

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Bab V ini berisi simpulan yang didapatkan dari hasil penelitian penulis mengenai “Penerapan Model Pendidikan Gerak dan Model *TPSR* dalam Pembeajaran Keterampilan Gerak *Manipulatif Juggling*”. Simpulan yang ditulis dalam bab ini berdasarkan data yang peneliti dapatkan dari hasil penelitian berupa lembar observasi, tes keterampilan *juggling*, dan catatan lapangan pada setiap pelaksanaan pembelajaran yang kemudian diolah dan dianalisis ke dalam bentuk karya tulis. Selain simpulan, pada bab ini juga peneliti menuliskan implikasi dari hasil penelitian, dan rekomendasi yang ditunjukkan bagi pihak-pihak terkait dengan harapan adanya perbaikan pada karya tulis ini.

5.1 Simpulan

- 5.1.1 Model pendidikan gerak dan model *TPSR* dapat meningkatkan hasil belajar terhadap keterampilan gerak *manipulatif juggling*
- 5.1.2 Model pendidikan gerak dan model *TPSR* dapat menumbuhkan rasa tanggung jawab siswa dalam pebelajaran keterampilan gerak *manipulatif juggling*.

5.2 Implikasi

Berdasarkan temuan di lapangan, terdapat pengaruh peningkatan hasil belajar pada pembelajaran ketampilan gerak *manipulatif juggling* dengan menerapkan model pendidikan gerak dan model *TPSR* yang telah diperoleh siswa di SDN 138 Gegerkalong Girang. Implikasi di lapangan yang peneliti temukan adalah sebagai berikut:

- a. Siswa berkesempatan untuk mengeksplorasi tugas gerak yang diberikan demonstrasi/ccontoh saat memberikan tugas gerak.
- b. Siswa berkesempatan untuk belajar memecahkan masalah.
- c. Siswa lebih percaya diri dalam melakukan tugas gerak dengan memberikan apresiasi atas keberhasilan mereka sekecil apa pun dan tidak membandingkan siswa satu dengan yang lainnya.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, beberapa rekomendasi yang akan dipaparkan peneliti untuk bisa dijadikan referensi penelitian selanjutnya.

- a. Usahakan saat proses pembelajaran, guru tidak memberikan contoh dan berikan kesempatan kepada siswa bereksplorasi.
- b. Berikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat.
- c. Jangan bandingkan kemampuan siswa dengan siswa yang lain karena setiap orang memiliki karakteristik dan kemampuan yang berbeda.
- d. Pahami kembali RPP yang telah dibuat.
- e. Selalu siapkan alternatif rencana pembelajaran untuk segala kemungkinan yang akan terjadi di lapangan.
- f. Bagi yang ingin melakukan penelitian terkait hal yang sama tentang juggling, peneliti merekomendasikan untuk tugas gerakanya gerak *mamipulatif juggling* tiga bola dengan dua tangan.
- g. Peneliti merekomendasikan kepada setiap guru Penjas menerapkan model pendidikan gerak dan model *TPSR*.