

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Pengaruh fungsi media peta dalam pembelajaran geografi terhadap tingkat literasi geografis peserta didik merupakan penelitian yang dilakukan pada dua Madrasah Aliyah di Kabupaten Purwakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh penggunaan media peta dalam pembelajaran geografi terhadap tingkat literasi geografis peserta didik. Ada dua variabel dalam penelitian ini yaitu media peta dan literasi geografis. Variabel media peta yang merupakan variabel bebas terdiri atas empat sub variabel yaitu atensi, afektif, kognitif dan kompensatoris. Sedangkan variabel literasi geografis merupakan variabel terikat. Analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah analisis regresi linier sederhana.

Secara parsial, terdapat empat hasil perhitungan dari sub variabel yang merupakan menjabaran dari variabel X yaitu media peta. Keempat hasil perhitungan ini selanjutnya akan membantu menjawab empat rumusan masalah yang diajukan. Berikut ini simpulan dari hasil penelitian:

1. Terdapat pengaruh sebesar 18.92% dari atensi media peta terhadap tingkat literasi geografis peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa semakin besar atensi peserta didik terhadap penggunaan media peta dalam pembelajaran akan semakin meningkatkan literasi geografis peserta didik. Oleh karena itu, sebaiknya guru menggunakan peta sebagai media dalam pembelajaran geografi. Guru dapat menggunakan berbagai macam peta sesuai dengan materi yang sedang dipelajari. Pembiasaan penggunaan peta yang beragam terutama peta tematik dengan simbol-simbol yang menarik akan menghilangkan kejenuhan dan rasa bosan pada peserta didik ketika belajar. Kemasan peta yang praktis dalam berbagai ukuran juga akan memudahkan peserta didik untuk membawa peta kapanpun dan dimanapun dia berada. Hal ini akan menumbuhkan minat dan perhatian peserta didik dalam belajar.

2. Terdapat pengaruh sebesar 4,04% dari afektif media peta terhadap tingkat literasi geografis peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa semakin besar afektif peserta didik terhadap penggunaan media peta dalam pembelajaran akan semakin meningkatkan literasi geografis peserta didik. Untuk menumbuhkan sikap positif peserta didik terhadap peta, proses pembelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai macam model pembelajaran yang lebih dinamis misalkan dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing, *two stay two stray*, atau model pembelajaran lain yang bervariasi dengan peta sebagai media pembelajarannya. Selain itu guru juga dapat merangsang peserta didik dengan selalu membahas fenomena alam dan sosial yang sedang terjadi disekitar peserta didik dengan pendekatan keruangan dan prinsip persebaran melalui peta. Dengan demikian akan terbangun sikap positif peserta didik terhadap media peta dan peta sebagai media pembelajaran mempunyai nilai tersendiri bagi peserta didik. Bahkan peta akan mampu menjadi kebutuhan bagi peserta didik dalam rangka membantu memudahkan hidupnya dimanapun dia berada.
3. Terdapat pengaruh sebesar 10,76% dari kognitif media peta terhadap tingkat literasi geografis peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa semakin besar kognitif peserta didik terhadap penggunaan media peta dalam pembelajaran akan semakin meningkatkan literasi geografis peserta didik. Pemahaman peserta didik tentang peta perlu dikembangkan. Hal ini dapat dilakukan dengan melakukan tes peta buta pada setiap peserta didik, terutama dikaitkan dengan materi yang sedang disampaikan. Selain itu, melakukan tes lisan tentang pemahaman pengetahuan peta juga dapat dilakukan untuk mendorong peserta didik selalu mencari tahu tentang peta. Pemahaman tentang pengetahuan peta dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menganalisis interaksi manusia dengan alam, akibat dari interaksi tersebut dan kemampuan pengambilan keputusan dalam setiap permasalahan yang muncul.
4. Terdapat pengaruh sebesar 1,74% kompensatoris media terhadap literasi geografis peserta didik. Namun pengaruh kompensatoris media peta terhadap literasi geografis mempunyai derajat yang sangat kecil sehingga tidak berpengaruh secara signifikan terhadap literasi geografis. Hal ini

menunjukkan bahwa fungsi kompensatoris pada media peta masih rendah dan perlu upaya-upaya untuk ditingkatkan lagi. Langkah paling penting yang harus dilakukan guru adalah selalu menggunakan peta yang menonjolkan detail-detail pada peta. Peta yang mampu menonjolkan detail adalah peta tematik. Pembiasaan menggunakan peta tematik yang menggunakan simbol-simbol yang beragam dan banyak, akan mengasah kemampuan peserta didik menerjemahkan kenampakan yang ada dimuka bumi yang ditunjukkan pada peta. Hal ini akan merangsang peserta didik mempunyai kesamaan persepsi terhadap apa yang mereka amati dan mereka dengar dari penjelasan guru. Tanpa peta, peserta didik sering memberikan penafsiran yang berbeda-beda dari apa yang dijelaskan guru. Pembiasaan menggunakan berbagai jenis peta juga dapat membantu memudahkan peserta didik memahami materi terutama bagi peserta didik yang lemah dalam menerima pelajaran secara verbal atau tulisan/teks.

Selanjutnya, secara simultan terdapat pengaruh sebesar 80,1% fungsi media peta terhadap literasi geografis peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa fungsi atensi, afektif, kognitif dan kompensatoris media peta dalam pembelajaran geografi secara bersama-sama dapat meningkatkan tingkat literasi geografis peserta didik. Keempat fungsi media peta ini jika berfungsi dengan baik akan meningkatkan kebermanfaatan dari peta sebagai media pembelajaran di kelas, terutama dalam rangka meningkatkan literasi geografis peserta didik.

B. Rekomendasi

Rekomendasi dari penelitian ini meliputi beberapa hal yang dapat dimanfaatkan oleh berbagai pihak yang ingin meningkatkan kualitas pembelajaran geografi khususnya dalam upaya meningkatkan literasi geografis peserta didik. Adapun rekomendasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Penggunaan media peta dalam proses pembelajaran geografi sangat penting. Namun fungsi peta sebagai media pembelajaran yang efektif belum sesuai dengan yang diharapkan. Oleh karena itu disarankan kepada pihak sekolah untuk memfasilitasi guru dengan menyediakan berbagai macam peta sehingga guru dapat menggunakan peta sebagai media pembelajaran di kelas untuk berbagai materi geografi. Selain itu, guru harus mempunyai pengetahuan

yang mendalam tentang peta, mampu menggunakan peta dengan baik, sehingga mampu menjadikan fungsi peta sebagai media untuk meningkatkan literasi geografis peserta didik.

2. Penggunaan media peta dalam proses pembelajaran mampu meningkatkan kemampuan literasi geografis peserta didik terutama yang berkaitan dengan keruangan dan kewilayahan. Oleh karena itu perangkat yang digunakan dalam pembelajaran ini dapat dijadikan sebagai salah satu referensi untuk kegiatan pembelajaran pada materi yang lain.
3. Penelitian ini menggunakan uji analisis regresi sederhana sehingga mengukur pengaruh fungsi media peta terhadap tingkat literasi geografis namun belum mengukur hubungan antar sub variabel yaitu fungsi atensi, afektif, kognitif dan kompensatoris. Disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan penelitian sampai dengan menghubungkan empat variabel dalam penggunaan media peta terhadap tingkat literasi geografis.