

**PENERAPAN MODEL *TEACHING GAME FOR UNDERSTANDING*  
DENGAN GAYA MENGAJAR INKLUSI DALAM PEMBELAJARAN  
PERMAINAN SEPAKBOLA**

**(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SD Laboratorium  
Percontohan UPI Kota Bandung)**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan  
Jasmani



Oleh :

Andi Suprayogi

NIM 1500546

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2019**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ANDI SUPRAYOGI**

**PENERAPAN MODEL *TEACHING GAME FOR UNDERSTANDING*  
DENGAN GAYA MENGAJAR INKLUSI DALAM PEMBELAJARAN  
PERMAINAN SEPAKBOLA**

**(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SD Laboratorium  
Percontohan UPI Kota Bandung)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing 1**



**Drs. Andi Suntoda, M.Pd**  
**NIP. 195806201986011002**

**Pembimbing 2**



**Dr. Dian Budiana, M.Pd**  
**NIP. 197706292002121002**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani**



**Dr. Agus Mahendra, M.A**  
**NIP. 196308241989031002**

**HAK CIPTA**

**PENERAPAN MODEL *TEACHING GAME FOR UNDERSTANDNG*  
DENGAN GAYA MENGAJAR INKLUSI DALAM PEMBELAJARAN  
PERMAINAN SEPAKBOLA**

Oleh

Andi Suprayogi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Andi Suprayogi

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"PENERAPAN MODEL *TEACHING GAME FOR UNDERSTANDING* DENGAN GAYA MENGAJAR INKLUSI DALAM PEMBELAJARAN PERMAINAN SEPAKBOLA"** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2019  
Yang membuat pernyataan,

Andi Suprayogi

1500546

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "**PENERAPAN MODEL *TEACHING GAME FOR UNDERSTANDING* DENGAN GAYA MENGAJAR INKLUSI DALAM PEMBELAJARAN PERMAINAN SEPAKBOLA**". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi tingkat sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Karenanya, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk memperbaiki segala kekurangan dan kelemahan yang terdapat dalam skripsi ini. Semoga dengan penyusunan skripsi ini dapat menambah pengetahuan, pemahaman dan memberikan manfaat bagi semua pihak yang berkepentingan, serta dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan dan peningkatan kualitas pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dimasa sekarang dan masa yang akan datang.

Bandung, April 2019

ANDI SUPRAYOGI  
NIM. 1500546

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis dengan senang hati menyampaikan rasa terima kasih tersebut penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Adang Suherman, M.A selaku Dekan di Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah menyediakan sarana dan prasana selama perkuliahan.
2. Bapak Dr. Eka Nugraha, M.Kes, AIFO selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga.
3. Bapak Dr. Agus Mahendra, M.A selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani.
4. Bapak Drs. Andi Suntoda, M.Pd. dan Dr. Dian Budiana, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang selalu memberikan bimbingan meluangkan waktu untuk mengarahkan dan menuntun penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga apa yang telah diberikan dapat menjadi amal dan ibadah.
5. Bapak Didin Budiman, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan arahan dan motivasi kepada penulis selama perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini.
6. Kepada seluruh Bapak dan Ibu dosen FPOK khususnya di Prodi PGSD Penjas yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya selama proses perkuliahan.
7. Ayahanda tercinta Rasidi dan ibunda Saerih yang telah membesarkan, membimbing dan mendoakan selama mengerjakan skripsi ini memberikan dukungan yang tiada hentinya, semoga apa yang telah diperbuat menjadi amal ibadah.
8. Kakakku Eliyati dan suaminya Rosidin yang telah memberi semangat selama penulis membuat skripsi.
9. Terima kasih kepada sahabat Tubagus Idharul Jihad, Hardiansyah, Ari Irawan, Adi Isak Maulana, Teguh Illahi W.B, Wahyu Bani Anhar, Dedi Nur

Yusup, Nujta Krisnanthi dan Alif Fauji yang telah memberi semangat menemani selama penulisan skripsi.

10. Sahabat seperjuangan FPOK angkatan 2015 dan PGSD Penjas angkatan 2015 terima kasih telah membuat perjalanan cerita baru dalam kehidupan perkuliahan.
11. Terima kasih kepada guru Penjas dan staff SD Laboratorium Percontohan UPI Kota Bandung yang telah mengizinkan penulis untuk PPL dan penelitian skripsi.
12. Terima kasih kepada keluarga besar IKA DARMA AYU (IDA) Komisariat UPI yang selalu memberikan semangat selama penulisan skripsi.
13. Terima kasih kepada Ayu Lishatin Hamamah, S.E selaku orang yang paling dekat dengan penulis yang telah memberikan semangat, motivasi dan selalu menemani selama penulisan skripsi.
14. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

**PENERAPAN MODEL *TEACHING GAME FOR UNDERSTANDING*  
DENGAN GAYA MENGAJAR INKLUSI DALAM PEMBELAJARAN  
PERMAINAN SEPAKBOLA**

**(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SD Laboratorium  
Percontohan UPI Kota Bandung)**

**Andi Suprayogi**

S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani, Universitas Pendidikan  
Indonesia

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan bermain permainan sepakbola melalui penerapan model *Teaching Game for Understanding* dengan gaya mengajar inklusi di Sekolah Dasar (SD). Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini terdiri atas beberapa tahapan, yaitu sebagai berikut: (1) perencanaan tindakan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi, dan (4) refleksi. Tempat penelitian dilaksanakan disalah satu SD di Kota Bandung. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif pada siswa kelas V yang berjumlah 29 siswa (10 siswa perempuan dan 19 siswa laki-laki). Proses penelitian dibagi menjadi 2 siklus yang terdiri atas 4 tindakan. Setiap tindakan menggunakan berbagai tugas gerak dalam bentuk permainan. Data dikumpulkan dengan menggunakan instrument *GPAI (Game Performance Assessment Instrument)*. Kemudian semua data yang terkumpul dianalisis dan dilihat dari nilai rata-rata yang didapatkan setiap siswanya. Berdasarkan data hasil penelitian yang digambarkan dalam grafik didapat kesimpulan bahwa dengan menerapkan model *Teaching Game for Understanding* dengan gaya mengajar inklusi dapat meningkatkan keterampilan bermain siswa dalam pembelajaran permainan sepakbola. Model *Teaching Game for Understanding* dengan gaya mengajar inklusi akan membuat siswa paham dengan konsep bermain dan terlibat secara aktif dalam olahraga permainan, sehingga kesehatan siswa akan meningkat, membuat siswa termotivasi dan percaya diri.

**Kata Kunci:** Model *Teaching Game for Understanding*, Gaya mengajar inklusi, Keterampilan bermain permainan sepakbola.



# **IMPLEMENTATION OF THE TEACHING GAME FOR UNDERSTANDING MODEL WITH THE INCLUSION TEACHING STYLE IN LEARNING FOOTBALL GAME**

**(Classroom Action Research in Class V Students of SD Laboratorium Percontohan UPI Bandung)**

**Andi Suprayogi**

(Bachelor of Physical Education Primary School Teacher, Education University of Indonesia)

## **ABSTRACT**

*The aim of this study is to improve playing football games skills through the application of the Teaching Game for Understanding model with an inclusion teaching style in Elementary School (SD). The method used in this study is classroom action research. This study consists of several stages, such as (1) action planning, (2) implementation of actions, (3) observation, and (4) reflection. This study was conducted in one elementary school in Bandung. The type of this study uses quantitative research on class V students, consist of 29 students (10 female students and 19 male students). The study was divided into 2 cycles consisting of 4 actions. Every action uses several of movement tasks in the form of games. Game Performance Assessment Instrument (GPAI) is used as the instrument to collect the data. Then all the data are analysed and seen from the average value obtained by each students. Based on the result of the data analysis shows in the graph, it can be conclude that the implementing Teaching Game for Understanding model with an inclusion teaching style can improve student's skills in learning football games. Teaching Games for Understanding model with inclusion teaching styles will make students understand the concept of playing and actively involved in sports games, so that students health will improve, and make the students become motivated and confident.*

**Keywords:** *Teaching Game for Understanding model, Inclusion teaching style, Playing football games skills.*

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HAK CIPTA</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b> .....	<b>8</b>
2.1 Hakikat Pendidikan Jasmani (Penjas) .....	8
2.1.1 Pengertian Penjas .....	8
2.1.2 Tujuan Penjas.....	10
2.1.3 Manfaat Penjas.....	11
2.2 Hakikat Model Pembelajaran .....	12
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	13
2.2.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran .....	14
2.2.3 Karakteristik Model Pembelajaran .....	15
2.2.4 Fungsi Model Pembelajaran .....	15
2.3 Model <i>Teaching Game for Understanding (TGFU)</i> .....	16

2.3.1 Karakteristik Model <i>Teaching Game for Understanding</i> .....	17
2.4. Pengertian Gaya Mengajar .....	19
2.4.1 Macam-macam Gaya Mengajar Dalam Penjas.....	21
2.5 Gaya Mengajar Inklusi .....	22
2.5.1 Karakteristik Gaya Mengajar Inklusi.....	23
2.6 Hakikat Belajar .....	25
2.7 Hakikat Bermain.....	25
2.8 Konsep Dasar Permainan Bola Besar.....	27
2.8.1 Materi Permainan Bola Besar .....	28
2.9. Pengertian Permainan Sepakbola .....	29
2.9.1 Keterampilan Dasar Sepakbola.....	29
2.10 Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	31
2.10.1 Tujuan PTK.....	31
2.11 Kerangka Berfikir .....	33
2.12 Penelitian Yang Relevan .....	34
2.13 Hipotesis .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
3.1 Metode Penelitian.....	36
3.2 Prosedur Penelitian.....	37
3.2.1 Tahap Perencanaan Tindakan .....	38
3.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	38
3.2.3 Tahap Observasi atau Pengamatan .....	38
3.2.4 Tahap Analisis dan Refleksi .....	38
3.3 Partisipan, Tempat dan Waktu Penelitian .....	43
3.3.1 Partisipan .....	43
3.3.2 Tempat Penelitian .....	43
3.3.3. Waktu Penelitian.....	43
3.4 Instrument Penelitian.....	44
3.4.1 Dokumentasi .....	47
3.4.2 Catatan Lapangan .....	47
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	48
3.6 Teknik Analisis Data .....	48

3.6.1 Mencari rata-rata ( $\bar{x}$ ) .....	49
3.6.2 Mencari Penilaian Acuan Norma (PAN) .....	49
3.6.3 Mencari Presentase Keterampilan Siswa .....	49
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
4.1 Temuan Penelitian .....	51
4.1.1 Deskripsi Data.....	51
4.1.2 Analisis Data dan Observasi Awal .....	52
4.2 Hasil Siklus 1 Tindakan 1 .....	54
4.3 Hasil Siklus 1 Tindakan 2 .....	58
4.4 Hasil Siklus 2 Tindakan 1 .....	62
4.5 Hasil Siklus 2 Tindakan 2 .....	65
4.6 Refleksi dan Kesimpulan Proses Penelitian .....	68
4.7 Diskusi Penemuan .....	68
4.7.1 Pembahasan Perbandingan Tiap Tindakan Penelitian .....	70
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>76</b>
5.1 Simpulan.....	76
5.2 Implikasi .....	76
5.3 Rekomendasi .....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>78</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>81</b>
I. Foto Dokumentasi .....	81
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	86
III. Hasil Format <i>GPAI</i> .....	164
IV. Catatan Lapangan .....	169
V. Surat Perizinan dan Surat Balasan.....	174
VI. Bimbingan Skripsi .....	177
VII. Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi .....	182
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>190</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3. 1 Komponen <i>GPAI</i> .....	44
Tabel 3. 2 Komponen dan Kriteria <i>GPAI</i> .....	45
Tabel 3. 3 Format Penilaian <i>GPAI</i> .....	46
Tabel 3. 4 Catatan lapangan .....	47
Tabel 4. 1 Penilaian Acuan Norma (PAN).....	53

## DAFTAR GAMBAR

### Halaman

Gambar 3. 1 Prosedur atau Tahapan PTK.....	37
--	----

## DAFTAR GRAFIK

	<b>Halaman</b>
Diagram 4. 1.....	53
Diagram 4. 2.....	57
Diagram 4. 3.....	61
Diagram 4. 4.....	64
Diagram 4. 5.....	67
Diagram 4. 6.....	70
Diagram 4. 7.....	71
Diagram 4. 8.....	72
Diagram 4. 9.....	73

## DAFTAR PUSTAKA

### SUMBER BUKU

- Abduljabar, B. dan Darajat, J. (2012). *Aplikasi Statistika Dalam Penjas*. Bandung: FPOK-UPI.
- Febriani, M., I. Skripsi. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Keterampilan Bermain Kasti Melalui Berbagai Aktivitas Lempar Tangkap Pada Siswa Kelas V SDN 025 Cikutra*.
- Herlambang, D. Skripsi. (2017). *Upaya Meningkatkan Keterampilan Bola Besar Yang Berorientasi Bolabasket Melalui Penerapan Model TGFU*.
- Hidayat, Y. (2009). *Pengantar Psikologi Olahraga*. Bandung: CV.Bintang Warli Artika.
- Juliantine, T, dkk. (2013a). *Model-model Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV. Bintang Warli Artika.
- Juliantine, T, dkk. (2015b). *Model-model Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung: FPOK-UPI.
- Juliantine, T, dkk. (2016c). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung: FPOK-UPI.
- Mahendra, A. (2015). *Filsafat Pendidikan Jasmani*. Bandung: FPOK-UPI.
- Metzler, W., M. (2000). *Instructional Models for Physical Education*. Georgia State University.
- Mosston, M. dan Ashworth, S. (2008). *Teaching Physical Education* (First Online ed) Finland: University Of Jyvaskyla.
- Muslich, M. (2009). *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Itu Mudah*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Pambudi, A., F. (2003). *Gaya Mengajar Inklusi Dalam Pembelajaran Penjas*. Yogyakarta: FIK-UNY.
- Rahman, F. Skripsi. (2016). *Penerapan Gaya Mengajar Inklusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Lompat Jauh Gaya Jongkok Pada Peserta Didik Kelas X Mia 7 SMA Negeri 1 Sukoharjo*.
- Penulisan Karya Tulis Ilmiah, (2017). Universitas Pendidikan Indonesia 2017.



- Rohmah, O & Carsiwan. (2015). *Sport History and Philosophy*. Bandung: FPOK-UPI.
- Sucipto. (2014). *Pendekatan Taktis Dalam Pembelajaran Permainan SEPAK BOLA*. Bandung: FPOK-UPI.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, A dan Mahendra, A. (2001). *Menuju Perkembangan Menyeluruh Menyiasati Kurikulum Pendidikan Jasmani Menengah Umum*. Jakarta: Depdiknas. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Menengah Bekerjasama dengan Direktorat Jenderal Olahraga
- Sukintaka. (1992). *Teori Bermain*. Bandung: FPOK-UPI.
- Suntoda, A. (2016). *Bahan Ajar Tes dan Pengukuran*. PGSD Penjas: PPT.
- Sunyono. (2010). *Modul Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. <http://sunyono.wordpress.com/2010/02/06/ptk/>. Diakses: tanggal 02 Oktober 2018, pukul 21:09 WIB.
- Suryobroto, S., A. (2001). *Teknologi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. [Online]. Diakses dari <http://galaxyazka.blogspot.com/2012/05/gaya-mengajar-inklusi-dalam.html>.
- Tinning & Richard. (1987). *Improving Teaching in Physical Education*. Deakin University, Australia: Brown Prior Anderson Pty. Ltd.
- Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003.
- Vinaya. Skripsi. (2018). *Penerapan Model Teaching Game for Understanding Dalam Permainan Bola Besar di SDN Mundakjaya 1*.
- Wiarso, G. (2015). *Inovasi Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: Laksitas.

## **SUMBER JURNAL**

- Chatoupis, C., Emmanuel, C., & Chatoupis, C. (2013). The Case of a Greek Elementary School, (November 2014), 37–41. <https://doi.org/10.1080/07303084.2003.10608500>.
- Cuellar-Moreno, M. (2016). Effects of the command and mixed styles on student learning in primary education. *Journal of Physical Education and Sport*, 16(4), 1159–1168. <https://doi.org/10.7752/jpes.2016.04186>.

- Kirk, D., & Macphail, A. (2002). Teaching Games for Understanding and Situated Learning : Rethinking the Bunker-Thorpe Model, 177–192.
- Hamzanwadi, U., & Tgkm, J. (2017). Pengaruh Metode Latihan (Resiprokal dan Inklusi) Persepsi Kinestetik terhadap Teknik Overhead Lob Forehand Bulu Tangkis, 5(1), 71–80.
- Memmert, D., & Harvey, S. (2016). The Game Performance Assessment Instrument (GPAI): Some Concerns and Solutions for Further Development. *Journal of Teaching in Physical Education*, 27(2), 220–240. <https://doi.org/10.1123/jtpe.27.2.220>.
- Wemer, P., Thorpe, R., & Bunker, D. (2013). Evolution of a Model, (March 2015), 37–41. <https://doi.org/10.1080/07303084.1996.10607176>.