

**PENERAPAN MODEL PENDIDIKAN GERAK DAN MODEL *TPSR*
DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN GERAK
*MANIPULATIF JUGGLING***

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SDN 138 Gegerkalong
Girang)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



oleh

Eva Nurfadillah

NIM. 1500160

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENERAPAN MODEL PENDIDIKAN GERAK
DAN MODEL *TPSR* DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN
GERAK *MANIPULATIF JUGGLING***

Oleh:

Eva Nurfadillah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Eva Nurfadillah 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak atau sebagian.
Dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa ijin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

EVA NURFADILLAH

PENERAPAN MODEL PENDIDIKAN GERAK DAN MODEL *TPSR* DALAM
PEMBELAJARAN KETERAMPILAN GERAK *MANIPULATIF JUGGLING*

disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing

Pembimbing I



Dr. Agus Mahendra, M.A

NIP. 196308241989031002

Pembimbing II



Dr. Dian Budiana, M.Pd.

NIP 197706292002121002

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani

FPOK UPI



Dr. Agus Mahendra, M.A

NIP. 196308241989031002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENERAPAN MODEL PENDIDIKAN GERAK DAN MODEL TPSR DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN GERAK MANIPULATIF JUGGLING**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2019
Penulis,

Eva Nurfadillah
NIM. 1500160

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah *Subhanahuwataa'ala*, karena berkat nikmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini yang berjudul “PENERAPAN MODEL PENDIDIKAN GERAK DAN MODEL *TPSR* DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN GERAK *MANIPULATIF JUGGLING*”. *Sholawat* serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad *Shallallahu'alaihi wasallam*, kepada keluarganya, sahabatnya dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti sadar masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi susunan kalimat, tata bahasa, maupun pengolahan data. Oleh karena itu, peneliti sangat terbuka atas kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang Pendidikan Jasmani. Semoga segala amal kebaikan yang dilakukan mendapatkan balasan dari Allah *Subhanahuwataa'ala*.

Bandung, April 2019

Eva Nurfadillah

PENERAPAN MODEL PENDIDIKAN GERAK DAN MODEL *TPSR* DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN GERAK *MANIPULATIF JUGGLING*

ABSTRAK

Eva Nurfadillah
1500160

Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

Universitas Pendidikan Indonesia

Dalam suatu proses pembelajaran harus terjadi interaksi aktif antara guru dengan siswa. Seorang guru harus menggunakan model pembelajaran yang tepat untuk bisa menciptakan suasana belajar yang demikian. Secara konsep, guru harus memberikan pemahaman tentang tugas gerak yang ditugaskan serta konsep tentang tanggung jawab pribadi dan sosial. Dengan demikian peneliti mencoba menerapkan model pendidikan gerak dan model *teaching personal and social responsibility*. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana pengaruh model pendidikan gerak dan model *TPSR* dalam pembelajaran keterampilan gerak *manipulatif juggling*. Desain penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas oleh Kurt Lewin. Partisipan dalam penelitian ini yaitu siswa kelas V SDN 138 Gegerkalong Girang yang berjumlah 25 orang. Instrumen yang digunakan berupa lembar observasi, tes praktek, dan catatan lapangan. Teknik analisis data yang dilakukan adalah analisis kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pendidikan gerak dan model *TPSR* dalam pembelajaran gerak *manipulatif juggling* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran gerak *manipulatif juggling*.

Kata Kunci : Pendidikan gerak, *teaching personal and social responsibility*, gerak *manipulatif, juggling*.

**PENERAPAN MODEL PENDIDIKAN GERAK DAN MODEL *TPSR* DALAM
PEMBELAJARAN KETERAMPILAN GERAK MANIPULATIF *JUGGLING*
ABSTRACT**

Eva Nurfadillah
1500160

Faculty of Sport and Health Education

Universitas Pendidikan Indonesia

In a learning process there must be active interaction between teachers and students. A teacher must use the right learning model to create a learning atmosphere. Conceptually, the teacher must provide an understanding of the assigned task and the concept of personal and social responsibility. Thus researchers try to apply the movement education model and teaching personal and social responsibility model. The purpose of this study is to find out how the influence of movement education models and *TPSR* models in learning juggling manipulative movement skills. The research design used was classroom action research by Kurt Lewin. The participants in this study were 25 students of SDN 138 Gegerkalong Girang. The instruments used were observation sheets, practice tests, and field notes. The data analysis technique carried out is quantitative analysis. The results showed that the application of movement education models and *TPSR* models in learning manipulative juggling movements can improve student learning outcomes in the learning of manipulative juggling.

Keywords: Movement education, teaching personal and social responsibility, manipulative movement, juggling.

DAFTAR ISI

HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR DIAGRAM	ix
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi	5
1.5.1 BAB 1 Pendahuluan	5
1.5.2 BAB 2 Kajian Pustaka	5
1.5.3 BAB 3 Metode Penelitian	5
1.5.4 BAB 4 Temuan dan Pembahasan	5
1.5.5 BAB 5 Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Pendidikan Jasmani	6
2.1.1 Pengertian Model Pendidikan Gerak	8
2.1.2 Pengertian Konsep Gerak	8
2.2 Penerapan Model Pendidikan Gerak	9
2.3 Keterampilan <i>Manipulatif Juggling</i>	10
2.4 Model <i>Teaching Personal and Social Responsibility</i>	11

2.5 Kerangka Berpikir	17
2.6 Hipotesis Tindakan	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
3.1 Desain Penelitian	20
3.2 Partisipan	21
3.3 Instrumen Penelitian	21
3.4 Prosedur Penelitian	23
3.5 Analisis Data	25
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	27
4.1 Temuan Penelitian	27
4.1.1 Deskripsi Data	27
4.1.1.1 Tahap Siklus 1 Tindakan 1	27
4.1.1.2 Tahap Siklus 1 Tindakan 2	28
4.1.1.3 Tahap Siklus 2 Tindakan 1	30
4.1.1.4 Tahap Siklus 2 Tindakan 2	32
4.2 Pembahasan Penelitian	34
4.2.1 Pembahasan Hasil Refleksi Siklus 1 Tindakan 1	34
4.2.2 Pembahasan Hasil Refleksi Siklus 1 Tindakan 2	35
4.2.3 Pembahasan Hasil Refleksi Siklus 2 Tindakan 1	36
4.2.4 Pembahasan Hasil Refleksi Siklus 2 Tindakan 2	37
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	40
5.1 Simpulan	40
5.2 Implikasi	40
5.3 Rekomendasi	41
DAFTAR PUSTAKA	42

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Format Penilaian Tes Gerak <i>manipulatif Juggling</i>	21
Tabel 3.2 Lembar Obsrvasi	22
Tabel 4.1 Hasil Tes <i>Juggling</i> Siklus 1 Tindakan 1	28
Tabel 4.2 Hasil Observasi Tingkat Tanggung Jawab Siklus 1 Tindakan 1	28
Tabel 4.3 Hasil Tes <i>Juggling</i> Siklus 1 Tindakan 2	29
Tabel 4.4 Hasil Observasi Tingkat Tanggung Jawab Siklus 1 Tindakan 2	30
Tabel 4.5 Hasil Tes <i>Juggling</i> Siklus 2 Tindakan 1	31
Tabel 4.6 Hasil Observasi Tingkat Tanggung Jawab Siklus 2 Tindakan 1	32
Tabel 4.7 Hasil Tes <i>Juggling</i> Siklus 2 Tindakan 2	33
Tabel 4.8 Hasil Observasi Tingkat Tanggung Jawab Siklus 2 Tindakan	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Kurt Lewin Tampubolon	20
Gambar 3.2 Format Catatan Lapangan	23

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.2 Hasil Observasi Tingkat Tanggung Jawab Siklus 1 Tindakan 1	28
Diagram 4.3 Hasil Tes <i>Juggling</i> Siklus 1 Tindakan 2	29
Diagram 4.4 Hasil Observasi Tingkat Tanggung Jawab Siklus 1 Tindakan 2	30
Diagram 4.5 Hasil Tes <i>Juggling</i> Siklus 2 Tindakan 1	31
Diagram 4.6 Hasil Observasi Tingkat Tanggung Jawab Siklus 2 Tindakan 1	32
Diagram 4.7 Hasil Tes <i>Juggling</i> Siklus 2 Tindakan 2	33
Diagram 4.8 Hasil Observasi Tingkat Tanggung Jawab Siklus 2 Tindakan	34
DAFTAR LAMPIRAN	44

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku

- Mahendra, A. (2015). *Filsafat Pendidikan Penjas*. Bandung: FPOK UPI.
- Mahendra, A. (2017). *Model Pendidikan Gerak Implementasi Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar*. Bandung: FPOK UPI.
- Mahendra, A. (2017). *Teori Belajar Mengajar Motorik*. Bandung: FPOK UPI.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, A. (2009). *Revitalisasi Pengajaran dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung: Warliartika.
- Tampubolon. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Pengembangan Profesi*. Jakarta : Erlangga.

2. Jurnal

- American Alliance for Health Physical Education. (2011). *Implementation Fidelity of a Program Designed to Promote Personal and Social Responsibility Through Physical Education: A Comparative Case Study Recreation and Dance*. [Online] diakses dari <http://dx.doi.org/10.1080/02701367.2011.10599783>
- Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education. (2014). *Teaching Personal and Social Responsibility to Juniors Through Physical Education*: [Online] diakses dari <http://dx.doi.org/10.1080/18377122.2014.867793>
- Conrad, D, John, L. Haubenstricker & Vern D. Seefeldt. (2013). *Remedial Motor Education Some Practical Suggestions*: [Online] diakses dari <http://dx.doi.org/10.1080/08924562.1991.10591784>
- Gagnier, E. (2013). *Juggling is Simple*: [Online] diakses dari <http://dx.doi.org/10.1080/00221473.1961.10621355>

- Journal of Motor Behavior. (2007). *Transfer Control and Automatic Processing in a Complex Motor Task An Examination of Bounce Juggling*: [Online] diakses dari <http://dx.doi.org/10.3200/JMBR.37.6.465-474>
- Journal of Motor Behavior. (2010). *Learning the Cascade Juggle A Dynamical Systems Analysis*: [Online] diakses dari <http://dx.doi.org/10.1080/00222895.1992.9941604>
- Journal of Motor Behavior. (2013). *Multisensory Perception and Action in 3-Ball Cascade Juggling*. [Online] diakses dari <http://dx.doi.org/10.1080/00222895.2012.740099>
- Journal of Motor Behavior. (2015). *One Handed Juggling A Dynamical Approach to a Rhythmic Movement Task*: [Online] diakses dari <http://dx.doi.org/10.1080/00222895.1996.9941743>
- Journal of Sports Sciences. (2015) *A holistic measurement model of movement competency in children*: [Online] diakses dari <http://dx.doi.org/10.1080/02640414.2015.1061202>
- Journal of Sports Sciences. (2016). *Shared Mental Models and Intra-Team Psychophysiological Patterns a Test Of The Juggling Paradigm*: [Online] diakses dari <http://dx.doi.org/10.1080/02640414.2016.1158413>
- Kern, J. (2013). *Juggling for Elementary Students?*: [Online] diakses dari <http://dx.doi.org/10.1080/08924562.1996.10592094>
- Kohlberg, L & Hersh, R. (2009). *Moral development A review of the theory*: [Online] diakses dari <https://doi.org/10.1080/00405847709542675>
- Nguyen, H & Olaru, S. (2011). *Hybrid modelling and constrained control of juggling Systems*: [Online] diakses dari <http://dx.doi.org/10.1080/00207721.2011.600514>
- Schaal, S dkk. (2010). *One-Handed Juggling A Dynamical Approach to Rhythmic Movement Task*: [Online] diakses dari <http://dx.doi.org/10.1080/00222895.1996.9941743>