

**LAMPIRAN 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 138 Gegerkalong Girang  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
Kelas / Semester : 5 / 2  
Jenis Kegiatan : Gerakan dasar *manipulatif (Juggling)*  
Pertemuan : 1  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

**A. TUJUAN**

1. Tujuan Kognitif
  - a. Siswa mengetahui apa yang dimaksud dengan gerak manipulatif
  - b. Siswa mengetahui apa yang dimaksud dengan juggling
  - c. Siswa mengetahui macam-macam gerakan juggling
2. Tujuan Afektif
  - a. Membuat siswa saling membantu dalam proses pembelajaran
  - b. Menumbuhkan keinginan dalam diri siswa untuk tidak menyerah saat belum bisa melakukan tugasnya.
  - c. Menumbuhkan tanggung jawab pribadi dan tanggung jawab sosial dalam diri siswa
3. Tujuan Psikomotor
  - a. Siswa dapat melakukan gerakan manipulatif
  - b. Siswa dapat melakukan gerakan manipulatif juggling
  - c. Siswa dapat melakukan macam-macam gerakan juggling

## B. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

## C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### Muatan : PJOK

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tentang gerak manipulatif</li> <li>2. Mengemukakan tentang keterampilan manipulatif juggling</li> </ol>
4.2	Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan gerak manipulatif juggling (melampar dan menerima bola secara individu).</li> <li>2. Melakukan keterampilan gerak manipulatif juggling dengan bola kecil atau dengan media yang menunjang lainnya.</li> </ol>

#### D. MATERI

Keterampilan manipulatif adalah bagian dari keterampilan dasar di mana anak harus berhubungan dengan benda diluar dirinya yang harus dimanipulasi sedemikian rupa sehingga terbentuk suatu keterampilan. Keterampilan-keterampilan tersebut bisa melempar, menangkap, memukul menendang, menggiring dan juggling.

Juggling adalah gerakan melempar atau memantulkan beberapa bola ke udara oleh satu atau dua tangan secara bergantian dan ditangkap kembali secara berurutan. Juggling juga dapat dilakukan dengan menggunakan tangan atau pun kaki bahkan dapat dilakukan oleh kepala. Alat yang dapat digunakan dalam juggling mu lai dari yang ringan seperti scraf, saputangan, balon, bola, gada, topi, hingga botol. Keterampilan juggling tentu merupakan keterampilan manipulatif tingkat tinggi yang memerlukan kordinasi mata-tangan, atau mata-kaki yang jika dikuasai akan memberikan keindahan dan keunikan gerak tersendiri.

1. Juggling menggunakan satu tangan dan satu bola,
2. Juggling menggunakan satu tangan dengan dua bola,
3. Juggling menggunakan dua tangan dengan tiga bola.

#### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*


Strategi : *Guided Discovery Learning*

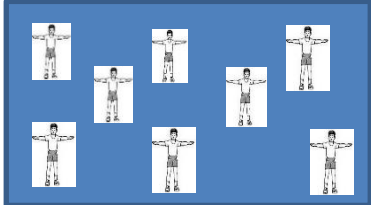
Teknik : *Example Non Example*


Metode : Penjelasan secara verbal, praktek dan pengamatan

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Formasi / Gambar
<b>Pembukaan 10 menit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,</li> <li>2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru memberikan ice breaking dengan melakukan tepuk semangat.</li> </ol>	

	<p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu siswa mampu melakukan gerakan juggling dengan menunjukkan gambar seseorang yang sedang melakukan juggling.</p> <p>5. Guru menyampaikan kepada siswa tentang sikap-sikap saat proses pembelajaran dengan menunjukkan sebuah banner yang berisi tingkatan tanggung jawab.</p> <p>6. Guru memberikan sebuah papan nama yang nantinya berisi nama-nama siswa, satu siswa satu papan dengan nama mereka.</p> <p>7. Guru menginstruksikan siswa untuk menilai dirinya sendiri, sudah berada di level manakan mereka dalam tanggung jawabnya dengan menempelkan bintang yang telah disediakan guru. Jika berada di level 1 maka siswa menempelkan bintangnya sebanyak 1 buah dan seterusnya.</p>	 <div data-bbox="1182 520 1442 947" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Tingkatan tanggung jawab siswa menurut Hellison.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Tingkat 0 (tidak bertanggung jawab) <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tidak melakukan aktifitas malah mengganggu temannya.</li> <li>b. Tidak mendengarkan ketika guru menjelaskan.</li> <li>c. Mengejek teman yang gagal.</li> </ul> </li> <li>➢ Tingkat 1 (terpaksa terlibat) <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Melakukan aktifitas tanpa usaha yang sungguh-sungguh.</li> <li>b. Berlatih tapi tidak terus menerus.</li> </ul> </li> <li>➢ Tingkat 2 (tanggung jawab pribadi) <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bekerja keras walaupun sering gagal</li> <li>b. Menghadiri bentrokan dengan orang lain dan secara sadar tertarik untuk belajar untuk meningkatkan kemampuannya</li> </ul> </li> <li>➢ Tingkat 3 (tanggung jawab sosial) <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ikut mempersiapkan alat bersama guru.</li> </ul> </li> </ul> </div>
<p><b>Inti 50 menit</b></p>	<p>1. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan melakukan pemanasan permainan dengan mengenalkan kepada siswa tentang konsep titik sempurna melalui permainan jauh-dekat.</p> <p>2. Guru menyediakan berupa kertas yang bertuliskan jauh dan dekat dengan beberapa gambar benda yang terlibat seperti dinding, pagar, tiang dan benda lainnya. Ketika guru mengangkat kertas bertuliskan dekat dan gambar dinding, maka siswa harus bergerak mendekati dinding. Selanjutnya guru</p>	

	<p>mengangkat kertas yang bertuliskan jauh dan gambar dinding, maka siswa bergerak menjauhi dinding. Setelah sampai pada instruksi jauh dari apapun dan siapapun maka dijelaskan bahwa itulah yang disebut titik sempurna.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menginstruksikan siswa untuk berada di posisi titik sempurna untuk melakukan gerakan juggling satu tangan dengan dua benda di tangan mereka berupa kain tipis yang ringan tujuannya adalah untuk mengetahui kemampuan siswa dalam melakukan gerak manipulatif juggling.</li> <li>4. Guru memberikan siswa benda yang lebih berat yaitu berupa kain yang beratnya lebih dari kain sebelumnya.</li> <li>5. Guru memberikan siswa benda yang lebih berat dari benda sebelumnya yaitu balon yang diisi sterofom kecil.</li> <li>6. Guru menginstruksikan siswa untuk melakukan juggling menggunakan bola yang terbuat dari plastik.</li> <li>7. Guru akan melihat kemampuan siswa bagaimana cara mereka melakukan juggling dan benda yang mampu mereka gunakan, guru mengelompokkan siswa dengan kriteria sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tingkat bawah adalah siswa yang masih melakukan juggling dengan menggunakan kain</li> </ol> </li> </ol>	
--	--	---

	<p>b. Tingkat menengah adalah siswa yang melakukan juggling dengan menggunakan balon yang berisi sterofom</p> <p>c. Tingkat atas adalah siswa yang melakukan juggling dengan menggunakan bola.</p> <p>8. Guru membagi kelompok berdasarkan kemampuan mereka, siswa diinstruksikan untuk melatih gerakan juggling mereka.</p> <p>9. Guru mengingatkan kembali siswa tentang sikap-sikap tanggung jawab saat proses pembelajaran karena di akhir pembelajaran mereka akan ditanya sudah berada di level berapa.</p> <p>10. Guru akan melihat bagaimana proses berlatih keterampilan juggling siswa serta bagaimana sikap tanggung jawab mereka terhadap tugas gerak yang diberikan dan melihat siswa berada di level berapa dengan menggunakan lembar observasi yang menjadi pegangan guru.</p>	
<p><b>Penutup 10 menit</b></p>	<p>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan hasil belajar hari ini</p> <p>2. Guru menanyakan tingkat tanggung jawab mereka sudah di level berapa, kemudian menginstruksikan mereka untuk menempelkan bintang sebanyak level yang telah mereka capai. Guru menekankan untuk bersikap jujur.</p> <p>3. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan sebagai evaluasi. Pertanyaannya diantaranya:</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang dimaksud dengan gerak dasar manipulatif?</li> <li>b. Apa yang dimaksud dengan juggling?</li> <li>c. Bagaimana saja cara melakukan gerakan juggling?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>5. Guru memberika kesempatan kepada siswa berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>6. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.</li> </ol>	
--	--	--

#### **G. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Model Pendidikan Gerak
2. Buku Filsafat Pendidikan Jasmani
3. Kain, balon, sterofom dan bola.

#### **H. PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang gerak dasar manipulatif
- Keterampilan peserta didik dalam melakukan tugas gerak manipulatife juggling
- Sikap tanggung jawab peserta didik dalam proses pembelajaran

##### **a) Instrument Penilaian**

Tes praktek Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan oleh peneliti untuk menghasilkan data penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes praktek, observasi terstruktur dan catatan lapangan.

#### 1. Tes Praktik

Tes praktek adalah instrumen yang digunakan untuk mengukur kemampuan psikomotor siswa. Tes praktik yang diberikan bertujuan untuk mengetahui tingkat keterampilan juggling siswa. Tes yang diberikan disesuaikan dengan tujuan yang hendak dicapai oleh peneliti di setiap siklusnya.

Tugas gerak yang akan dites yaitu gerakan *juggling* dua bola dengan satu tangan. Tes praktik dilakukan disetiap tindakan. Berikut format penilaian tes prktek gerak *manipulatif juggling*.

Tabel 1. format penilaian tes gerak *manipulatif juggling* 2 bola satu tangan

No	Nama Siswa	Tes <i>Juggling</i> 30 Detik
1.		
2.		
3.		
4.		
<b>Jumlah</b>		
<b>Rata-rata</b>		

Sumber : Edward R. Gagnier (Journal of Health, Physical Education, Recreation, hlm. 26)

#### 2. Lembar Observasi

Dalam program *TPSR*, peserta belajar mengembangkan tanggung jawab pribadi dan tanggung jawab sosial dengan memahami, menilai dan menetapkan lima tujuan atau level kunci (Hellison, 2003). Bentuk instrumennya adalah *checklist* (√).



Tabel 2. Lembar observasi untuk menilai aspek afektif

No	Nama	Level				
		0	1	2	3	4
1.						
2.						
3.						

Sumber : Hellison (dalam Suherman, 2009, hlm. 91)

Keterangan :

1. Level 0 : siswa tidak mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuatnya dan biasanya anak suka mengganggu orang lain.
2. Level 1 : siswa terlibat dalam aktivitas belajar tetapi sangat minim sekali.
3. Level 2 : siswa secara aktif terlibat dalam belajar. Mereka bekerja keras, menghindari bentrokan dengan orang lain, dan secara sadar tertarik untuk belajar dan untuk meningkatkan kemampuannya.
4. Level 3 : siswa didorong untuk mulai bertanggung jawab atas belajarnya. Di mana siswa belajar tanpa harus diawasi langsung oleh gurunya.
5. Level 4 : siswa bekerja sama dengan temannya, mendorong dan membantu temannya belajar.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 138 Gegerkalong Girang  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
Kelas / Semester : 5 /2  
Jenis Kegiatan : Gerakan dasar manipulatif (Juggling)  
Pertemuan : 2  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

### **A. TUJUAN**

1. Tujuan Kognitif
  - a. Siswa mengetahui apa yang dimaksud dengan gerak manipulatif
  - b. Siswa mengetahui apa yang dimaksud dengan juggling
  - c. Siswa mengetahui macam-macam gerakan juggling
2. Tujuan Afektif
  - a. Membuat siswa saling membantu dalam proses pembelajaran
  - b. Menumbuhkan keinginan dalam diri siswa untuk tidak menyerah saat belum bisa melakukan tugasnya.
  - c. Menumbuhkan tanggung jawab pribadi dan tanggung jawab sosial dalam diri siswa
3. Tujuan Psikomotor
  - a. Siswa dapat melakukan gerakan manipulatif
  - b. Siswa dapat melakukan gerakan manipulatif juggling
  - c. Siswa dapat melakukan macam-macam gerakan juggling

### **B. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

### C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan : PJOK

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tentang gerak manipulatif</li> <li>2. Mengemukakan tentang keterampilan manipulatif juggling</li> </ol>
4.2	Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan gerak manipulatif juggling (melampar dan menerima bola secara individu).</li> <li>2. Melakukan keterampilan gerak manipulatif juggling dengan bola kecil atau dengan media yang menunjang lainnya.</li> </ol>

### D. MATERI

Keterampilan manipulatif adalah bagian dari keterampilan dasar di mana anak harus berhubungan dengan benda diluar dirinya yang harus dimanipulasi sedemikian rupa sehingga terbentuk suatu keterampilan. Keterampilan-keterampilan tersebut bisa melempar, menangkap, memukul menendang, menggiring dan juggling.

Eva Nurfadillah, 2019

**PENERAPAN MODEL PENDIDIKAN GERAK DAN MODEL TPSR DALAM PEMBELAJARAN GERAK MANIPULATIF JUGGLING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Juggling adalah gerakan melempar atau memantulkan beberapa bola ke udara oleh satu atau dua tangan secara bergantian dan ditangkap kembali secara berurutan. Juggling juga dapat dilakukan dengan menggunakan tangan atau pun kakibahkan dapat dilakukan oleh kepala. Alat yang dapat digunakan dalam juggling mulai dari yang ringan seperti scraf, saputangan, balon, bola, gada, topi, hingga botol. Keterampilan juggling tentu merupakan keterampilan manipulatif tingkat tinggi yang memerlukan kordinasi mata-tangan, atau mata-kaki yang jika dikuasai akan memberikan keindahan dan keunikan gerak tersendiri.

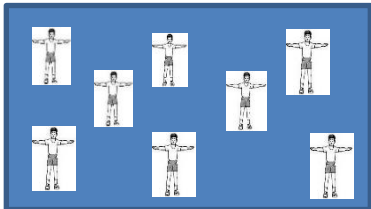
4. Juggling menggunakan satu tangan dan satu bola,
5. Juggling menggunakan satu tangan dengan dua bola,
6. Juggling menggunakan dua tangan dengan tiga bola.



#### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Guided Discovery Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penjelasan secara verbal, praktek dan pengamatan

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Formasi / Gambar
<b>Pembukaan 10 menit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,</li> <li>2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru memberikan ice breaking dengan melakukan tepuk semangat.</li> <li>4. Guru mengingatkan kembali tentang materi pertemuan sebelumnya.</li> <li>5. Guru menyampaikan kembali kepada siswa tentang sikap-sikap tanggung jawab</li> </ol>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Tingkatan tanggung jawab siswa menurut Hellison.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Tingkat 0 (tidak bertanggung jawab)               <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Tidak melakukan aktifitas malah mengganggu temannya.</li> <li>e. Tidak mendengarkan ketika guru menjelaskan.</li> <li>f. Mengejek teman yang gagal.</li> </ul> </li> <li>➢ Tingkat 1 (terpaksa terlibat)               <ul style="list-style-type: none"> <li>c. Melakukan aktifitas tanpa usaha yang sungguh-sungguh.</li> <li>d. Berlatih tapi tidak terus menerus.</li> </ul> </li> <li>➢ Tingkat 2 (tanggung jawab pribadi)               <ul style="list-style-type: none"> <li>c. Bekerja keras walaupun sering gagal</li> <li>d. Menghadiri bentrokan dengan orang lain dan secara sadar tertarik untuk belajar</li> </ul> </li> </ul> </div>

	saat proses pembelajaran.	
<b>Inti 50 menit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulang kembali permainan jauh dekat dengan intensitas waktu lebih cepat. Seperti dalam hitungan ke 10 sudah berada di titik sempurna.</li> <li>2. Guru menginstruksikan siswa untuk berada di posisi titik sempurna untuk mengulang gerakan juggling pada pertemuan sebelumnya sesuai dengan tingkatan mereka.</li> <li>3. Guru tetap membagi siswa berdasarkan kelompok diantaranya: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tingkat bawah adalah siswa yang masih melakukan juggling dengan menggunakan kain</li> <li>b. Tingkat menengah adalah siswa yang melakukan juggling dengan menggunakan balon yang berisi sterofom</li> <li>c. Tingkat atas adalah siswa yang melakukan juggling dengan menggunakan bola.</li> </ol> </li> <li>4. Guru kemudian menginstruksikan siswa yang sudah mampu untuk menaikkan level kemampuan jugglingnya setelah guru mengobservasi dan melihat hasil tes juggling mereka dipertemuan sebelumnya.</li> <li>5. Guru menginstruksikan siswa yang sebelumnya berada di tingkat bawah untuk tidak lagi menggunakan kain</li> </ol>	

	<p>melainkan diganti dengan balon yang berisi sterofom.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menginstruksikan siswa yang sebelumnya berada di tingkat menengah untuk pindah ke tingkat atas menggunakan bola plastik</li> <li>7. Guru menginstruksikan siswa yang berada di tingkat atas melakukan juggling menggunakan bola kasti.</li> <li>8. Guru menginstruksikan siswa untuk melatih gerakan juggling mereka sesuai dengan yang diinstruksikan guru sebelumnya..</li> <li>9. Guru mengingatkan kembali siswa tentang sikap-sikap tanggung jawab saat proses pembelajaran karena di akhir pembelajaran mereka akan ditanya sudah berada di level berapa.</li> <li>10. Guru akan melihat bagaimana proses berlatih keterampilan juggling siswa serta bagaimana sikap tanggung jawab mereka terhadap tugas gerak yang diberikan dan melihat siswa berada di level berapa dengan menggunakan lembar observasi yang menjadi pegangan guru.</li> </ol>	
<p><b>Penutup 10 menit</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru menanyakan tingkat tanggung jawab</li> </ol>	

	<p>mereka sudah di level berapa, kemudian menginstruksikan mereka untuk menempelkan bintang sebanyak level yang telah mereka capai. Guru menekankan untuk bersikap jujur.</p> <p>3. Guru memberika kesempatan kepada siswa berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p>4. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.</p>	
--	--	--

#### **G. SUMBER DAN MEDIA**

4. Buku Model Pendidikan Gerak
5. Buku Filsafat Pendidikan Jasmani
6. Kain, balon, sterofom dan bola.

#### **H. PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang gerak dasar manipulatif
- Keterampilan peserta didik dalam melakukan tugas gerak manipulatif juggling
- Sikap tanggung jawab peserta didik dalam proses pembelajaran

##### **a) Instrument Penilaian**

Eva Nurfadillah, 2019

**PENERAPAN MODEL PENDIDIKAN GERAK DAN MODEL TPSR DALAM PEMBELAJARAN GERAK MANIPULATIF JUGGLING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tes praktek Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan oleh peneliti untuk menghasilkan data penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes praktek, observasi terstruktur dan catatan lapangan.

#### 1. Tes Praktik

Tes praktek adalah instrumen yang digunakan untuk mengukur kemampuan psikomotor siswa. Tes praktik yang diberikan bertujuan untuk mengetahui tingkat keterampilan juggling siswa. Tes yang diberikan disesuaikan dengan tujuan yang hendak dicapai oleh peneliti di setiap siklusnya.

Tugas gerak yang akan dites yaitu gerakan *juggling* dua bola dengan satu tangan. Tes praktik dilakukan disetiap tindakan. Berikut format penilaian tes prktek gerak *manipulatif juggling*.

Tabel 1. format penilaian tes gerak *manipulatif juggling* 2 bola satu tangan

No	Nama Siswa	Tes <i>Juggling</i> 30 Detik
5.		
6.		
7.		
8.		
<b>Jumlah</b>		
<b>Rata-rata</b>		

Sumber : Edward R. Gagnier (Journal of Health, Physical Education, Recreation, hlm. 26)

#### 2. Lembar Observasi

Dalam program *TPSR*, peserta belajar mengembangkan tanggung jawab pribadi dan tanggung jawab sosial dengan memahami, menilai dan menetapkan lima tujuan atau level kunci (Hellison, 2003). Bentuk instrumennya adalah *checklist* (√).



Tabel 2. Lembar observasi untuk menilai aspek afektif

No	Nama	Level				
		0	1	2	3	4
1.						
2.						
3.						

Sumber : Hellison (dalam Suherman, 2009, hlm. 91)

Keterangan :

1. Level 0 : siswa tidak mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuatnya dan biasanya anak suka mengganggu orang lain.
2. Level 1 : siswa terlibat dalam aktivitas belajar tetapi sangat minim sekali.
3. Level 2 : siswa secara aktif terlibat dalam belajar. Mereka bekerja keras, menghindari bentrokan dengan orang lain, dan secara sadar tertarik untuk belajar dan untuk meningkatkan kemampuannya.
4. Level 3 : siswa didorong untuk mulai bertanggung jawab atas belajarnya. Di mana siswa belajar tanpa harus diawasi langsung oleh gurunya.
5. Level 4 : siswa bekerja sama dengan temannya, mendorong dan membantu temannya belajar.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 138 Gegerkalong Girang  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
 Kelas / Semester : 5 /2  
 Jenis Kegiatan : Gerakan dasar manipulatif (Juggling)  
 Pertemuan : 3  
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit

**A. TUJUAN**

1. Tujuan Kognitif
  - a. Siswa mengetahui apa yang dimaksud dengan gerak manipulatif
  - b. Siswa mengetahui apa yang dimaksud dengan juggling
  - c. Siswa mengetahui macam-macam gerakan juggling
2. Tujuan Afektif
  - a. Membuat siswa saling membantu dalam proses pembelajaran
  - b. Menumbuhkan keinginan dalam diri siswa untuk tidak menyerah saat belum bisa melakukan tugasnya.
  - c. Menumbuhkan tanggung jawab pribadi dan tanggung jawab sosial dalam diri siswa
3. Tujuan Psikomotor
  - a. Siswa dapat melakukan gerakan manipulatif
  - b. Siswa dapat melakukan gerakan manipulatif juggling
  - c. Siswa dapat melakukan macam-macam gerakan juggling

**B. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

### C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan : PJOK

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tentang gerak manipulatif</li> <li>2. Mengemukakan tentang keterampilan manipulatif juggling</li> </ol>
4.2	Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan gerak manipulatif juggling (melampar dan menerima bola secara individu).</li> <li>2. Melakukan keterampilan gerak manipulatif juggling dengan bola kecil atau dengan media yang menunjang lainnya.</li> </ol>

### D. MATERI

Keterampilan manipulatif adalah bagian dari keterampilan dasar di mana anak harus berhubungan dengan benda diluar dirinya yang harus dimanipulasi sedemikian

rupa sehingga terbentuk suatu keterampilan. Keterampilan-keterampilan tersebut bisa melempar, menangkap, memukul menendang, menggiring dan juggling.

Juggling adalah gerakan melempar atau memantulkan beberapa bola ke udara oleh satu atau dua tangan secara bergantian dan ditangkap kembali secara berurutan. Juggling juga dapat dilakukan dengan menggunakan tangan atau pun kakibahkan dapat dilakukan oleh kepala. Alat yang dapat digunakan dalam juggling mulai dari yang ringan seperti scraf, saputangan, balon, bola, gada, topi, hingga botol. Keterampilan juggling tentu merupakan keterampilan manipulatif tingkat tinggi yang memerlukan kordinasi mata-tangan, atau mata-kaki yang jika dikuasai akan memberikan keindahan dan keunikan gerak tersendiri.

1. Juggling menggunakan satu tangan dan satu bola,
2. Juggling menggunakan satu tangan dengan dua bola,
3. Juggling menggunakan dua tangan dengan tiga bola.

#### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

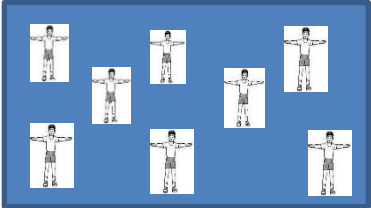

Strategi : *Guided Discovery Learning*


Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penjelasan secara verbal, praktek dan pengamatan

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Formasi / Gambar
<p><b>Pembukaan</b> <b>10 menit</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,</li> <li>2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru memberikan ice breaking dengan melakukan tepuk semangat.</li> <li>4. Guru mengingatkan kembali tentang materi pertemuan sebelumnya.</li> </ol>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Tingkatan tanggung jawab siswa menurut Hellison.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Tingkat 0 (tidak bertanggung jawab)               <ul style="list-style-type: none"> <li>g. Tidak melakukan aktifitas malah mengganggu temannya.</li> <li>h. Tidak mendengarkan ketika guru menjelaskan.</li> <li>i. Mengejek teman yang gagal.</li> </ul> </li> <li>➢ Tingkat 1 (terpaksa terlibat)               <ul style="list-style-type: none"> <li>e. Melakukan aktifitas tanpa usaha yang sungguh-sungguh.</li> <li>f. Berlath tapi tidak terus menerus.</li> </ul> </li> <li>➢ Tingkat 2 (tanggung jawab pribadi)               <ul style="list-style-type: none"> <li>e. Bekerja keras walaupun sering gagal</li> <li>f. Menghadiri bentrokan</li> </ul> </li> </ul> </div>

	<p>5. Guru menyampaikan kembali kepada siswa tentang sikap-sikap tanggung jawab saat proses pembelajaran.</p>	
<p><b>Inti 50 menit</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menginstruksikan siswa melakukan pemanasan dengan melakukan permainan bola raja.</li> <li>2. Guru menginstruksikan siswa untuk berada di posisi titik sempurna untuk mengulang gerakan juggling pada pertemuan sebelumnya sesuai dengan tingkatan mereka.</li> <li>3. Guru menginstruksikan siswa yang sudah mampu untuk menaikkan level kemampuan jugglingnya setelah guru mengobservasi dan melihat hasil tes juggling mereka dipertemuan sebelumnya.</li> <li>4. Guru menginstruksikan siswa melakukan juggling dengan alat-alat yang telah disediakan guru dan disesuaikan dengan kebutuhan siswa.</li> <li>5. Guru menginstruksikan siswa untuk melatih gerakan juggling mereka sesuai dengan yang diinstruksikan guru sebelumnya..</li> <li>6. Guru mengingatkan kembali siswa tentang sikap-sikap tanggung jawab saat proses pembelajaran karena di akhir pembelajaran mereka akan ditanya sudah berada di level berapa.</li> <li>7. Guru akan melihat bagaimana proses</li> </ol>	 

	<p>berlatih keterampilan juggling siswa serta bagaimana sikap tanggung jawab mereka terhadap tugas gerak yang diberikan dan melihat siswa berada di level berapa dengan menggunakan lembar observasi yang menjadi pegangan guru.</p>	
<p><b>Penutup 10 menit</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru mengevaluasi tentang bagaimana tanggung jawab mereka saat proses pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>4. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.</li> </ol>	

### G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Model Pendidikan Gerak
2. Buku Filsafat Pendidikan Jasmani
3. Kain, balon isi, styrofoam dan bola.

### H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan

Eva Nurfadillah, 2019

**PENERAPAN MODEL PENDIDIKAN GERAK DAN MODEL TPSR DALAM PEMBELAJARAN GERAK MANIPULATIF JUGGLING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang gerak dasar manipulatif
- Keterampilan peserta didik dalam melakukan tugas gerak manipulatif juggling
- Sikap tanggung jawab peserta didik dalam proses pembelajaran

#### a) Instrument Penilaian

##### 1. Tes Praktik

Tes praktek adalah instrumen yang digunakan untuk mengukur kemampuan psikomotor siswa. Tes praktik yang diberikan bertujuan untuk mengetahui tingkat keterampilan juggling siswa. Tes yang diberikan disesuaikan dengan tujuan yang hendak dicapai oleh peneliti di setiap siklusnya.

Tugas gerak yang akan dites yaitu gerakan *juggling* dua bola dengan satu tangan. Tes praktik dilakukan disetiap tindakan. Berikut format penilaian tes praktek gerak *manipulatif juggling*.

Tabel 1. format penilaian tes gerak *manipulatif juggling* 2 bola satu tangan

No	Nama Siswa	Tes <i>Juggling</i> 30 Detik
1.		
2.		
3.		
4.		
<b>Jumlah</b>		
<b>Rata-rata</b>		

Sumber : Edward R. Gagnier (Journal of Health, Physical Education, Recreation, hlm. 26)

## 2. Lembar Observasi

Dalam program *TPSR*, peserta belajar mengembangkan tanggung jawab pribadi dan tanggung jawab sosial dengan memahami, menilai dan menetapkan lima tujuan atau level kunci (Hellison, 2003). Bentuk instrumennya adalah *checklist* (√).

Tabel 2. Lembar observasi untuk menilai aspek afektif

No	Nama	Level				
		0	1	2	3	4
1.						
2.						
3.						

Sumber : Hellison (dalam Suherman, 2009, hlm. 91)

Keterangan :

1. Level 0 : siswa tidak mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuatnya dan biasanya anak suka mengganggu orang lain.
2. Level 1 : siswa terlibat dalam aktivitas belajar tetapi sangat minim sekali.
3. Level 2 : siswa secara aktif terlibat dalam belajar. Mereka bekerja keras, menghindari bentrokan dengan orang lain, dan secara sadar tertarik untuk belajar dan untuk meningkatkan kemampuannya.
4. Level 3 : siswa didorong untuk mulai bertanggung jawab atas belajarnya. Di mana siswa belajar tanpa harus diawasi langsung oleh gurunya.
5. Level 4 : siswa bekerja sama dengan temannya, mendorong dan membantu temannya belajar.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 138 Gegerkalong Girang  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
 Kelas / Semester : 5 /2  
 Jenis Kegiatan : Gerakan dasar manipulatif (Juggling)  
 Pertemuan : 4  
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit

**A. TUJUAN**

1. Tujuan Kognitif
  - a. Siswa mengetahui apa yang dimaksud dengan gerak manipulatif
  - b. Siswa mengetahui apa yang dimaksud dengan juggling
  - c. Siswa mengetahui macam-macam gerakan juggling
2. Tujuan Afektif
  - a. Membuat siswa saling membantu dalam proses pembelajaran
  - b. Menumbuhkan keinginan dalam diri siswa untuk tidak menyerah saat belum bisa melakukan tugasnya.
  - c. Menumbuhkan tanggung jawab pribadi dan tanggung jawab sosial dalam diri siswa
3. Tujuan Psikomotor
  - a. Siswa dapat melakukan gerakan manipulatif
  - b. Siswa dapat melakukan gerakan manipulatif juggling
  - c. Siswa dapat melakukan macam-macam gerakan juggling

**B. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

### C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan : PJOK

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tentang gerak manipulatif</li> <li>2. Mengemukakan tentang keterampilan manipulatif juggling</li> </ol>
4.2	Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan gerak manipulatif juggling (melampar dan menerima bola secara individu).</li> <li>2. Melakukan keterampilan gerak manipulatif juggling dengan bola kecil atau dengan media yang menunjang lainnya.</li> </ol>

### D. MATERI

Keterampilan manipulatif adalah bagian dari keterampilan dasar di mana anak harus berhubungan dengan benda diluar dirinya yang harus dimanipulasi sedemikian

rupa sehingga terbentuk suatu keterampilan. Keterampilan-keterampilan tersebut bisa melempar, menangkap, memukul menendang, menggiring dan juggling.

Juggling adalah gerakan melempar atau memantulkan beberapa bola ke udara oleh satu atau dua tangan secara bergantian dan ditangkap kembali secara berurutan. Juggling juga dapat dilakukan dengan menggunakan tangan atau pun kakibahkan dapat dilakukan oleh kepala. Alat yang dapat digunakan dalam juggling mulai dari yang ringan seperti scraf, saputangan, balon, bola, gada, topi, hingga botol. Keterampilan juggling tentu merupakan keterampilan manipulatif tingkat tinggi yang memerlukan kordinasi mata-tangan, atau mata-kaki yang jika dikuasai akan memberikan keindahan dan keunikan gerak tersendiri.

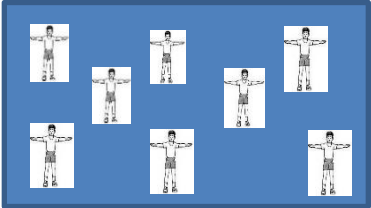

7. Juggling menggunakan satu tangan dan satu bola,
8. Juggling menggunakan satu tangan dengan dua bola,
9. Juggling menggunakan dua tangan dengan tiga bola.


#### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Guided Discovery Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penjelasan secara verbal, praktek dan pengamatan

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Formasi / Gambar
<p><b>Pembukaan</b> <b>10 menit</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,</li> <li>2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru memberikan ice breaking dengan melakukan tepuk semangat.</li> <li>4. Guru mengingatkan kembali tentang materi pertemuan sebelumnya.</li> </ol>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Tingkatan tanggung jawab siswa menurut Hellison.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Tingkat 0 (tidak bertanggung jawab)               <ul style="list-style-type: none"> <li>j. Tidak melakukan aktifitas malah mengganggu temannya.</li> <li>k. Tidak mendengarkan ketika guru menjelaskan.</li> <li>l. Mengejek teman yang gagal.</li> </ul> </li> <li>➢ Tingkat 1 (terpaksa terlibat)               <ul style="list-style-type: none"> <li>g. Melakukan aktifitas tanpa usaha yang sungguh-sungguh.</li> <li>h. Berlatih tapi tidak terus menerus.</li> </ul> </li> <li>➢ Tingkat 2 (tanggung jawab pribadi)               <ul style="list-style-type: none"> <li>g. Bekerja keras walaupun sering gagal</li> <li>h. Menghadiri bentrokan dengan orang lain dan secara sadar tertarik untuk belajar untuk meningkatkan kemamouannya</li> </ul> </li> </ul> </div>

	<p>5. Guru menyampaikan kembali kepada siswa tentang sikap-sikap tanggung jawab saat proses pembelajaran.</p>	
<p><b>Inti 50 menit</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menginstruksikan siswa laki-laki melakukan pemanasan dengan melakukan permainan bola raja.</li> <li>2. Guru menginstruksikan siswa perempuan untuk berada di posisi titik sempurna untuk mengulang gerakan juggling pada pertemuan sebelumnya sesuai dengan tingkatan mereka.</li> <li>3. Guru menginstruksikan siswa perempuan juggling menggunakan bola dan kantong kacang</li> <li>4. Guru menginstruksikan siswa untuk melatih gerakan juggling mereka sesuai dengan yang diinstruksikan guru sebelumnya.</li> <li>5. Guru mulai mengetes siswa dengan benda yang menurut mereka lebih mudah.</li> <li>6. Guru menginstruksikan siswa perempuan untuk melakukan permainan boy-boyan.</li> <li>7. Guru menginstruksikan siswa laki-laki berada di posisi titik sempurna dan mengulang gerakan juggling dengan bola kasti dan kantong kacang.</li> <li>8. Guru mulai mengetes gerakan juggling siswa.</li> <li>9. Guru mengingatkan kembali siswa tentang sikap-sikap tanggung jawab saat proses</li> </ol>	 

	<p>pembelajaran karena di akhir pembelajaran mereka akan ditanya sudah berada di level berapa.</p> <p>10. Guru akan melihat bagaimana proses berlatih keterampilan juggling siswa serta bagaimana sikap tanggung jawab mereka terhadap tugas gerak yang diberikan dan melihat siswa berada di level berapa dengan menggunakan lembar observasi yang menjadi pegangan guru.</p>	
<p><b>Penutup 10 menit</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru mengevaluasi tentang bagaimana tanggung jawab mereka saat proses pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberika kesempatan kepada siswa berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>4. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.</li> </ol>	

### G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Model Pendidikan Gerak
2. Buku Filsafat Pendidikan Jasmani
3. Kain, balon isi, styrofoam dan bola.

### H. PENILAIAN

Eva Nurfadillah, 2019

**PENERAPAN MODEL PENDIDIKAN GERAK DAN MODEL TPSR DALAM PEMBELAJARAN GERAK MANIPULATIF JUGGLING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang gerak dasar manipulatif
- Keterampilan peserta didik dalam melakukan tugas gerak manipulatif juggling
- Sikap tanggung jawab peserta didik dalam proses pembelajaran

#### a) Instrument Penilaian

##### 1. Tes Praktik

Tes praktek adalah instrumen yang digunakan untuk mengukur kemampuan psikomotor siswa. Tes praktik yang diberikan bertujuan untuk mengetahui tingkat keterampilan juggling siswa. Tes yang diberikan disesuaikan dengan tujuan yang hendak dicapai oleh peneliti di setiap siklusnya.

Tugas gerak yang akan dites yaitu gerakan *juggling* dua bola dengan satu tangan. Tes praktik dilakukan disetiap tindakan. Berikut format penilaian tes praktek gerak *manipulatif juggling*.

Tabel 1. format penilaian tes gerak *manipulatif juggling* 2 bola satu tangan

No	Nama Siswa	Tes <i>Juggling</i> 30 Detik
1.		
2.		
<b>Jumlah</b>		
<b>Rata-rata</b>		

Sumber : Edward R. Gagnier (Journal of Health, Physical Education, Recreation, hlm. 26)

## 2. Lembar Observasi

Dalam program *TPSR*, peserta belajar mengembangkan tanggung jawab pribadi dan tanggung jawab sosial dengan memahami, menilai dan menetapkan lima tujuan atau level kunci (Hellison, 2003). Bentuk instrumennya adalah *checklist* (√).

Tabel 2. Lembar observasi untuk menilai aspek afektif

No	Nama	Level				
		0	1	2	3	4
1.						
2.						
3.						

Sumber : Hellison (dalam Suherman, 2009, hlm. 91)

Keterangan :

3. Level 0 : siswa tidak mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuatnya dan biasanya anak suka mengganggu orang lain.
4. Level 1 : siswa terlibat dalam aktivitas belajar tetapi sangat minim sekali.
3. Level 2 : siswa secara aktif terlibat dalam belajar. Mereka bekerja keras, menghindari bentrokan dengan orang lain, dan secara sadar tertarik untuk belajar dan untuk meningkatkan kemampuannya.
4. Level 3 : siswa didorong untuk mulai bertanggung jawab atas belajarnya. Di mana siswa belajar tanpa harus diawasi langsung oleh gurunya.
5. Level 4 : siswa bekerja sama dengan temannya, mendorong dan membantu temannya belajar.

## LAMPIRAN 2. Catatan Lapangan

### CATATAN LAPANGAN

Tindakan : Siklus 1 tindakan 1

Hari/tanggal : Senin, 04 Maret 2019

Waktu : 07.30 s.d 09.15

Pengajar : Eva Nurfadillah

Berdasarkan pengamatan observer yang menjadi catatan lapangan pada tindakan 1 siklus satu ini yaitu:

- a. Siswa belum mengetahui variasi gerak *juggling*
- b. Siswa kesulitan dalam mengkordinasikan gerak
- c. Alat yang belum memadai
- d. Banyak siswa yang tidak memperhatikan saat pembelajaran berlangsung
- e. Konsentrasi teralihkan dengan hal di luar pembelajaran
- f. Kesadaran akan tanggung jawab pribadi yang masih kurang.

Observer

**Titi Misti**



## CATATAN LAPANGAN

Tindakan : Siklus 1 Tindakan 2  
Hari/tanggal : Senin, 11 Maret 2019  
Waktu : 07.30 s.d 09.15  
Pengajar : Eva Nurfadillah

Brdasarkan pengamatan observer yang menjadi catatan lapangan pada tindakan 1 siklus satu ini yaitu:

- a. Masih banyak siswa yang masih kesulitan melakukan *juggling*
- b. Masih banyak siswa yang kesulitan dalam mengkordinasikan gerak
- c. Masih banyak siswa yang kurang memperhatikan saat pembeajaran berlangsung
- d. Alat-alat yang berbeda dan belum cukup ada siswa yang harusnya masih menggunakan kain terpaksa menggunakan benda yang lain.
- e. Sebagian siswa konsentrasinya masih teralihkan dengan hal di luar pembelajaran
- f. Masih banyak siswa yang kesadaran akan tanggung jawab pribadi yang masih kurang.

Observer

**Titi Misti**

## CATATAN LAPANGAN

Tindakan : Siklus 2 Tindakan 1

Hari/tanggal : Senin, 18 Maret 2019

Waktu : 07.30 s.d 09.15

Pengajar : Eva Nurfadillah

Berdasarkan pengamatan observer yang menjadi catatan lapangan pada tindakan 1 siklus 2 ini yaitu:

- a. Beberapa siswa masih kesulitan melakukan *juggling*
- b. Beberapa siswa yang masih kesulitan dalam mengkoordinasikan gerak
- c. Beberapa siswa yang masih kurang memperhatikan saat pembeajaran berlangsung
- d. Beberapa siswa konsentrasinya masih teralihkan dengan hal di luar pembelajaran
- e. Tanggung jawab sosial siswa masih kurang.

Observer

**Titi Misti**

## CATATAN LAPANGAN

Tindakan : Siklus 2 Tindakan 2

Hari/tanggal : Senin, 25 Maret 2019

Waktu : 07.30 s.d 09.15

Pengajar : Eva Nurfadillah

Berdasarkan pengamatan observer yang menjadi catatan lapangan pada tindakan 2 siklus 2 ini yaitu:

- a. Alat-alat yang berbeda dan terbatas membuat siswa saling berebut.
- b. Masih ada siswa yang acuh dan tidak peduli dengan kesulitan temannya.
- c. Masih ada beberapa siswa yang berperilaku kurang sopan kepada guru

Observer

**Titi Misti**

### LAMPIRAN 3. Hasil Tes Gerak *Manipulatif Juggling*

#### Tes gerak manipulatif juggling 2 bola dengan satu tangan

##### Tindakan 1 Siklus 1

No	Nama	Tes Juggling 30 Detik
1.	Andrian Herdiansyah	4
2.	Arya Firmansyah	5
3.	Aufi Nurrodiah Damanik	3
4.	Aulia Amandea Rizki	1
5.	Daffa Arya Putra I.	2
6.	Dhisa Maharisa	3
7.	Dhiyaa Mantisaa Surtrisna	2
8.	Fajar Rahmat Barokah	3
9.	Hanifa Sundari Agustin	2
10.	Meva Nur Fatimah	1
11.	Muhamad Rafi	6
12.	Muhamad Reyfan Dwi A.	4
13.	Muhammad Yudi Pratama	3
14.	Nazhantiasya Fitria	1
15.	Novia Nur Fadillah	2
16.	Raisa Rahma Aprilia	1
17.	Rangga Dwi Saputra	4
18.	Riyanti	2
19.	Sahrul Raka R.	5
20.	Salsabila Nur Sifa	2
21.	Sandi Septian	5
22.	Sinta Nurul Ashila	1
23.	Talita Sharfina Sakhi	3
24.	Yulia Nur Azizah	3
25.	Reva Nur Latifah	2
Jumlah		66
Rata-rata dalam persen		28%

#### LAMPIRAN 4. Hasil Observasi *TPSR*

##### Lembar observasi tanggung jawab pribadi dan sosial siswa

##### Tindakan 1 Siklus 1

No	Nama	Level				
		0	1	2	3	4
1	Andrian Herdiansyah	√				
2	Arya Firmansyah			√		
3	Aufi Nurrodiah Damanik		√			
4	Aulia Amandea Rizki	√				
5	Daffa Arya Putra I.		√			
6	Dhisa Maharisa	√				
7	Dhiyaa Mantisaa Surtrisna		√			
8	Fajar Rahmat Barokah	√				
9	Hanifa Sundari Agustin		√			
10	Meva Nur Fatimah		√			
11	Muhamad Rafi			√		
12	Muhamad Reyfan Dwi A.	√				
13	Muhammad Yudi Pratama	√				
14	Nadiya Syifa Auliya Z.		√			
15	Nazhanyasya Fitria		√			
16	Novia Nur Fadillah		√			
17	Raisa Rahma Aprilia		√			
18	Rangga Dwi Saputra	√				
19	Sahrul Raka R.	√				
20	Salsabila Nur Sifa		√			
21	Sandi Septian		√			
22	Sinta Nurul Ashila		√			
23	Talita Sharfina Sakhi		√			
24	Yulia Nur Azizah		√			
25	Reva Nur Latifah	√				

## Tes gerak manipulatif juggling 2 bola dengan satu tangan

### Tindakan 2 Siklus 1

No	Nama	Tes Juggling 30 Detik
1.	Andrian Herdiansyah	5
2.	Arya Firmansyah	7
3.	Aufi Nurrodiah Damanik	5
4.	Aulia Amandea Rizki	4
5.	Daffa Arya Putra I.	5
6.	Dhisa Maharisa	4
7.	Dhiyaa Mantisaa Surtrisna	4
8.	Fajar Rahmat Barokah	5
9.	Hanifa Sundari Agustin	5
10.	Meva Nur Fatimah	4
11.	Muhamad Rafi	7
12.	Muhamad Reyfan Dwi A.	6
13.	Muhammad Yudi Pratama	6
14.	Nazhaniasya Fitria	3
15.	Novia Nur Fadillah	4
16.	Raisa Rahma Aprilia	4
17.	Rangga Dwi Saputra	5
18.	Riyanti	5
19.	Sahrul Raka R.	6
20.	Salsabila Nur Sifa	5
21.	Sandi Septian	6
22.	Sinta Nurul Ashila	3
23.	Talita Sharfina Sakhi	6
24.	Yulia Nur Azizah	6
25.	Reva Nur Latifah	5
Jumlah		120
Rata-rata dalam persen		50%

## Lembar observasi tanggung jawab pribadi dan sosial siswa

### Tindakan 2 Siklus 1

No	Nama	Level				
		0	1	2	3	4
1.	Andrian Herdiansyah		√			
2.	Arya Firmansyah			√		
3.	Aufi Nurrodiah Damanik		√			
4.	Aulia Amandea Rizki	√				
5.	Daffa Arya Putra I.		√			
6.	Dhisa Maharisa	√				
7.	Dhiyaa Mantisaa Surtrisna		√			
8.	Fajar Rahmat Barokah		√			
9.	Hanifa Sundari Agustin		√			
10.	Meva Nur Fatimah		√			
11.	Muhamad Rafi			√		
12.	Muhamad Reyfan Dwi A.	√				
13.	Muhammad Yudi Pratama		√			
14.	Nadiya Syifa Auliya Z.		√			
15.	Nazhantiasya Fitria		√			
16.	Novia Nur Fadillah		√			
17.	Raisa Rahma Aprilia		√			
18.	Rangga Dwi Saputra		√			
19.	Sahrul Raka R.	√				
20.	Salsabila Nur Sifa		√			
21.	Sandi Septian		√			
22.	Sinta Nurul Ashila		√			
23.	Talita Sharfina Sakhi		√			
24.	Yulia Nur Azizah		√			
25.	Reva Nur Latifah		√			

## Tes gerak manipulatif juggling 2 bola dengan satu tangan

### Tindakan 1 Siklus 2

No	Nama	Tes Juggling 30 Detik
1.	Andrian Herdiansyah	7
2.	Arya Firmansyah	10
3.	Aufi Nurrodiah Damanik	7
4.	Aulia Amandea Rizki	6
5.	Daffa Arya Putra I.	6
6.	Dhisa Maharisa	7
7.	Dhiyaa Mantisaa Surtrisna	6
8.	Fajar Rahmat Barokah	8
9.	Hanifa Sundari Agustin	9
10.	Meva Nur Fatimah	6
11.	Muhamad Rafi	10
12.	Muhamad Reyfan Dwi A.	8
13.	Muhammad Yudi Pratama	8
14.	Nazhaniasya Fitria	5
15.	Novia Nur Fadillah	5
16.	Raisa Rahma Aprilia	7
17.	Rangga Dwi Saputra	8
18.	Riyanti	6
19.	Sahrul Raka R.	7
20.	Salsabila Nur Sifa	6
21.	Sandi Septian	7
22.	Sinta Nurul Ashila	6
23.	Talita Sharfina Sakhi	8
24.	Yulia Nur Azizah	9
25.	Reva Nur Latifah	6
Jumlah		178
Rata-rata		71%



**Lembar observasi tanggung jawab pribadi dan sosial siswa**

**Tindakan 1 Siklus 2**

No	Nama	Level				
		0	1	2	3	4
1.	Andrian Herdiansyah				√	
2.	Arya Firmansyah			√		
3.	Aufi Nurrodiah Damanik			√		
4.	Aulia Amandea Rizki		√			
5.	Daffa Arya Putra I.		√			
6.	Dhisa Maharisa		√			
7.	Dhiyaa Mantisaa Surtrisna			√		
8.	Fajar Rahmat Barokah			√		
9.	Hanifa Sundari Agustin			√		
10.	Meva Nur Fatimah			√		
11.	Muhamad Rafi				√	
12.	Muhamad Reyfan Dwi A.		√			
13.	Muhammad Yudi Pratama			√		
14.	Nadiya Syifa Auliya Z.			√		
15.	Nazhanyasya Fitria			√		
16.	Novia Nur Fadillah			√		
17.	Raisa Rahma Aprilia			√		
18.	Rangga Dwi Saputra			√		
19.	Sahrul Raka R.		√			
20.	Salsabila Nur Sifa		√			
21.	Sandi Septian				√	
22.	Sinta Nurul Ashila			√		
23.	Talita Sharfina Sakhi			√		
24.	Yulia Nur Azizah			√		
25.	Reva Nur Latifah			√		

## Tes gerak manipulatif juggling 2 bola dengan satu tangan

### Tindakan 2 Siklus 2

No	Nama	Tes Juggling 30 Detik
1.	Andrian Herdiansyah	10
2.	Arya Firmansyah	13
3.	Aufi Nurrodiah Damanik	12
4.	Aulia Amandea Rizki	8
5.	Daffa Arya Putra I.	10
6.	Dhisa Maharisa	10
7.	Dhiyaa Mantisaa Surtrisna	8
8.	Fajar Rahmat Barokah	9
9.	Hanifa Sundari Agustin	9
10.	Meva Nur Fatimah	8
11.	Muhamad Rafi	15
12.	Muhamad Reyfan Dwi A.	9
13.	Muhammad Yudi Pratama	9
14.	Nazhaniasya Fitria	8
15.	Novia Nur Fadillah	8
16.	Raisa Rahma Aprilia	7
17.	Rangga Dwi Saputra	10
18.	Riyanti	8
19.	Sahrul Raka R.	10
20.	Salsabila Nur Sifa	8
21.	Sandi Septian	10
22.	Sinta Nurul Ashila	8
23.	Talita Sharfina Sakhi	5
24.	Yulia Nur Azizah	7
25.	Reva Nur Latifah	8
Jumlah		227
Rata-rata		9,08

## Lembar observasi tanggung jawab pribadi dan sosial siswa

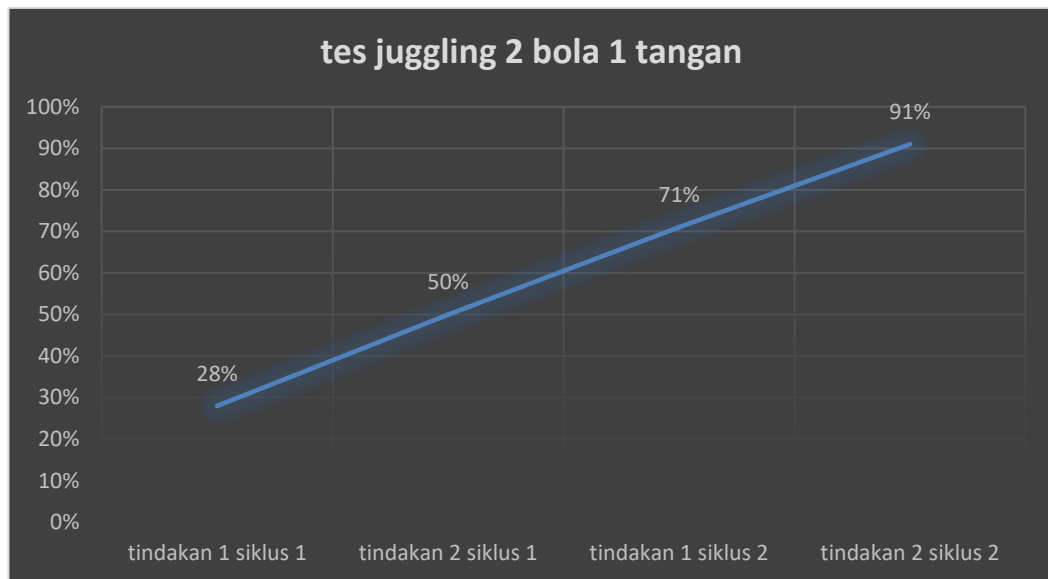
### Tindakan 2 Siklus 2

No	Nama	Level				
		0	1	2	3	4
1.	Andrian Herdiansyah				√	
2.	Arya Firmansyah				√	
3.	Aufi Nurrodiah Damanik				√	
4.	Aulia Amandea Rizki		√			
5.	Daffa Arya Putra I.		√			
6.	Dhisa Maharisa		√			
7.	Dhiyaa Mantisaa Surtrisna				√	
8.	Fajar Rahmat Barokah			√		
9.	Hanifa Sundari Agustin				√	
10.	Meva Nur Fatimah				√	
11.	Muhamad Rafi					√
12.	Muhamad Reyfan Dwi A.		√			
13.	Muhammad Yudi Pratama				√	
14.	Nadiya Syifa Auliya Z.				√	
15.	Nazhantiasya Fitria				√	
16.	Novia Nur Fadillah				√	
17.	Raisa Rahma Aprilia				√	
18.	Rangga Dwi Saputra					√
19.	Sahrul Raka R.			√		
20.	Salsabila Nur Sifa				√	
21.	Sandi Septian				√	
22.	Sinta Nurul Ashila				√	
23.	Talita Sharfina Sakhi				√	
24.	Yulia Nur Azizah				√	
25.	Reva Nur Latifah				√	

**Tes gerak manipulatif juggling 2 bola satu tangan**

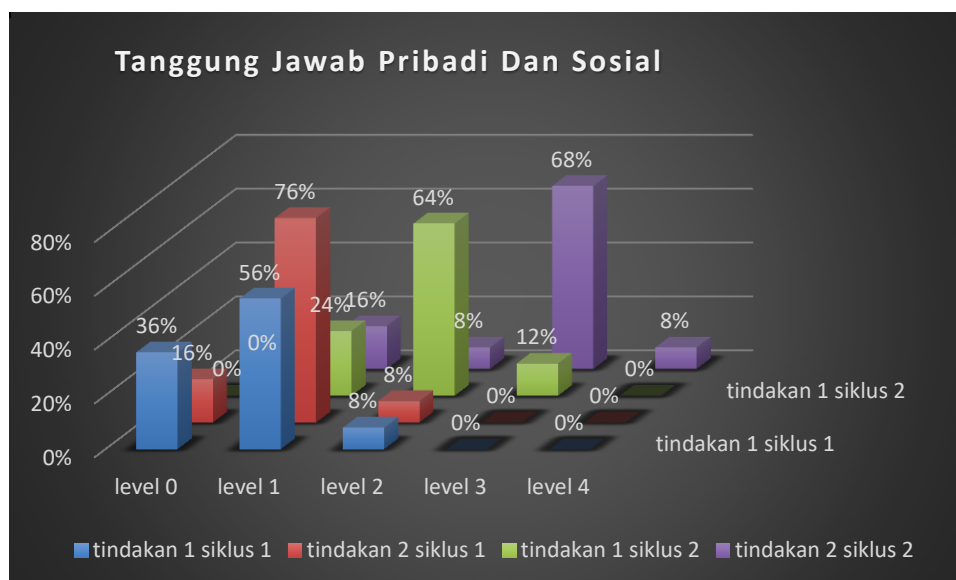
No	Nama	Siklus 1		Siklus 2	
		Tindakan 1	Tindakan 2	Tindakan 1	Tindakan 2
1.	Andrian Herdiansyah	4	5	7	10
2.	Arya Firmansyah	5	7	10	13
3.	Aufi Nurrodiah Damanik	3	5	7	12
4.	Aulia Amandea Rizki	1	4	6	8
5.	Daffa Arya Putra I.	2	5	6	10
6.	Dhisa Maharisa	3	4	7	10
7.	Dhiyaa Mantisaa Surtrisna	2	4	6	8
8.	Fajar Rahmat Barokah	3	5	8	9
9.	Hanifa Sundari Agustin	2	5	9	9
10.	Meva Nur Fatimah	1	4	6	8
11.	Muhamad Rafi	6	7	10	15
12.	Muhamad Reyfan Dwi A.	4	6	8	9
13.	Muhammad Yudi Pratama	3	6	8	9
14.	Nazhaniaasya Fitria	1	3	5	8
15.	Novia Nur Fadillah	2	4	5	8
16.	Raisa Rahma Aprilia	1	4	7	7
17.	Rangga Dwi Saputra	4	5	8	10
18.	Riyanti	2	5	6	8
19.	Sahrul Raka R.	5	6	7	10
20.	Salsabila Nur Sifa	2	5	6	8
21.	Sandi Septian	5	6	7	10
22.	Sinta Nurul Ashila	1	3	6	8
23.	Talita Sharfina Sakhi	3	6	8	5
24.	Yulia Nur Azizah	3	6	9	7
25.	Reva Nur Latifah	2	5	6	8
Jumlah		66	120	178	227
Rata-rata dalam persen		28%	50%	71%	9,08

### Grafik Hasil Pengolahan Data



### Tanggung Jawab Pribadi Dan Sosial

No	Level	Siklus 1		Siklus 2	
		Tindakan 1	Tindakan 2	Tindakan 1	Tindakan 2
1.	Level 0 ( <i>Irresponsibility</i> )	9	4	0	0
2.	Level 1 ( <i>Self-Control</i> )	14	19	6	4
3.	Level 2 ( <i>Involvement</i> )	2	2	16	2
4.	Level 3 ( <i>Responsibility</i> )	0	0	3	17
5.	Level 4 ( <i>Caring</i> )	0	0	0	2



## LAMPIRAN 5. Surat Perizinan Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN**  
 Jl. Dr. Setiabudhi Nomor. 229 Bandung 40154 Tlp. Dan Fax : (022) 2004750  
 Website : <http://fpok.upi.edu>, E-mail : fpok@upi.edu

Nomor : 0829 /UN40.6.D1/KM/2019  
 Lampiran : -  
 Hal : Permohonan izin mengadakan riset/penelitian

Kepada Yth : SDN 138 Gegerkalong Girang  
 di Tempat

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa FPOK UPI tersebut di bawah ini :

Nama : Eva Nurfadillah  
 NIM : 1500160  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani.

Saat ini memerlukan data /informasi untuk menyelesaikan tugas akhir (Skripsi) yang berjudul :

**“ PENERAPAN MODEL PENDIDIKAN GERAK DAN MODEL HELLISON DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN GERAK”**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mengajukan permohonan kiranya Bapak/Ibu dapat mengizinkan mahasiswa kami tersebut di atas untuk melaksanakan riset penelitian pada :  
 Siswa kelas V SD .

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami haturkan terima kasih.

Bandung, 05 MAR 2019  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Dian Budiana, M.Pd  
 NIP. 197706292002121002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Departemen Pendidikan Olahraga
2. Yth. Ketua Prodi PGSD Penjas
3. Yang bersangkutan

Eva Nurfadillah, 2019

**PENERAPAN MODEL PENDIDIKAN GERAK DAN MODEL TPSR DALAM PEMBELAJARAN GERAK MANIPULATIF JUGGLING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## LAMPIRAN 6. Surat Balasan Penelitian



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 010/422/SD.GK/IV/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : CICIP SUSILA, S.Pd  
 NIP : 19720711 199703 1005  
 Pangkat/Gol. Ruang : Guru Pembina, IV/A  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SDN 138 Gegerkalong Girang

Menerangkan di bawah ini :

Nama : EVA NURFADILLAH  
 NIM : 1500160  
 Prodi : PGSD PENJAS  
 Universitas : UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

telah melaksanakan penelitian tentang "PENERAPAN MODEL PENDIDIKAN GERAK DAN MODEL TPSR DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN GERAK MANIPULATIF JUGGLING " dari tanggal 04 Maret 2019 sampai dengan 25 Maret 2019 di SDN 138 Gegerkalong Girang.

Demikian surat ini saya buat untuk dapat diketahui dan dipergunakan dengan sebagaimana mestinya

Bandung, April 2019  
 Kepala Sekolah  
  
 CICIP SUSILA, S.Pd  
 NIP 19720711 199703 1 005

Eva Nurfadillah, 2019

**PENERAPAN MODEL PENDIDIKAN GERAK DAN MODEL TPSR DALAM PEMBELAJARAN GERAK MANIPULATIF JUGGLING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



## LAMPIRAN 7. Dokumentasi Penelitian



