Centers and Circle Time (BCCT) Dalam Dimensi PAUD*. Bandung : RIZQI PRESS
- Arikunto, S, dkk (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Arikunto, S (2013). *Prosedur Penelitian, suatu pendekatan taktik*. Jakarta : PT RINEKA CIPTA
- Delphie, B (2006). *Gerak Irama*. Bandung : RIZQI Press
- Drajat, J & Abduljabar, B (2014). *Aplikasi Statistika Dalam Penjas Lengkap Dengan Perhitungan SPSS*. Bandung : CV Bintang Warliartika
- Kunandar (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta : Rajawali Pers
- Mahendra, A.(2017). *Model Pendidikan Gerak Implementasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar*. Bandung 2017
- Mahendra, A.(2015). *Filsafat Pendidikan Jasmani dasar dasar Pembelajaran penjas di Sekolah Dasar*. Bandung : CV. Bintang WarliArtika.
- Mutiah, D (2010). *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta : PRENADA MEDIA GRUP
- Sanjaya, W (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Edisi Pertama (I), Jakarta : PT Fajar Interpratama.
- Soekarsono, dkk (1979). *Permainan Dan Metodik*. Jakarta : PT Firman Resama.
- Sugiyono (2016). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. Bandung : Alfabeta.

Sujiono, N & Sujiono, B (2010). *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta : PT Indeks

Sukintaka (1992). *Teori Bermain*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.

Sumantri, A (2011). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta : PT Fajar Interpratama Offset.

Wahjoedi (2001). *Landasan Evaluasi Pendidikan Jasmani*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

Jurnal :

Altinkök, M. (2016). The Effects of Coordination and Movement Education on Pre School Children's Basic Motor Skills Improvement. *Universal Journal of Educational Research*, 4(5), 1050–1058. <https://doi.org/10.13189/ujer.2016.040515>

Burstiando & Kholis. (2017). Jurnal Pembelajaran Olahraga <http://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pjk/index> Volume 3 Nomor 1 Tahun 2017. *Jurnal Pembelajaran Olahraga*, 3(2), 167–177. <https://doi.org/10.1097/00001888-199401000-00014>

Cohen, K. E., Morgan, P. J., Plotnikoff, R. C., Callister, R., & Lubans, D. R. (2014). Fundamental movement skills and physical activity among children living in low-income communities: A cross-sectional study. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 11(1), 1–9. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-11-49>

Elfiadi. (2016). Bermain dan Permainan. *Bermain Dan Permainan*. Jakarta, VII(1), 51–60.

Fadilah, M., & Wibowo, R. (2018). Kontribusi Keterampilan Gerak Fundamental Terhadap Keterampilan Bermain Small-Sided Handball Games. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 3(1), 60. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v3i1.7667>

Hands, B. (2012). How fundamental are fundamental movement skills ? *Australian Council for Health, Physical Education & Recreation Inc.*, 19(1), 14–17

Hasan, S., Winarno, M. E., & Tomi, A. (2015). Pengembangan Model Permainan

Gerak Dasar Lempar Untuk Siswa Kelas V Sdn Tawangargo 4 Karangploso Malang. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 4(2), 182–200.

Hidayat, A. (2017). Peningkatan aktivitas gerak lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif menggunakan model permainan pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 9(September), 21–29.

Kalaja, S. P., Jaakkola, T. T., Liukkonen, J. O., & Digelidis, N. (2012). Development of junior high school students' fundamental movement skills and physical activity in a naturalistic physical education setting. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 17(4), 411–428. <https://doi.org/10.1080/17408989.2011.603124>

Kulinna, P. H. (2008). Models for Curriculum and Physical Education. *The Elementary School Journal*, 108(3), 219–227.

Leech, T., & Marston, R. (2016). Promoting Physical Activity beyond Physical Education by Facilitating Student-designed Games. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 87(9), 8–13. <https://doi.org/10.1080/07303084.2016.1226218>

McKenzie, T. L., Alcaraz, J. E., Sallis, J. F., & Faucette, F. N. (2016). Effects of a Physical Education Program on Children's Manipulative Skills. *Journal of Teaching in Physical Education*, 17(3), 327–341. <https://doi.org/10.1123/jtpe.17.3.327>

Memmert, D., & Harvey, S. (2008). The Game Performance Assessment Instrument (GPAI): Some Concerns and Solutions for Further Development. *Journal of Teaching in Physical Education*, 27(2), 220–240. <https://doi.org/10.1123/jtpe.27.2.220>

Nugraha, L., Mahendra, A., & Herdiyana, I. (2018). Journal of Teaching Physical Education in Elementary School Penerapan Model Pendidikan Gerak Dalam Pengembangan Pola Gerak Dasar Manipu- latif Melalui Kerangka Analisis gerak (Movement Analysis Framework), 1(2), 24–32.

Sumarsono, A. (2017). IMPLEMENTATION THE MODEL OF ATHLETIC LEARNING THROUGH THE, 4, 70–83.

Utama, A. M. B., Yogyakarta, U. N., No, J. K., & Yogyakarta, K. (2011). Abdullah: Dasar-Dasar Pendidikan Jasmani - Google Scholar, 8(April), 1–9. Retrieved from https://scholar.google.com/scholar?cites=4695785154429841909&as_sdt=2005&scioldt=0,5&hl=e

Sumber lain :

- Abels, W, K., Bridges, M, J. (t.t) (2010) What are the origins of movement education. [Online]. Diakses: <https://us.humankinetics.com/blogs/excerpt/what-are-the-origins-of-movement-education>.
- Febriani, I (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Keterampilan Bermain Kasti Melalui Berbagai Aktivitas Lempar Tangkap Pada Siswa Kelas V SDN 025 Cikutra*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung
- Pam, N (2013). Movement Education. [Online]. Diakses : <https://psychologydictionary.org/movement-education/>
- Safitri, D (2018). *Peningkatan Keterampilan Gerak Lokomotor Melalui Penerapan Model Pendidikan Gerak Format Haling Rintang*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung
- Syahban, A (2015). Gerak Dasar. [Online]. Diakses : <https://arham892.blogspot.com/2015/12/gerak-dasar.html>
- Utama, B (2012). Dasar-Dasar Penjas. [Online]. Diakses : <https://www.slideshare.net/arisbrutaldeathmetal/dasar-dasar-penjas-i>.
- Widati, A (2016). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Gerak Dasar Anak Melalui Pendekatan Bermain Pada Siswa Kelas III SDN 3 Bolongcolomandu Karanganyar Tahun Pelajaran 2015-2016*. (Skripsi). Universitas Sebelas Maret Surakarta. Surakarta
- Riadi, M (2018). Pengertian, Tujuan, Ruang Lingkup dan Manfaat Pendidikan Jasmani. [Online]. Diakses : <https://www.kajianpustaka.com/2018/01/pengertian-tujuan-ruang-lingkup-dan-manfaat-pendidikan-jasmani.html>