

INSTRUMEN WAWANCARA KEPADA GURU Berdasarkan Prespektif *Learning Trajectory* (LT), *Learning Obstacle* (LO), serta *The Theory of Didactical Situation* (TDS)

Instrumen Wawancara Pra Observasi Pembelajaran

Teori	Pertanyaan yang relevan
LT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut Bapak/Ibu apakah tujuan dari pembelajaran konsep luas daerah segitiga? (selain tuntutan kurikulum) 2. Menurut Bapak/Ibu, apakah sudah sesuai konsep ini dipelajari oleh siswa kelas 4 SD atau kelas 7 SMP? 3. Menurut Bapak/Ibu, apakah materi prasyarat yang harus dikuasai siswa sebelum mempelajari konsep luas daerah segitiga? 4. Apakah buku yang Bapak/Ibu gunakan di dalam melaksanakan pembelajaran? 5. Bagaimanakah alur pembelajaran konsep luas daerah segitiga yang akan Bapak/Ibu lakukan di dalam kelas? (apakah Bapak/Ibu melakukan prediksi respon siswa) 6. Apa pertimbangan Bapak/Ibu memilih alur pembelajaran tersebut?
LO	<ol style="list-style-type: none"> 7. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu di dalam melaksanakan pembelajaran pada tahun-tahun sebelumnya, apa saja hambatan yang biasa dialami siswa dalam memahami konsep luas daerah segitiga? (mengapa hambatan tersebut terjadi) 8. Bagaimanakah cara Bapak/Ibu dalam mengatasi hambatan yang terjadi pada siswa?
TDS	<ol style="list-style-type: none"> 9. Bagaimana aktivitas belajar siswa yang Bapak/Ibu rencanakan? (apa pertimbangan memilih langkah pembelajaran tersebut) 10. Menurut prediksi Bapak/Ibu, apakah di dalam aktivitas belajar nanti siswa akan memerlukan banyak bantuan guru? (mengapa) Jika iya, bagaimana cara Bapak/Ibu membantunya?

Instrumen Wawancara Pasca Observasi Pembelajaran

Teori	Pertanyaan yang relevan
LT	1. Apa tujuan Bapak/Ibu melaksanakan pembelajaran luas daerah segitiga? Apakah tujuan tersebut tercapai setelah pembelajaran selesai? 2. Apakah pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan di kelas pada konsep luas daerah segitiga sesuai dengan yang telah direncanakan? (penjelasan)
LO	1. Apakah kesulitan yang Bapak/Ibu alami selama pembelajaran berlangsung? Mengapa dan bagaimana cara mengatasinya? 2. Apakah kesulitan yang siswa alami selama pembelajaran berlangsung? Mengapa hal tersebut dapat terjadi? 3. Menurut Bapak/Ibu, berapa persen pemahaman siswa terhadap konsep luas daerah segitiga ini?
TDS	1. Apakah Bapak/Ibu akan melaksanakan revisi pembelajaran? Kalau iya, hal apa yang menjadi pertimbangan Bapak/Ibu di dalam melakukan revisi tersebut?

TRANSKRIP VIDEO WAWANCARA GURU (PRA-OBSERVASI PEMBELAJARAN)

Narasumber : Miss. Lathifa (Guru kelas IV SDIT Fitrah Al-Insani 3)

Waktu	Dialog	Keterangan
0'' - 4'54''	<p>Peneliti : Oke miss jadi mulai aja ya miss ya. Jadi pertama, apa tujuan dipelajari konsep luas segitiga kalau di SD?</p> <p>Guru : Oh iya. Luas segitiga itu diajarkan karena sesuai dengan indikator ya, di kurikulum 2013.</p> <p>Peneliti : Oh kalau tujuannya sendiri supaya siswa memahami luas atau bagaimana?</p> <p>Guru : Hmm ya memahami luas karena ada indikatornya, eh kompetensi dasarnya anak-anak harus memahami keliling dan luas bangun datar, diantaranya itu ada persegi panjang, persegi, dan segitiga. Seperti itu.</p> <p>Peneliti : Emm kalau menurut miss sendiri kira-kira penting gak sih anak-anak belajar itu miss?</p> <p>Guru : Ee... (berpikir) sebenarnya sih ya ada pentingnya juga karena untuk nanti di masa depan anak-anaknya sendiri. Gitu. Meskipun gak apa?</p> <p>Peneliti : Contoh-contoh penggunaannya kira-kira apa miss? Contoh-contohnya?</p> <p>Guru : Contohnya paling di gambar, kemudian ada ...</p> <p>Peneliti : Jadi tujuannya sendiri luasnya ya miss ya?</p> <p>Guru : Atau enggak misalnya anak-anak bawa barang yang berbentuk segitiga. Nanti dicari luasnya, seperti itu.</p>	<p>Tujuan dipelajari konsep ini karena sesuai dengan kurikulum dan berguna untuk mencari luas barang segitiga disekitar siswa</p>
	<p>Peneliti : Kalau misalkan langkah-langkah pembelajarannya sendiri biasanya seperti apa miss?</p> <p>Guru : Untuk langkah-langkahnya biasanya kalau disini sayanya menjelaskan dulu, kemudian anak-anak nanti secara bergiliran mengerjakan soalnya. Udah gitu nanti biasanya suka ada permainan kuis sama anak-anak.</p> <p>Peneliti : Emm, kalau menjelaskannya sendiri kira-kira biasanya menjelaskannya dalam segi apa?</p> <p>Guru : Menjelaskannya dalam metode anak-anak baca dulu, karena disini kan anak-anak harus literasi dulu ya. Anak-anak baca dulu, kira-kira udah ada yang paham atau tidak. Kalau misalkan ada sebagian yang paham, yang lain belum tentu paham, sama saya dijelaskan di papan tulis metodenya ceramah aja.</p> <p>Peneliti : Oo jadi siswanya itu lebih ke mereka belajar dulu sendiri baru nanti miss-nya yang menguatkan gitu ya? (Guru menggangguk membenarkan)</p> <p>Guru : Iya, iya. Soalnyakan ada beberapa yang bisa lah sendiri gitu. Seperti itu. (peneliti setuju)</p>	<p>Langkah pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Literasi 2. Ceramah 3. Latihan 4. Kuis
	<p>Peneliti : Terus kemudian pertimbangan memilih langkah itu berarti tadi ya miss ya, karena ada yang bisa sendiri... (Guru menggangguk membenarkan)</p>	<p>Guru dan siswa lebih nyaman</p>

Wulansary Kartika Hayati W. P., 2019

SITUASI DIDAKTIS PEMBELAJARAN KONSEP LUAS DAERAH SEGITIGA PADA SISWA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	<p>Guru : Kemampuan anak-anak berbeda, seperti itu.</p> <p>Peneliti : Jadi saat yang... Kalau pemilihan metode ceramah sendiri kenapa miss?</p> <p>Guru : Apanya?</p> <p>Peneliti : Metode ceramah sendiri. Jadi kenapa tidak berbasis metode yang lain gitu, kenapa ...</p> <p>Guru : Ee... (berpikir)</p> <p>Peneliti : Lebih enak ya miss? (Senyum)</p> <p>Guru : Anak-anak juga karena sudah terbiasa seperti itu, saya juga lebih nyaman, anak-anak juga lebih paham.</p> <p>Peneliti : Langsung <i>to the point</i> ya miss ya jadi?</p> <p>Guru : Iya lebih paham. Soalnya kalau misalnya untuk anak-anak semuanya di apa namanya, metode dengan diskusi sama teman yang lain kalau untuk anak SD sih ya, atau enggak nyari informasi sendiri belum tentu paham semuanya gitu.</p> <p>Peneliti : Malah nanti nyasar-nyasar kemana ya?</p> <p>Guru : Betul seperti itu.</p>	<p>menggunakan metode ceramah (siswa lebih paham, siswa SD kurang mampu diskusi atau <i>discovery</i>)</p>
	<p>Peneliti : Kalau kesulitan yang biasa anak-anak alami di materi segitiga sendiri apa miss?</p> <p>Guru : Biasanya di perkaliannya.</p> <p>Peneliti : Oo...</p> <p>Guru : Iya disitu.</p> <p>Peneliti : Kan rumusnya itu alas kali tinggi bagi dua ya miss ya?</p> <p>Guru : Iya, iya anak-anak rata-rata lemah di perkaliannya sih dan pembagiannya.</p> <p>Peneliti : Tapi kalau penggunaan rumus sendiri sudah paham?</p> <p>Guru : Kalau untuk penggunaan rumusnya, konsep dasarnya alhamdulillah anak-anak udah paham sih gitu.</p> <p>Peneliti : Oo... Kalau segitiganya kira-kira kan biasa alasnya itu dibawah ya miss ya?</p> <p>Guru : Iya.</p> <p>Peneliti : Kalau itu misalkan segitiganya di balik-balik gitu udah paham juga biasanya?</p> <p>Guru : Mudah-mudahan udah paham sih, belum saya praktekan ke anak-anak di sini juga gitu.</p> <p>Peneliti : Jadi biasanya mengajarnya berarti soal-soalnya memang alasnya dibawah gitu ya miss?</p> <p>Guru : Untuk konsep dasarnya iya. Paling nanti kalau ada yang 1 untuk yang agak sulit apakah dicoba aja dulu gitu apakah anak-anaknya bisa mengerjakannya atau tidak.</p>	<p>Kesulitan siswa pada perkalian dan pembagian</p> <p>Konsepnya sudah paham, akan dicoba mencari luas segitiga pada segitiga yang alasnya tidak dibawah (rotasi)</p>
	<p>Peneliti : Oh iya. Terus cara mengatasi kesulitan tersebut bagaimana miss kira-kira biasanya?</p> <p>Guru : E... kalo misalkan untuk kesulitan anak-anak?</p> <p>Peneliti : Iya yang tadi miss? Yang perkalian itu berarti?</p>	<p>Mengatasi kesulitan siswa dengan <i>remedial teaching</i></p>

	Guru	: Biasanya kita ada <i>remedial teaching</i> jadi kalau ada anak-anak yang gak bisa setelah pulang sekolah dikuatkan lagi. Ataupun kalau misalkan di kelas sendiri ee... ada beberapa yang bisa pake metode teman sebaya, tutor teman sebaya. Atau enggak anak-anak biasanya sudah sadar nanya sendiri sih.	dan tutor sebaya (kesadaran siswa)
	Peneliti	: Jadi sebenarnya mereka baca dulu, miss menguatkan, nanti kalau misalkan ada yang belum mengerti mereka baru diskusi ya miss berarti?	
	Guru	: Iya.	
	Peneliti	: Kalau misalkan, kalau belajar siswa-siswa disini aktif miss?	Siswa aktif berbicara saat pembelajaran tp bukan aktif mengkonstruksi pengetahuan
	Guru	: Aktif ngomong sih, hehehe iya.	
	Peneliti	: Kalau dari rumus sendiri memang harus baca buku dulu atau biasanya mereka bisa menyimpulkan sendiri dari berbagai macam aktifitas?	
	Guru	: Liat buku dulu, liat buku dulu, iya.	
	Peneliti	: Oh udah sih miss, paling saya ingin liat LKS nya atau catatan-catatan miss yang pembelajaran sebelumnya misalkan waktu tahun kemaren misalkan ada pembelajaran, materi-materinya saya ingin liat gitu miss paling.	LKS dan catatan mengenai konsep luas segitiga hanya berdasarkan buku siswa
	Guru	: Kalau kemaren kebetulan saya baru pindah kesini tahun ini, dan catatan saya ada di sekolah yang lama. Gatau udah pada dikemanain mungkin.	
	Peneliti	: Oh iya siap siap. Berarti mungkin catatan siswa, eh bukan catatan siswa, dari buku siswa aja ya miss?	
	Guru	: Iya. Iya dari buku siswa aja paling.	
	Peneliti	: Dari buku ini pedomannya ya miss?	
	Guru	: Iya pedomannya dari buku ini.	
	Peneliti	: Iya siap siap. Makasih miss...	

Narasumber : Bu Endah G. H. (Guru kelas VII SMP Darul Hikam)

Waktu	Dialog		Keterangan
Video 1 0,7'' - 4'33''	Peneliti	: Oke Bu ini wawancara pra pembelajaran. Jadi sebelum kita nanti observasi kelas nah ingin tanya-tanya dulu ke Ibu perihal yang mau diajarkan nanti gitu.	Tujuan mempelajari konsep luas daerah segitiga adalah sebagai dasar bangun datar
	Peneliti	: Pertanyaan pertama ini menurut ibu apakah tujuan dari pembelajaran konsep luas daerah segitiga, sebenarnya tuh apasih tujuannya? Selain dari tuntutan kurikulum yang harus memang mengajarkan itu?	
	Guru	: Tujuan?	

Wulansary Kartika Hayati W. P., 2019

SITUASI DIDAKTIS PEMBELAJARAN KONSEP LUAS DAERAH SEGITIGA PADA SISWA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Peneliti	: Tujuan pembelajaran luas segitiga.	segiempat, segilima, segienam.
Guru	: Oke sebenarnya kan segitiga itu sebagai dasar dari bangun-bangun yang lain ya pada dasarnya. Dari bangun persegi ataupun persegi panjang dan sebagainya kan dari konsep segitiganya dulu sebenarnya dibangunnya. Karena yang lainnya itu akan mengikuti dari konsep dari luas segitiga itu sendiri. Jadi kalau segitiganya udah paham gimana konsep dasarnya, untuk bangun datar yang segiempat, segilima, segienam itu bisa mengikuti gitu.	
Peneliti	: Dibangun dari situ ya Bu?	<p>Di SD hanya pengenalan yang biasa langsung ke rumus, di SMP konsep tersebut dicek, diriview, dan dikembangkan.</p> <p>Segitiga yang digunakan di SD sederhana (siku-siku, sama kaki, sama sisi). Sedangkan di SMP goalnya adalah menentukan luas daerah segitiga sembarang.</p>
Guru	: Iya, dibangun dari luas segitiga dulu.	
Peneliti	: Nah kalau misalkan menurut ibu nih ya, kan kurikulum di Indonesia itu mengajarkan segitiga itu gak cuma di SMP aja kan, di SD juga. Nah, sebenarnya perlu gak sih diulang lagi di SMP gitu?	
Guru	: Sebenarnya kan banyak sekali materi yang di SD ada, di SMP ada. Mungkin bedanya kalau di SD itu pengenalan aja ya, atau mungkin kadang langsung apa ya... rumus-rumusny gitu ya. Nah... di SMP mungkin ada baiknya juga diulang tapi tidak terlalu mendalam. Jadi lebih ke pengecekan kembali, riview ulang itu konsep-konsep yang konsep-konsep dasar yang harus bener-bener siswa tau itu di cek ulang, ataupun nanti di pembelajarannya di kembangkan lagi gitu konsep dasarnya.	
Guru	: Karena kalau konsep dasarnya itu kurang nanti kesananya akan apa ya... jomplang gitu ilmunya gak fasih.	
Peneliti	: Jadi nanti gak akan maksimal lah ya pencapaiannya gitu?	
Guru	: Iya.	
Peneliti	: Nah kalau perbedaannya sendiri, jadi kan tadi katanya di SD itu konsep dasar nah di SMP pengembangannya. Kira-kira pengembangannya yang seperti apa ya Bu ya?	
Guru	: Ya kalau biasanya saya lihat kalau di SD itu ee... kebanyakan segitiga yang diambilnya itu segitiga sama ka... segitiga siku-siku, sama kaki, ataupun sama sisi. Jadi sudah terlihat jelas mana itu alas dan tingginya gitu. Nah kalau di SMP bedanya segitiga yang digunakan adalah segitiga sembarang, jadi yang tidak... tidak secara langsung terlihat mana alasnya, mana tingginya. Nah disitulah konsep dasar dari segitiga itu sendiri yang perlu dibangun kembali.	
Peneliti	: Harus dikuasai gitu ya?	
Guru	: Harus dikuasai dari situ (guru sambil mengangguk)	
Peneliti	: Oh ya jadi intinya memperbaiki konsep yang telah dipelajari di SD gitu ya dan...	
Guru	: Jadi dikembangkan lagi atau di ini...	
Peneliti	: Dan segitiganya juga makin ribet, gak cuma yang enak diitung aja ya bu ya? (Guru mengangguk tanda sependapat)	
Peneliti	: Oke nah selanjutnya kira-kira sebelum mempelajari luas segitiga itu, materi prasyarat yang harus dikuasai oleh	Materi prasyarat

	Guru	siswa apa aja ya bu? : Materi prasyarat yang dikuasai? Oo jadi gini, mungkin dari pengenalan bangun dari segitiga itu sendiri ya. Segitiga itu ciri-cirinya apa gitu, punya berapa sisi, kemudian nah inilah yang konsep dasarnya sih kalau menurut saya adalah bagaimana sih hubungan antara alas dan tingginya. Ini yang sering <i>lost</i> dalam pembelajaran. Baik di SD maupun di SMP.	untuk konsep ini adalah: 1. Bangun segitiga dan ciri-cirinya, 2. Konsep alas dan tinggi segitiga (konsep ini sering menjadi masalah bagi siswa) 3. Konsep bilangan serta operasi perkalian.
	Guru	: Jadi kadang-kadang anak suka menganggapnya alas sama tingginya yaudah yang nempel gitu (sambil memperagakan), padahal tidak seperti itu. Nah makanya yang konsep dasar sebelum ke luas itu sebenarnya mengenal dulu bagaimana hubungan antara alas dan tinggi. Jadi nanti segitiganya mau bentuk apapun kalau tau konsep dasar bagaimana alas dan tingginya <i>insya-Allah</i> nantinya bisa gitu.	
	Peneliti	: Nah kalau misalkan... kan itu dari segi geometrinya. Nah kalau dari segi aritmatikanya atau aljabarnya kira-kira ada gak sih bu konsep-konsep prasyaratnya gitu?	
	Guru	: Ya paling bilangan ya. Kalau secara umum kan perkalian gitu ya, perkalian bilangan bulat, bilangan pecahan, desimal. Jadi konsep bilangannya sih kalau di perhitungannya ma. Tapi kalau dari yang... justru yang kadang <i>lost</i> itu dari sisi itunya tadi yang alas sama tingginya yang banyak <i>lost</i> tuh.	
	Peneliti	: Oh iya jadi alas dan tingginya tuh harus seperti apa ya Bu?	
	Guru	: Heem.. (setuju)	
Video 2 0,2'' – 4'13''	Peneliti	: Sekarang kira-kira buku, buku yang digunakan dalam pembelajaran. Jadi metode yang digunakan itu menggunakan buku apa gitu?	Buku yang digunakan siswa adalah buku buatan guru berdasarkan pilihan materi dan soal yang diambil dari buku lain dan sesuai kurikulum (sesuai kebutuhan)
	Guru	: Oke, sebenarnya kalau di SMP Darul Hikam sendiri sudah memiliki modul tersendiri. Istilahnya buku pegangan siswa, jadi guru-guru sendiri menyusun bukunya gitu. Iya memang dilihat dari berbagai sumber, bagaimana dari segi kurikulum nasionalnya, kemudian tahapan-tahapan untuk materinya jadi memang disesuaikan oleh guru sendiri. Jadi memang kita bikin buku pegangan siswa sendiri seperti itu.	
	Peneliti	: Oh, jadi soal-soalnya itu dari situ semua ya Bu?	
	Guru	: Iya jadi memang 90% nya kita pake buku itu. Nah kalau yang lain mungkin ya sebagai tambahan aja sih kalau misal ada beberapa soal yang mungkin terlewat gitu, jadi liat sama buku yang lain. Kayak gitu sih.	
	Peneliti	: Nah kalau rencananya sendiri nanti saat mengajar itu apakah sudah disiapkan apa aja soal yang akan diajarkan, bagaimana alur pembelajarannya. Apa sudah disiapkan Bu?	Soal latihan pada buku terdiri dari 3 jenis, yaitu: 1. Latihan bersama 2. Latihan mandiri 3. Latihan mahir
	Guru	: Ya jadi karena memang disusunnya oleh guru dari <i>intern</i> kami ya memang yang sudah disusun ya sesuai dengan apa yang akan diajarkan, soal-soalnya, materinya, seperti itu. Jadi bertahap gitu, misal untuk yang latihan 1 yang bagian A nya memang bagian apa gitu awalnya, baru nanti bagian B nya apa, jadi udah per paket-paket gitu lah.	
	Peneliti	: Jadi udah gak bikin LKS-LKS lagi ya Bu ya?	

	Guru	: Heeh... jadi gak usah LKS-LKS lagi sih, paling yang bikin LKS LKS kelompok, kalau LKS untuk individu, tugas individu, PR udah dalam satu bendeul (1 paket) modul namanya gitu.	<p>Alur belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riview segitiga (ciri-ciri, konsep alas dan tinggi) 2. Luas segitiga sederhana (siku-siku, sama kaki, dan sama sisi) 3. Luas segitiga sembarang
	Peneliti	: Oh iya iya. Nah kira-kira tadi kan berbicara kelompok, LKS kelompok. Nah apakah nanti pembelajarannya akan melakukan pengelompokan siswa atau enggak?	
	Guru	: Nah kebetulan kalau untuk soal-soal yang kami buat itu jadi ada 3 jenis. Ada latihan bersama artinya soal itu dikerjakan bareng-bareng berdiskusi. Terus ada latihan mandiri, nah latihan mandiri itu ya siswa dianjurkan untuk mengerjakan soal-soal secara mandiri, tidak bekerjasama dengan orang lain, dengan siswa yang lain. Terus ada latihan mahir, nah yang mahir ini ketika siswa sudah melakukan sendiri nah kita naik ke mahir, jadi tingkatan soal-soalnya pun lebih apaya... lebih rumit gitu.	
	Peneliti	: Lebih tinggi gitu ya?	
	Guru	: Heueh lebih tinggi gitu. Kemudian itu juga kadang latihan mahir itu buat dijadikan PR di rumah gitu, dikerjakan di rumah, mahir itu.	
	Peneliti	: Oke, nah kira-kira kan pembelajaran itu nanti akan terjadi di kelas sekitar beberapa hari lagi, beberapa minggu lagi. Nah kira-kira alur pembelajaran yang ingin disampaikan nanti seperti apa ya Bu?	
	Guru	: Untuk?	
	Peneliti	: Untuk berapa pertemuan? Terus nanti bagaimana, kan tadi sudah sedikit cerita tentang katanya nanti akan meriview dulu, nah nanti meriviewnya itu kira-kira bagian yang mana?	
	Guru	: Yang segitiga ya? Oke paling riview materinya kita dari jenis-jenis segitiga dulu ya ciri-ciri segitiga, bagaimana sih yang segitiga itu yang kayak gimana barangkali siswanya belum hapal ya. Ya pasti pasti pada hapal sih. Ciri-cirinya seperti apa, nah kemudian kita baru bangun ke yang tadi alas sama tinggi tuh seperti apa, kita cek lagi apakah sudah diajarkan di SD atau mungkin lupa ya kita ajarkan kembali seperti itu. Baru dari situ kita langsung ke aplikasi luasnya seperti apa. Mulai dari yang sederhana juga sih, dari yang segitiga siku-siku, sama kaki, kemudian segitiga sama sisi. Baru nanti diarahkan kembali ke yang sembarang itu, segitiga sembarang.	
	Peneliti	: Jadi pertama tuh mungkin ada segitiga tuh banyak di apa namanya, di...	
	Guru	: Dikelompokkan	
	Peneliti	: Dikelompokkan, terus nanti si alasnya mana, si tingginya mana gitu ya	
	Guru	: Heem... (setuju)	
	Peneliti	: Oh iya.	
Video 3 0'' - 2'37''	Peneliti	: Oke, nah kira-kira alur pembelajarannya sendiri nanti tuh siswanya itu dikelas itu saat riview akan seperti apa? Jadi apakah nanti ibu akan di depan sebagai <i>teacher center</i> ataukah nanti siswanya akan belajar mandiri secara berkelompok, seperti apa?	<p>Alur belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riview (<i>Teacher center/ TC</i>)

Wulansary Kartika Hayati W. P., 2019

SITUASI DIDAKTIS PEMBELAJARAN KONSEP LUAS DAERAH SEGITIGA PADA SISWA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Guru	: Nah jadi kalau untuk riview sendiri untuk yang pengecekan materinya, saya sebagai <i>teacher center</i> nya dulu, nah nanti kalau apabila siswa memang terjadi <i>lost</i> konsep ya di situ kita bangun kembali, jadi siswa sendiri yang menentukan gimana gitu hubungan-hubungan dan sebagai konsep dasarnya.	2. Latihan (<i>discovery</i> kelompok)
	Peneliti	: Jadi pertama ma Ibu di depan membimbing siswa-siswa sambil meriview ya bu ya? (guru mengangguk)	
	Peneliti	: Nanti setelah seperti itu, apakah pembelajarannya tuh nanti akan seperti itu sampai akhir kayak tadi kan pengelompokan dulu, bersama-sama mengerjakannya, kemudian baru secara individu, nah atau ada metode khusus gitu?	
	Guru	: Nah kalau untuk konsep awal kan memang seperti itu, nanti kalau untuk dalam aplikasinya baru nanti disajikan dulu masalah... seperti apa, baru kita pecahkan sama-sama terus nanti dikasih masalah baru gitu.	
	Peneliti	: Nah saat memecahkan sama-sama apakah siswa memang dikelompokkan atau individu aja?	
	Guru	: Kalau untuk ini dicoba dua-duanya sih sebenarnya, tapi nanti kita coba dulu secara kelompok dulu biar ada proses diskusi antar siswanya.	
	Peneliti	: Oh jadi rencananya pertama per kelompok dulu ya bu ya? Jadi...	
	Guru	: Iya, biar ada proses saling <i>sharing</i> ilmu gitu dalam satu kelompoknya.	
	Peneliti	: Oh iya jadi berkelompok, jadi setelah membahas materinya sudah selesai misalkan tinggal latihan dikelompokkan siswanya gitu ya rencananya? Okey.	
	Guru	: Iya.	
	Peneliti	: Nah pertimbangannya sendiri memilih alur pembelajaran seperti itu kan berarti tadi karena siswa ingin berdiskusi, nah kira-kira apakah cara seperti itu tuh cara yang paling efektif gitu bu untuk pembelajaran yang akan dilaksanakan nanti.	
	Guru	: Ya kalau dilihat dari pengalaman ya memang kalau untuk misalkan pembelajaran secara pribadi kadang anak-anak itu sulit untuk apa ya... memahami sendiri gitu. Kadang ada anak yang cepet ya gampang, tapi kalau anak yang pemahamannya kurang jadi dia bingung sendiri gitu.	
	Peneliti	: Jadi mandek aja ya jadinya?	
	Guru	: Bingung sendiri nanya ke siapa, kadang ada anak yang nanya malu. Kan kalau berkelompok sama temen-temennya sendiri kadang nanti langsung nanya gitu “eh ini gimana sih?” gitu dalam kelompoknya sendiri.	
	Peneliti	: Iya ya bener bener.	
Video 4 0” - 4’41”	Peneliti	: Oke... berdasarkan alur yang telah ibu buat ya bu ya, nah kira-kira apakah ibu terbayang gitu nanti siswanya tuh pas ibu mengajarkan di kelas, siswanya tuh akan seperti apa responnya gitu bu? Apakah terbayang?	Respon terbayang tapi tidak dipetakan secara formal
	Guru	: Kalau respon saya sih pasti anak-anak bilanginya gini sih “oh bu ini udah pernah belajar” gitu kan “di SD bu ini ma gampang” gitu gitu. Nah paling nanti ya itu di proses hubungan yang penyampaian materi mengenai	

	<p>Peneliti : hubungan antara alas dan tingginya yang mereka ini teh “oo.. ini” nanti keliatan gimana konsep yang dibangun ketika SD nya di situ sih.</p> <p>Guru : Nah apakah...</p> <p>Peneliti : Ada yang <i>keukeuh</i> (bersikeras) mungkin “Ibu da ini ma alas sama tingginya” gitu, ada yang nanti “oo.. ternyata gini” gitu sebagian jadi ada yang seperti itu.</p> <p>Guru : Nah apakah dari respon-respon tersebut ibu telah menyiapkan gitu kalau siswanya merespon seperti ini, ibu akan seperti apa gitu. Apakah sudah disiapkan bu?</p> <p>Peneliti : Kalau secara ininya sih kadang saya suka ee.. apa.. spontanitas aja sih ya. Kalau ini...</p> <p>Guru : Tapi udah pengalaman ya bu ya pasti udah kebayang ya bu ya ini seperti apa di kelas nantinya. Jadi siswanya kalau seperti ini nanti juga mengalir aja ya bu ya di kelasnya?</p> <p>Guru : Heem.. jadi paling ya nanti diarahkan kembali kepada konsep inti dari alas dan tinggi itu seperti apa. Konsep segitiganya seperti itu.</p>	<p>Guru akan secara spontan merespon siswa dan mengarahkan siswa kembali pada konsep inti hubungan alas dan tinggi pada segitiga</p>
	<p>Peneliti : Kalau ini bu kan kalau mengajar itu biasanya menggunakan persiapan dalam bentuk RPP ya bu ya, nah apakah RPP yang dibuatnya itu sudah dibuat atau apa namanya... atau bagaimana bu?</p> <p>Guru : Nah sebenarnya kalau di sini RPP sudah RPP nya itu dibuatnya di awal tahun ya, di awal tahun pembelajaran. Jadi dari semester 1 sudah dikumpulkan berkas RPP dari awal sampai akhir nanti akhir tahun pembelajaran. Nah tapi kadang dari RPP yang sudah dibuat kita ya kadang suka ada apa ya istilahnya.. revisi gitu.</p> <p>Peneliti : Iya.</p> <p>Guru : Revisi, “ah ini kayaknya sekarang kurang pas nih kalau pake metode yang ini” gitu, jadi memang dari awal sudah dibuat tapi kadang ketika pelaksanaannya suka ada di revisi gitu untuk dari segi metodenya, atau mungkin tahapan-tahapan penyampaian materinya seperti itu.</p> <p>Peneliti : Berarti kalau disimpulkan sendiri metode yang nanti akan digunakan adalah metode ini ya bu... Pertama <i>teacher center</i> kemudian diskusi kelompok.</p> <p>Guru : Iya heem..</p>	<p>RPP dibuat di awal tahun ajaran tapi pelaksanaannya fleksibel di kelas sesuai kebutuhan</p> <p>Tahap pembelajaran TC → Diskusi kel</p>
	<p>Peneliti : Oke nah selanjutnya kira-kira dari pengalaman ibu nih di tahun-tahun sebelumnya apakah hambatan yang mungkin terjadi pada siswa. Kesulitannya tuh kira-kira disebelah mana gitu bu saat pembelajaran ini?</p> <p>Guru : Kesulitannya sih paling ya di situ nya sih yang tadi konsep alas dan tingginya saja. Kalau dari perkalian kalau seperti itunya sih sudah terbiasa, malah lebih gampang “tinggal ngali-ngaliin aja bu bilangan-bilangannya alas sama tingginya”. Nah paling <i>lost</i> nya itu cara penentuan alasnya mana tingginya mana seperti itunya yang salah nya. Kalau udah tau alasnya berapa, tingginya berapanya ma udah gampang sih.</p>	<p>Pengalaman pembelajaran di tahun sebelumnya siswa mengalami hambatan pada konsep alas dan tinggi</p>

Peneliti	: Nah kalau penanganannya sendiri kira-kira <i>teacher center</i> atau nanti siswa disuruh mencari sendiri dulu ke temennya, diskusi, atau bagaimana?	Penanggulangan hambatan tersebut ditangani dengan diskusi kelompok atau tutor sebaya, guru hanya berperan di akhir pembelajaran di proses validasi dan evaluasi
Guru	: Untuk?	
Peneliti	: Untuk yang tadi, misalkan ada siswa yang alas dan tingginya tuh pusing gitu ya, bingung. Nah apakah penanganannya langsung secara <i>direct</i> , Ibu itu nanti akan membenarkan siswa saat itu juga atau yasudah biar sama kelompoknya dulu aja gitu?	
Guru	: Nah paling kalau misalkan nanti kan dalam diskusi kelompok gitu, nanti kalau misalkan dalam satu kelompoknya ada yang kurang mengerti maka teman yang lainnya jadi kayak tutor sebaya gitu loh. Jadi ngajarin dulu temennya nih gitu.	
Peneliti	: Oh jadi nanti akan, jadi intinya nanti validasinya terakhir aja ya saat pembehasan?	
Guru	: Iya nanti pas pembahasan bareng-bareng gimana, di evaluasi kembali bagaimana nih proses diskusi dari tiap kelompoknya	
Peneliti	: Oh iya siap siap.	
Peneliti	: Nah kemudian.. apa ya.. Udah sih bu paling itu aja. Sudah ter- <i>cover</i> semua pertanyaannya selesai.	
Guru	: <i>Alhamdulillah</i> .	
Peneliti	: Jadi terbayang ya bu ya nanti akan seperti apa pembelajarannya, terus juga nanti siswanya seperti apa, dan bagaimana nanti kegiatan di kelas, tinggal nanti mungkin saya izin berarti bu ingin mengobservasi kelas ya bu ya.	
Guru	: Iya silahkan (tersenyum)	
Peneliti	: Terimakasih ya Bu Endah.	
Guru	: Iya sama-sama.	

Wulansary Kartika Hayati W. P., 2019

SITUASI DIDAKTIS PEMBELAJARAN KONSEP LUAS DAERAH SEGITIGA PADA SISWA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kegiatan Pembelajaran dan Respon Siswa SD

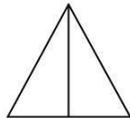
(Berdasarkan Wawancara serta Buku Pegangan Guru dan Siswa)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Respon Siswa	Antisipasi Guru	Sesuai	Tidak Sesuai	Keterangan
Apresepsi materi prasyarat	Dengan tanya jawab guru dan siswa, siswa mengingat kembali bentuk dan sifat-sifat segitiga	<ol style="list-style-type: none"> Sebagian besar siswa mengingat dengan baik konsep materi prasyarat Setengah dari jumlah siswa mengingat dengan baik konsep materi prasyarat Sebagian besar siswa lupa konsep materi prasyarat 	<ol style="list-style-type: none"> Guru menuntun siswa mengingat konsep segitiga tanpa memberi tahu langsung Guru menuntun siswa mengingat konsep segitiga dengan sedikit memberi tahu langsung Guru menuntun siswa mengingat konsep segitiga dengan memberi tahu langsung seluruh konsep 			
Literasi konsep luas daerah segitiga	Siswa secara individu membaca asal mula rumus luas daerah segitiga (berserta kegiatan pembuktian rumus luas daerah segitiga)	<ol style="list-style-type: none"> Sebagian besar siswa memahami rumus luas daerah segitiga pada kegiatan literasi Setengah dari jumlah siswa memahami rumus luas daerah segitiga pada kegiatan literasi Sebagian besar siswa tidak memahami rumus luas daerah segitiga pada kegiatan literasi 	<ol style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam aktifitas pembuktian yang dibagikan kepada seluruh siswa (supaya siswa mencoba) Guru sebelumnya memerintahkan siswa untuk menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam aktifitas pembuktian (supaya siswa mencoba) Guru tidak memfasilitasi siswa mencoba membuktikan rumus luas daerah segitiga 			
Validasi Konsep luas daerah segitiga (<i>teacher center</i>)	Guru di depan kelas memvalidasi rumus luas daerah segitiga	<ol style="list-style-type: none"> Sebagian besar siswa memahami rumus luas daerah segitiga Setengah dari jumlah siswa memahami rumus luas daerah segitiga 	<ol style="list-style-type: none"> Guru hanya menggambar segitiga dan nuliskan rumusnya tanpa penjelasan konsep alas dan tinggi harus tegak lurus Guru meminta perwakilan siswa menggambar segitiga dan nuliskan 			

Wulansary Kartika Hayati W. P., 2019

SITUASI DIDAKTIS PEMBELAJARAN KONSEP LUAS DAERAH SEGITIGA PADA SISWA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



alas

rumusnya serta menjelaskan

	$L = \frac{1}{2} \text{ alas} \times \text{tinggi}$ <u>Syarat</u> Alas dan tinggi saling tegak lurus	3. Sebagian besar siswa tidak memahami rumus luas daerah segitiga	konsep yang ia pahami 3. Guru memfasilitasi diskusi kelas untuk memahami rumus luas daerah segitiga dan konsep alas dan tinggi yang harus tegak lurus			
Latihan menghitung luas daerah segitiga dengan alas segitiga berada di bawah (individual)	Disajikan gambar segitiga dengan ukuran yang diketahui pada buku siswa atau pada papan tulis. Siswa diminta untuk menghitung luas daerah segitiga tersebut.	1. Sebagian besar siswa dapat menghitung luas daerah segitiga yang disajikan 2. Setengah dari jumlah siswa dapat menghitung luas daerah segitiga yang disajikan 3. Sebagian besar siswa tidak dapat menghitung luas daerah segitiga yang disajikan	1. Guru menuntun siswa dapat menghitung luas daerah segitiga tanpa memberi tahu langsung 2. Guru menuntun siswa dapat menghitung luas daerah segitiga dengan sedikit memberi tahu langsung 3. Guru menuntun siswa dapat menghitung luas daerah segitiga dengan memberi tahu langsung seluruh konsep 4. Guru membebaskan siswa menyelesaikan sendiri permasalahan yang diberikan			
Latihan menghitung luas daerah segitiga dengan tingkatan yang lebih sulit (individual)	Disajikan gambar segitiga dengan ukuran yang diketahui pada buku siswa atau pada papan tulis. Siswa diminta untuk menghitung luas daerah segitiga tersebut. Disajikan luas daerah suatu segitiga. Siswa diminta untuk menentukan panjang alas ataupun tinggi	1. Sebagian besar siswa dapat menyelesaikan masalah yang disajikan 2. Setengah dari jumlah siswa dapat menyelesaikan masalah yang disajikan 3. Sebagian besar siswa tidak dapat menyelesaikan masalah yang disajikan	1. Guru menuntun siswa menyelesaikan masalah yang diberikan tanpa memberi tahu langsung 2. Guru menuntun siswa menyelesaikan masalah yang diberikan dengan sedikit memberi tahu langsung 3. Guru menuntun siswa menyelesaikan masalah yang diberikan dengan memberi tahu langsung seluruh konsep 4. Guru membebaskan siswa menyelesaikan sendiri			

Wulansary Kartika Hayati W. P., 2019

SITUASI DIDAKTIS PEMBELAJARAN KONSEP LUAS DAERAH SEGITIGA PADA SISWA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| dari segitiga tersebut |

Wulansary Kartika Hayati W. P., 2019

SITUASI DIDAKTIS PEMBELAJARAN KONSEP LUAS DAERAH SEGITIGA PADA SISWA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Disajikan soal cerita (kontekstual) yang berkaitan dengan luas daerah segitiga. Siswa diminta menyelesaikan persoalan tersebut.					
--	---	--	--	--	--	--

Catatan

--

Kegiatan Pembelajaran dan Respon Siswa SMP

(Berdasarkan Wawancara serta Buku Pegangan Guru dan Siswa)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Respon Siswa	Antisipasi Guru	Sesuai	Tidak Sesuai	Keterangan
Apresepsi materi prasyarat	Dengan tanya jawab guru dan siswa, siswa mengingat kembali bentuk dan sifat-sifat segitiga	<ol style="list-style-type: none"> Sebagian besar siswa mengingat dengan baik konsep materi prasyarat Setengah dari jumlah siswa mengingat dengan baik konsep materi prasyarat Sebagian besar siswa lupa konsep materi prasyarat 	<ol style="list-style-type: none"> Guru menuntun siswa mengingat konsep segitiga tanpa memberi tahu langsung Guru menuntun siswa mengingat konsep segitiga dengan sedikit memberi tahu langsung Guru menuntun siswa mengingat konsep segitiga dengan memberi tahu langsung seluruh konsep 			
	Dengan tanya jawab guru dan siswa, siswa memahami konsep alas dan tinggi segitiga yang harus saling tegak lurus (disajikan banyak segitiga untuk ditentukan tinggi dan alasnya)	<ol style="list-style-type: none"> Sebagian besar siswa memahami dengan baik konsep alas dan tinggi segitiga Setengah dari jumlah siswa memahami dengan baik konsep alas dan tinggi segitiga Sebagian besar siswa tidak memahami dengan baik konsep alas dan tinggi segitiga 	<ol style="list-style-type: none"> Guru menuntun siswa memahami konsep alas dan tinggi segitiga tanpa memberi tahu langsung Guru menuntun siswa memahami konsep alas dan tinggi segitiga dengan sedikit memberi tahu langsung Guru menuntun siswa memahami konsep alas dan tinggi segitiga dengan memberi tahu langsung seluruh konsep 			
Mengingat konsep luas daerah segitiga (siku-siku, sama kaki, sama sisi)	Dengan tanya jawab guru dan siswa, siswa mengingat rumus luas daerah segitiga.	<ol style="list-style-type: none"> Sebagian besar siswa mengingat rumus luas daerah segitiga. Setengah dari jumlah siswa mengingat rumus luas daerah segitiga. 	<ol style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan aktifitas pembuktian rumus luas daerah segitiga supaya seluruh siswa membuktikan rumus yang telah mereka pahami. Tanpa aktifitas pembuktian, guru 			

Wulansary Kartika Hayati W. P., 2019

SITUASI DIDAKTIS PEMBELAJARAN KONSEP LUAS DAERAH SEGITIGA PADA SISWA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		3. Sebagian besar siswa tidak mengingat rumus luas daerah segitiga.	menuntun siswa mengingat rumus luas daerah segitiga tanpa memberi tahu langsung 3. Tanpa aktifitas pembuktian, guru menuntun siswa mengingat rumus luas daerah segitiga dengan sedikit memberi tahu langsung 4. Tanpa aktifitas pembuktian, guru menuntun siswa mengingat rumus luas daerah segitiga dengan memberi tahu langsung seluruh konsep			
	Disajikan gambar segitiga dengan ukuran yang diketahui pada papan tulis, siswa diminta untuk menghitung luas daerah segitiga tersebut.	1. Sebagian besar siswa dapat menghitung luas daerah segitiga yang disajikan 2. Setengah dari jumlah siswa dapat menghitung luas daerah segitiga yang disajikan 3. Sebagian besar siswa tidak dapat menghitung luas daerah segitiga yang disajikan	1. Guru menuntun siswa dapat menghitung luas daerah segitiga tanpa memberi tahu langsung 2. Guru menuntun siswa dapat menghitung luas daerah segitiga dengan sedikit memberi tahu langsung 3. Guru menuntun siswa dapat menghitung luas daerah segitiga dengan memberi tahu langsung seluruh konsep 4. Guru membebaskan siswa menyelesaikan sendiri permasalahan yang diberikan			
Latihan bersama (kelompok)	Disajikan beberapa soal pada buku siswa. Siswa diminta menyelesaikan persoalan tersebut.	1. Secara individual, sebagian besar siswa dapat menyelesaikan masalah yang disajikan 2. Secara berkelompok, sebagian besar siswa dapat	1. Guru menuntun siswa menyelesaikan masalah yang diberikan tanpa memberi tahu langsung 2. Guru menuntun siswa menyelesaikan masalah yang			

		<p>menyelesaikan masalah yang disajikan</p> <p>3. Secara berkelompok, setengah dari jumlah siswa dapat menyelesaikan masalah yang disajikan</p> <p>4. Secara berkelompok, sebagian besar siswa tidak dapat menyelesaikan masalah yang disajikan</p>	<p>diberikan dengan sedikit memberi tahu langsung</p> <p>3. Guru menuntun siswa menyelesaikan masalah yang diberikan dengan memberi tahu langsung seluruh konsep</p> <p>4. Guru membebaskan siswa menyelesaikan sendiri permasalahan yang diberikan</p>			
Latihan mandiri (individual)	Disajikan beberapa soal pada buku siswa. Siswa diminta menyelesaikan persoalan tersebut.	<p>1. Sebagian besar siswa dapat menyelesaikan masalah yang disajikan</p> <p>2. Setengah dari jumlah siswa dapat menyelesaikan masalah yang disajikan</p>	<p>1. Guru menuntun siswa menyelesaikan masalah yang diberikan tanpa memberi tahu langsung</p> <p>2. Guru menuntun siswa menyelesaikan masalah yang diberikan dengan sedikit memberi tahu langsung</p>			
Latihan mahir (Individual)	Disajikan beberapa soal pada buku siswa. Siswa diminta menyelesaikan persoalan tersebut.	<p>3. Sebagian besar siswa tidak dapat menyelesaikan masalah yang disajikan</p>	<p>3. Guru menuntun siswa menyelesaikan masalah yang diberikan dengan memberi tahu langsung seluruh konsep</p> <p>4. Guru membebaskan siswa menyelesaikan sendiri permasalahan yang diberikan</p>			

Catatan

<p>Wulansary Kartika Hayati W. P., 2019 <i>SITUASI DIDAKTIS PEMBELAJARAN KONSEP LUAS DAERAH SEGITIGA PADA SISWA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA</i></p>
--

Nama:

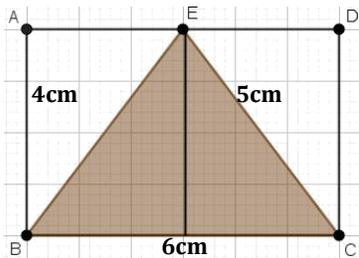
LEMBAR AKTIVITAS SISWA

Luas Daerah Segitiga

1. Buatlah sebuah gambar yang menunjukkan luas (daerah) segitiga?

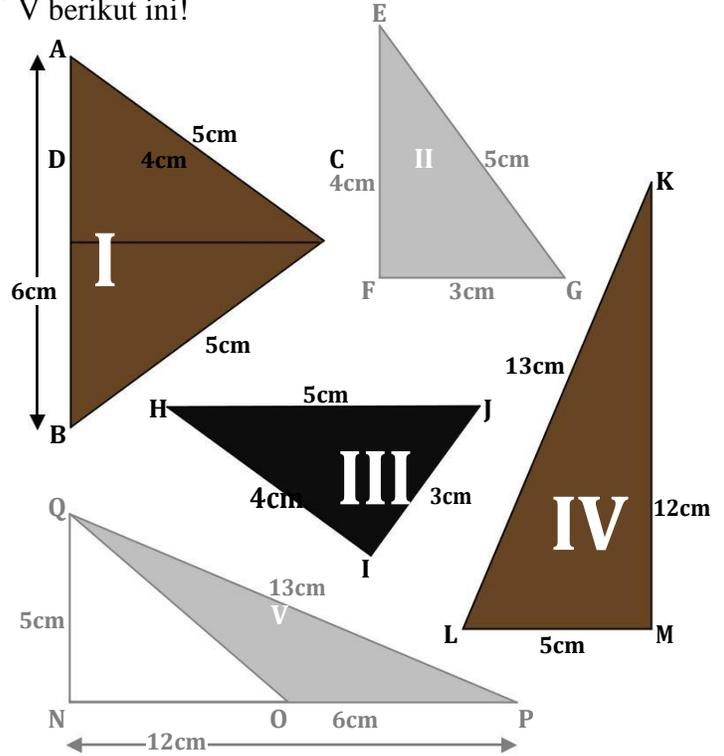
2. Coba kamu sebutkan apa pentingnya kamu mempelajari luas (daerah) segitiga?

3. Jika terdapat segitiga BCE seperti pada gambar. Bagaimana caramu menentukan luas (daerah) segitiga BCE tersebut?



4. Luas (daerah) segitiga ABE adalah 6 cm^2 . Apakah maksud ditulisnya cm^2 dibelakang angka 6?

5. Tentukanlah luas (daerah) segitiga I, II, III, IV, dan V berikut ini!



Luas Segitiga **ABC** (I)

Luas Segitiga **EFG** (II)

Luas Segitiga **HIJ** (III)

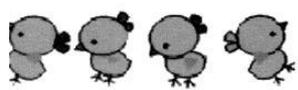
Luas Segitiga **KLM** (IV)

Luas Segitiga **OPQ** (V)

PREDIKSI JAWABAN LKS SISWA SD

Hasil Wawancara dengan Guru (pasca-Observasi Pembelajaran)

Nomor Soal	Pokok Pertanyaan dan Jawaban
1	<p><i>Soal pertama : Geometris luas daerah segitiga</i></p> <p>Siswa hanya menggambar segitiganya. Jika keliling terbayang geometrisnya, namun geometris luasnya tidak terbayang karena siswa hanya diajarkan untuk menghitungnya menggunakan rumus.</p>
2	<p><i>Soal Kedua : Urgensi belajar konsep luas daerah segitiga</i></p> <p>Siswa tidak akan paham karena belum sampai kesana pemikirannya.</p>
3	<p><i>Soal Ketiga : Hubungan luas daerah persegi panjang dengan luas daerah segitiga</i></p> <p>Alas dan tingginya anak-anak sudah paham hanya garis tingginya mungkin beberapa siswa ada yang terkecoh dengan ukuran sisi selain alas.</p>
4	<p><i>Soal Keempat : Makna satuan persegi</i></p> <p>Siswa tidak paham karena hanya mengetahui harus menggunakan satuan cm^2, hanya saja maknanya tidak dipelajari.</p>
5	<p><i>Soal Kelima : Luas daerah berbagai macam segitiga</i></p> <p>Anak-anak kesulitan untuk menentukan luas segitiga III dan V karena bingung menentukan tingginya. Nomor II pun mungkin beberapa siswa tidak sadar tinggi segitiganya yang mana</p>



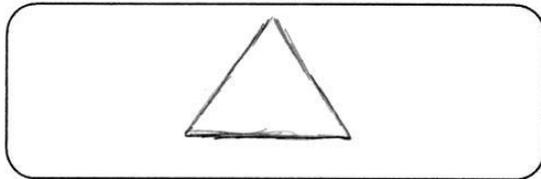
LEMBAR KERJA SISWA

Luas Daerah Segitiga

Nama : Syakirra.....



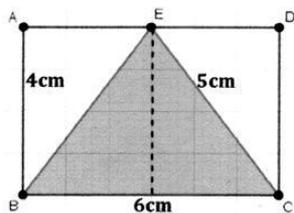
1. Buatlah sebuah gambar yang menunjukkan luas (daerah) segitiga?



2. Coba kamu sebutkan apa pentingnya kamu mempelajari luas (daerah) segitiga?

kita bisa hafal rumus segitiga

3. Jika terdapat segitiga BCE seperti pada gambar. Bagaimana caramu menentukan luas (daerah) segitiga BCE tersebut?



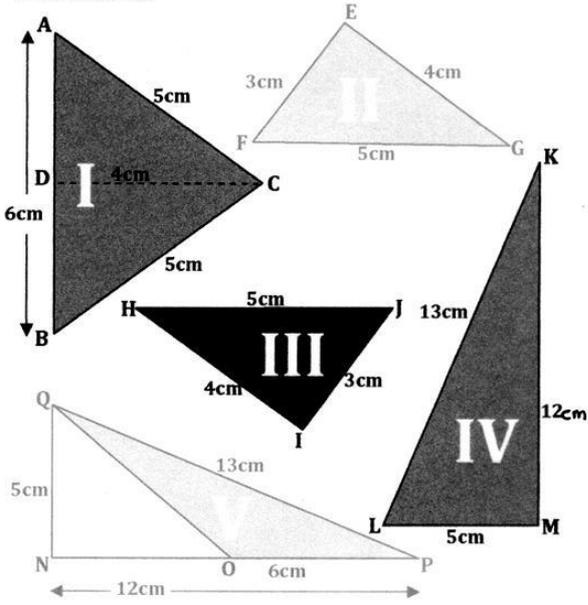
$L = \frac{1}{2} \times a \times t$
 $= \frac{1}{2} \times 6 \times 4$
 $= \frac{1}{2} \times 24$
 $= 12 \text{ cm}$

$L = p \times l$
 $= 6 \times 4$
 $= 24$

4. Luas (daerah) segitiga ABE adalah 6 cm^2 . Apakah maksud ditulisnya cm^2 dibelakang angka 6?

maksudnya 6 centi meter kuadrat

5. Tentukanlah luas (daerah) segitiga I, II, III, IV, dan V berikut ini!



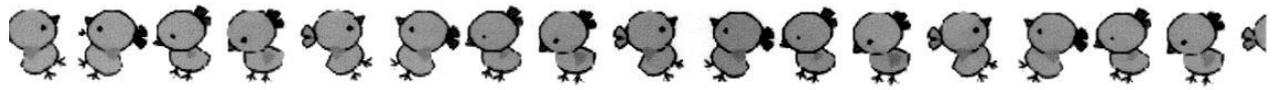
Luas Segitiga ABC (I) $L = \frac{1}{2} \times a \times t = 10 \text{ cm}$
 $= \frac{1}{2} \times 4 \times 5$
 $= \frac{1}{2} \times 20$

Luas Segitiga EFG (II) $L = \frac{1}{2} \times a \times t$
 $= \frac{1}{2} \times 5 \times 4$
 $= \frac{1}{2} \times 20$
 $= 10 \text{ cm}$

Luas Segitiga HIJ (III) $L = \frac{1}{2} \times a \times t$
 $= \frac{1}{2} \times 5 \times 4$
 $= \frac{1}{2} \times 20$
 $= 10 \text{ cm}$

Luas Segitiga KLM (IV) $L = \frac{1}{2} \times a \times t$
 $= \frac{1}{2} \times 5 \times 12$
 $= \frac{1}{2} \times 60$
 $= 30 \text{ cm}$

Luas Segitiga OPQ (V) $L = \frac{1}{2} \times a \times t$
 $= \frac{1}{2} \times 6 \times 5$
 $= \frac{1}{2} \times 30$
 $= 15 \text{ cm}$



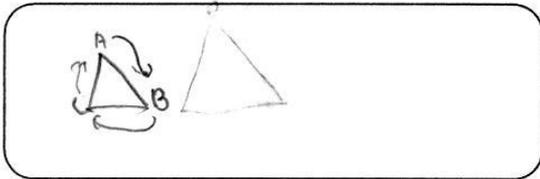


LEMBAR KERJA SISWA

Luas Daerah Segitiga

4 Umur
Nama : ARKAN.P.O...

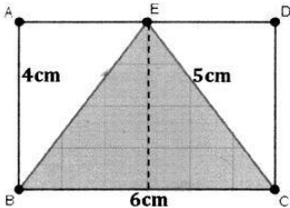
1. Buatlah sebuah gambar yang menunjukkan luas (daerah) segitiga?



2. Coba kamu sebutkan apa pentingnya kamu mempelajari luas (daerah) segitiga?

Agar bisa membuat kita Pintar dan juga Pintar matematika

3. Jika terdapat segitiga BCE seperti pada gambar. Bagaimana caramu menentukan luas (daerah) segitiga BCE tersebut?

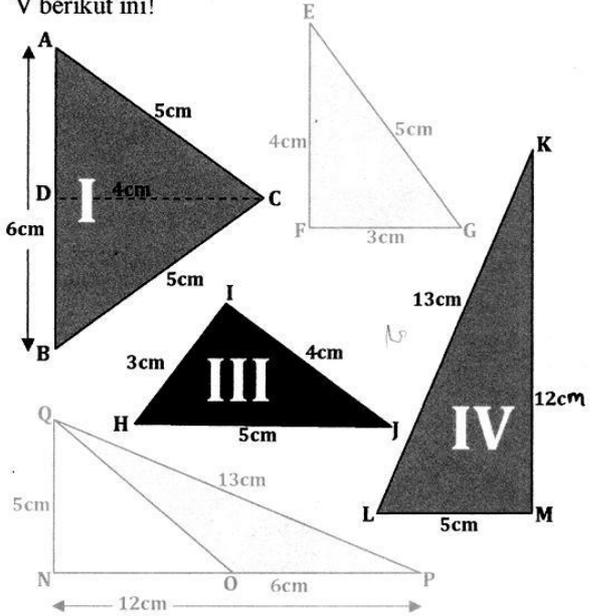


$\frac{1}{2} \times 4 \times 6 = 12 \text{ cm}^2$

4. Luas (daerah) segitiga ABE adalah 6 cm^2 . Apakah maksud ditulisnya cm^2 dibelakang angka 6?

karena d. bag.

5. Tentukanlah luas (daerah) segitiga I, II, III, IV, dan V berikut ini!



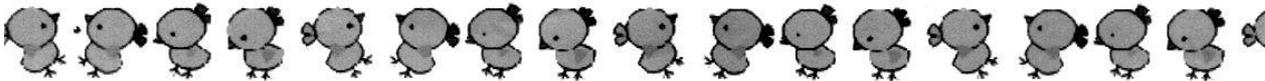
Luas Segitiga ABC (I)
 $\frac{1}{2} \times 6 \times 4 = 12 \text{ cm} = 6 \text{ cm}$

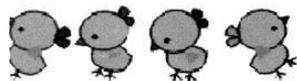
Luas Segitiga EFG (II)
 $\frac{1}{2} \times 3 \times 4 = 6$ T: Pak Tau

Luas Segitiga HIJ (III)
Tidur Tau

Luas Segitiga KLM (IV)
T: Pak Tau

Luas Segitiga OPQ (V)
T: Pak Tau

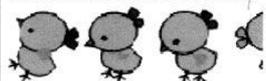




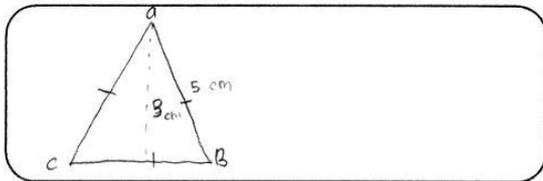
LEMBAR KERJA SISWA

Luas Daerah Segitiga

Nama : *atbaki. bruno.p*



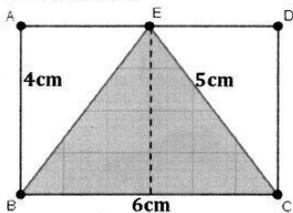
1. Buatlah sebuah gambar yang menunjukkan luas (daerah) segitiga?



2. Coba kamu sebutkan apa pentingnya kamu mempelajari luas (daerah) segitiga?

Agar kita bisa menghitung luas daerah jika kita tidak tau bagaimana cara menghitungnya

3. Jika terdapat segitiga BCE seperti pada gambar. Bagaimana caramu menentukan luas (daerah) segitiga BCE tersebut?



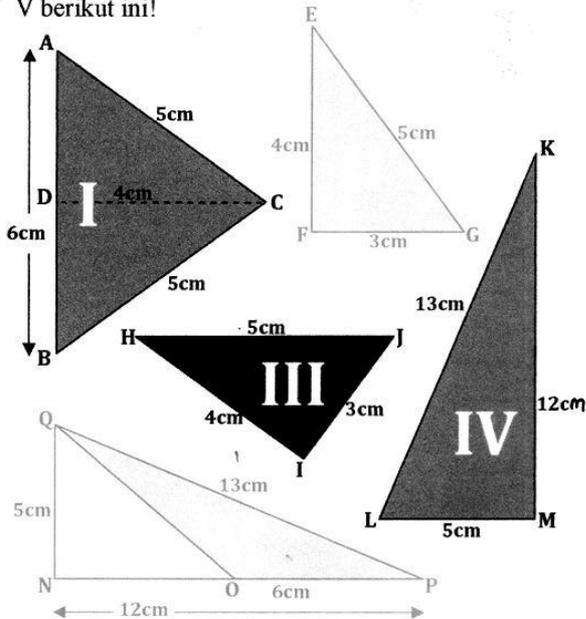
$Luas = \frac{1}{2} p \times l$
 $= \frac{1}{2} \times 6 \times 4$
 $= 3 \times 4$
 $= 12 \text{ cm}^2$

4. Luas (daerah) segitiga ABE adalah 6 cm^2 . Apakah maksud ditulisnya cm^2 dibelakang angka 6?

tidak, jawabannya didepan angka 6.

$Luas = 6 \times 6$
 $= 6 \times 6$
 $= 72 \text{ cm}^2$

5. Tentukanlah luas (daerah) segitiga I, II, III, IV, dan V berikut ini!



Luas Segitiga ABC (I)
 $Luas = \frac{1}{2} p \times l$
 $= \frac{1}{2} \times 4 \times 6$
 $= 2 \times 6$
 $= 12 \text{ cm}^2$

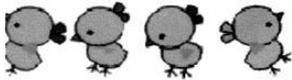
Luas Segitiga EFG (II)
 $Luas = \frac{1}{2} p \times l$
 $= \frac{1}{2} \times 3 \times 4$
 $= 1.5 \times 4$
 $= 6 \text{ cm}^2$

Luas Segitiga HIJ (III)
 $Luas = \frac{1}{2} p \times l$
 $= \frac{1}{2} \times 5 \times 4$
 $= 2.5 \times 4$
 $= 10 \text{ cm}^2$

Luas Segitiga KLM (IV)
 $Luas = \frac{1}{2} p \times l$
 $= \frac{1}{2} \times 5 \times 12$
 $= 2.5 \times 12$
 $= 30 \text{ cm}^2$

Luas Segitiga OPQ (V)
 $Luas = \frac{1}{2} p \times l$
 $= \frac{1}{2} \times 12 \times 5$
 $= 6 \times 5$
 $= 30 \text{ cm}^2$



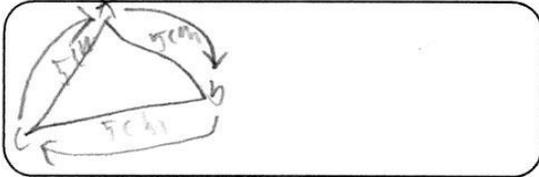


LEMBAR KERJA SISWA

Luas Daerah Segitiga

Nama: Danni

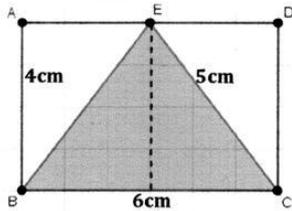
1. Buatlah sebuah gambar yang menunjukkan luas (daerah) segitiga?



2. Coba kamu sebutkan apa pentingnya kamu mempelajari luas (daerah) segitiga?

ajar kita bisa memahami luas daerah segitiga

3. Jika terdapat segitiga BCE seperti pada gambar. Bagaimana caramu menentukan luas (daerah) segitiga BCE tersebut?

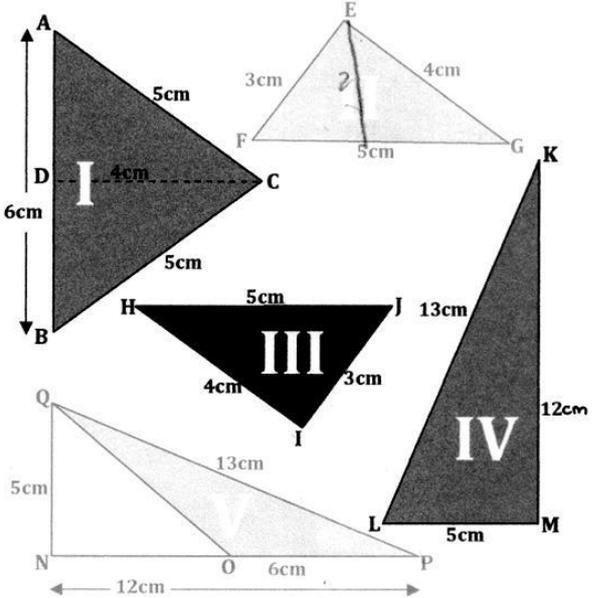


$\frac{1}{2} \times 4 \times 6$
 $2 \times 6 = 12$

$\frac{1}{2} \times \text{panjang} \times \text{lebar}$

4. Luas (daerah) segitiga ABE adalah 6 cm^2 . Apakah maksud ditulisnya cm^2 dibelakang angka 6?

5. Tentukanlah luas (daerah) segitiga I, II, III, IV, dan V berikut ini!



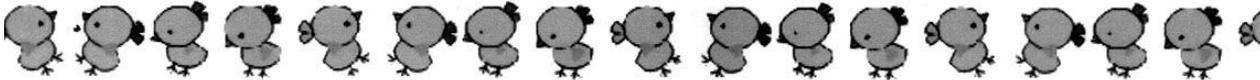
Luas Segitiga ABC (I)
 $\frac{1}{2} \times 4 \times 6$
 $2 \times 6 = 12$

Luas Segitiga EFG (II)
 $\frac{1}{2} \times 2 \times 5$
 $1 \times 5 = 5$

Luas Segitiga HIJ (III)
 $\frac{1}{2} \times 2 \times 5$
 $1 \times 5 = 5$

Luas Segitiga KLM (IV)
 $\frac{1}{2} \times 5 \times 12 = 30$
 $2 \times 12 = 26$

Luas Segitiga OPQ (V)
 $\frac{1}{2} \times 3 \times 12$





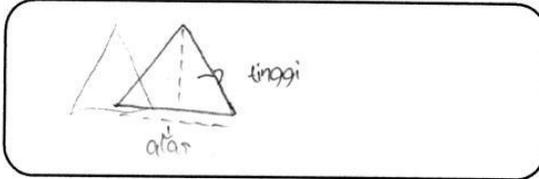
LEMBAR KERJA SISWA

Luas Daerah Segitiga

Nama: Syabrina



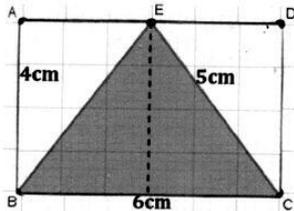
1. Buatlah sebuah gambar yang menunjukkan luas (daerah) segitiga?



2. Coba kamu sebutkan apa pentingnya kamu mempelajari luas (daerah) segitiga?

kita bisa hafal rumus segitiganya

3. Jika terdapat segitiga BCE seperti pada gambar. Bagaimana caramu menentukan luas (daerah) segitiga BCE tersebut?

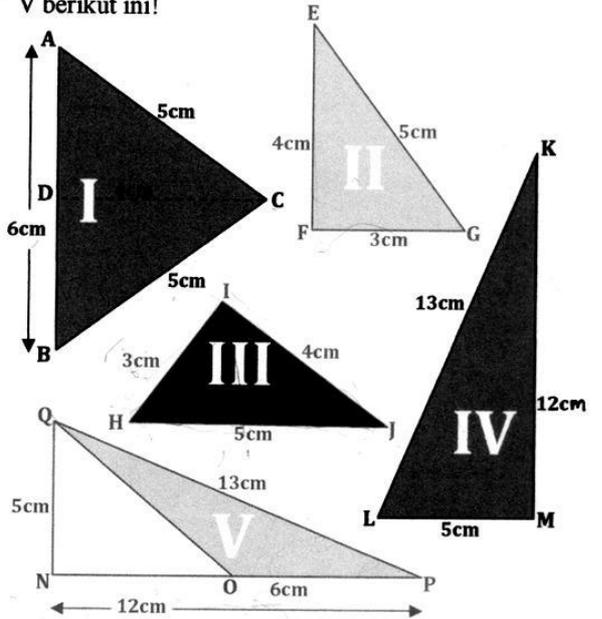


$\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{Tinggi} = \frac{1}{2} \times 6 \times 4 = 12$
 $\frac{1}{2} \times 6 \times 5 = 3 \times 5 = 15 \text{ cm}$

4. Luas (daerah) segitiga ABE adalah 6 cm^2 . Apakah maksud ditulisnya cm^2 dibelakang angka 6?

$2 = \text{kuadrat}$

5. Tentukanlah luas (daerah) segitiga I, II, III, IV, dan V berikut ini!



Luas Segitiga ABC (I)

$\frac{1}{2} \times 6 \times 4 = 3 \times 4 = 12 \text{ cm}^2$

Luas Segitiga EFG (II)

$\frac{1}{2} \times 3 \times 4 = 3 \times 2 = 6 \text{ cm}^2$

Luas Segitiga HIJ (III)

$\frac{1}{2} \times 5 \times 4 = \frac{1}{2} \times 20 = 10 \text{ cm}^2$
 $= \frac{1}{2} \times 3 \times 5 = 7,5 \text{ cm}^2$

Luas Segitiga KLM (IV)

$\frac{1}{2} \times 5 \times 12 = 5 \times 6 = 30 \text{ cm}^2$

Luas Segitiga OPQ (V)

$\frac{1}{2} \times 12 \times 5 = 6 \times 5 = 30 \text{ cm}^2$



LEMBAR AKTIVITAS SISWA

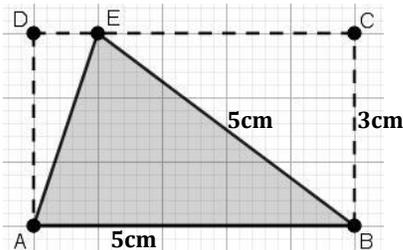
Luas Daerah Segitiga

Nama : _____

1. Buatlah sebuah gambar yang menunjukkan luas (daerah) segitiga?

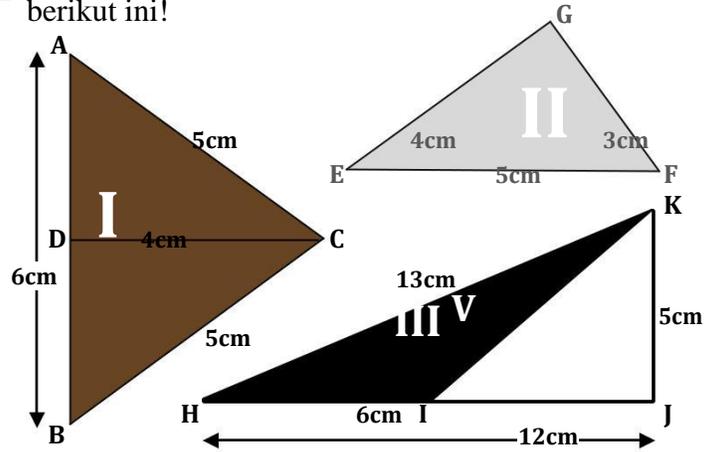
2. Coba kamu sebutkan apa pentingnya kamu mempelajari luas (daerah) segitiga?

3. Jika terdapat segitiga ABE seperti pada gambar. Bagaimana caramu menentukan luas (daerah) segitiga ABE tersebut?



Pada gambar segitiga ABE diatas, jika titik F terletak di segmen BE sehingga AF tegak lurus dengan BE. Maka tentukanlah panjang AF!

4. Tentukanlah luas (daerah) segitiga I, II, dan III berikut ini!

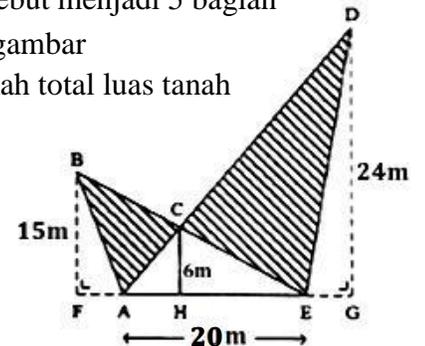


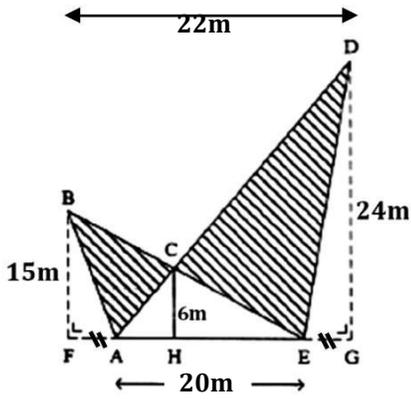
Luas Segitiga **ABC** (I)

Luas Segitiga **EFG** (II)

Luas Segitiga **HIK** (III)

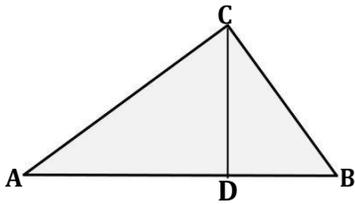
5. Pak Andi memiliki sebidang tanah. Pak Andi membagi tanah tersebut menjadi 5 bagian seperti pada denah gambar disamping. Berapakah total luas tanah yang diarsir?





Jika lahan BCD adalah toko milik Pak Joko. Maka berapa luas lahan yang Pak Joko miliki?

6. Jelaskanlah alasan mengapa rumus luas segitiga adalah $\frac{1}{2}$ alas \times tinggi!



PREDIKSI JAWABAN LKS SISWA SMP

Hasil Wawancara dengan Guru (pasca-Observasi Pembelajaran)

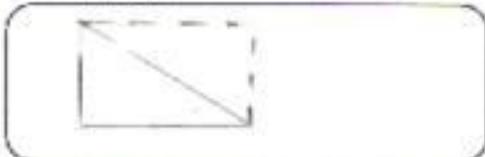
Nomor Soal	Pokok Pertanyaan dan Jawaban
1	<p><i>Soal pertama : Geometris luas daerah segitiga</i></p> <p>Kemungkinan jawaban siswa menggambar segitiga saja, menggambar segitiga dengan arsiran, menggambar segiempat yang memuat segitiga dengan arsiran, ada juga yang kosong karena tidak paham geometrisnya.</p>
2	<p><i>Soal Kedua : Urgensi belajar konsep luas daerah segitiga</i></p> <p>Mayoritas siswa menjawab bisa mengetahui rumus serta mengerjakan soal, atau nanti mungkin ada yang menjawab tidak penting atau supaya tau saja.</p> <p>Sebenarnya yang lebih bagus siswa seharusnya sadar bahwa konsep ini digunakan untuk menghitung masalah sehari-hari.</p>
3	<p><i>Soal Ketiga (bagian a)</i> <i>Hubungan luas daerah persegi panjang dengan luas daerah segitiga</i></p> <p>Mayoritas siswa paham</p> <p><i>Soal Ketiga (bagian b)</i> <i>Menentukan garis tinggi pada suatu segitiga yang diketahui luas daerahnya</i></p> <p>Soal ini belum dipelajari pada pertemuan pertama, sehingga tadi dimunculkan masalah baru yang mirip dengan soal ini. Anak-anak selalu alasnya dibawah, tingginya diatas, dan jika ada siku-siku langsung disambungkan kepada pytagoras.</p>
4	<p><i>Soal Keempat : Luas daerah berbagai macam segitiga</i></p> <p>Kesulitan pada nomor II karena orientasi alas selalu dibawah namun tingginya tidak diketahui.</p>
5	<p><i>Soal Kelima (bagian a)</i> <i>Model soal UN yang sering dikerjakan siswa selama proses pembelajaran</i></p> <p>Mayoritas siswa menjawab benar</p> <p><i>Soal Kelima (bagian b)</i> <i>Bagian a dengan sedikit modifikasi</i></p> <p>Kesulitan karena tipe anak SMP itu imitasi, sehingga jika ada soal baru agak sulit. Memunculkan idenya sulit</p>
6	<p><i>Soal Keenam : Alasan munculnya rumus segitiga</i></p> <p>Mayoritas siswa menjawab benar</p>

LEMBAR AKTIVITAS SISWA

Luas Daerah Segitiga

Nama No.

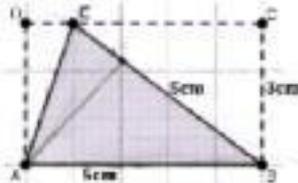
1. Buatlah sebuah gambar yang menunjukkan luas (daerah) segitiga?



2. Coba kamu sebutkan apa pentingnya kamu mempelajari luas (daerah) segitiga?



3. Jika terdapat segitiga ABE seperti pada gambar. Bagaimana cara kamu menentukan luas (daerah) segitiga ABE tersebut?

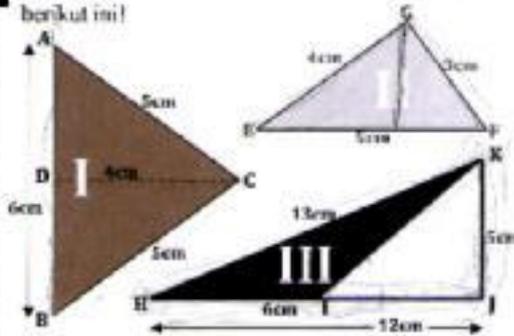


$$L = \frac{AB \times BE}{2} = \frac{6 \times 3}{2} = 9$$

Pada gambar segitiga ABE diatas, jika titik F terletak di segmen BE sehingga AF tegak lurus dengan BE. Maka tentukanlah panjang AF!



4. Tentukanlah luas (daerah) segitiga I, II, dan III berikut ini!



Luas Segitiga ABC (I)

$$L = \frac{4 \times 6}{2} = 12$$

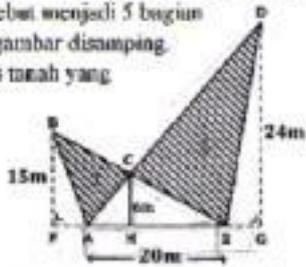
Luas Segitiga EFG (II)

$$L = \frac{5 \times 4}{2} = 10$$

Luas Segitiga HIK (III)

$$L = \frac{12 \times 5}{2} = 30$$

5. Pa Andi memiliki sebidang tanah. Pa Andi membagi tanah tersebut menjadi 5 bagian seperti pada denah gambar disamping. Berapakah total luas tanah yang diarsir?



$$\begin{aligned} \frac{20 \times 24}{2} &= 240 & * 40 + 190 &= 370 \\ 4 \times \frac{20 \times 24}{2} &= 240 - 30 & & \\ 4 \times 240 &= 960 - 30 & & \\ 4 \times 240 &= 960 - 30 & & \\ 4 \times 240 &= 960 - 30 & & \end{aligned}$$

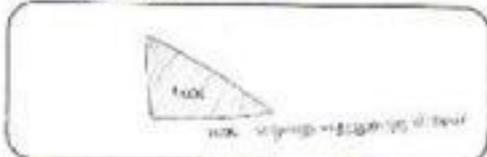
Zona Pembelajaran 9-1

LEMBAR AKTIVITAS SISWA

Luas Daerah Segitiga

Nama :

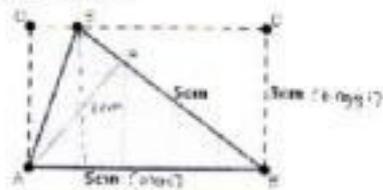
1. Buatlah sebuah gambar yang menunjukkan luas (daerah) segitiga?



2. Coba kamu sebutkan apa pentingnya kamu mempelajari luas (daerah) segitiga?



3. Jika terdapat segitiga ABE seperti pada gambar. Bagaimana caranya menentukan luas (daerah) segitiga ABE tersebut?

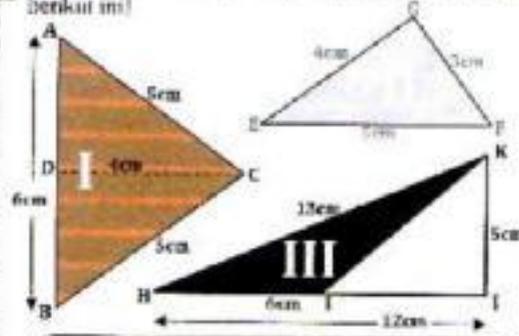


Caranya dengan:
 alas panjang = 5 cm
 tinggi segitiga = 3 cm
 Luas = $\frac{5 \times 3}{2} = \frac{15}{2} = 7,5 \text{ cm}^2$

Pada gambar segitiga ABE diatas, jika titik E terletak di segmen DF sehingga AF tegak lurus dengan BE. Maka tentukanlah panjang AF!



4. Tentukanlah luas (daerah) segitiga I, II, dan III berikut ini!

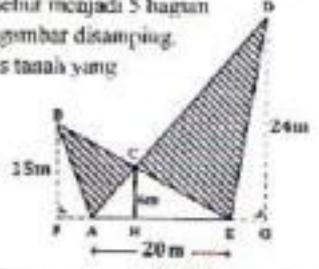


Luas Segitiga ABC (I)
 $\frac{6 \times 4}{2} = \frac{24}{2} = 12 \text{ cm}^2$

Luas Segitiga EFG (II)
 $\frac{5 \times 4}{2} = \frac{20}{2} = 10 \text{ cm}^2$

Luas Segitiga HIK (III)
 $\frac{12 \times 5}{2} = \frac{60}{2} = 30 \text{ cm}^2$

5. Pak Andi memiliki sebidang tanah. Pak Andi membagi tanah tersebut menjadi 5 bagian seperti pada gambar disamping. Berapakah total luas tanah yang diarsir?



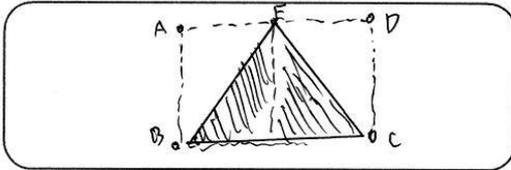
$\Delta CAE = \frac{20 \times 10}{2} = 100 \text{ cm}^2$
 $\Delta BAC = \frac{20 \times 15}{2} = 150 \text{ cm}^2 + 100 \text{ cm}^2 = 250 \text{ cm}^2$
 $\Delta BDE = \frac{20 \times 25}{2} = 250 \text{ cm}^2 + 100 \text{ cm}^2 = 350 \text{ cm}^2$
 $150 + 200 = 350 \text{ cm}^2$

LEMBAR AKTIVITAS SISWA

Luas Daerah Segitiga

Nama: *Tery Mabe...*

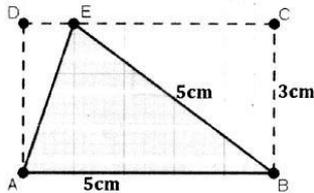
1. Buatlah sebuah gambar yang menunjukkan luas (daerah) segitiga?



2. Coba kamu sebutkan apa pentingnya kamu mempelajari luas (daerah) segitiga?

Untuk menambah wawasan dan kita jadi tahu bermacam-macam bangun datar

3. Jika terdapat segitiga ABE seperti pada gambar. Bagaimana caramu menentukan luas (daerah) segitiga ABE tersebut?

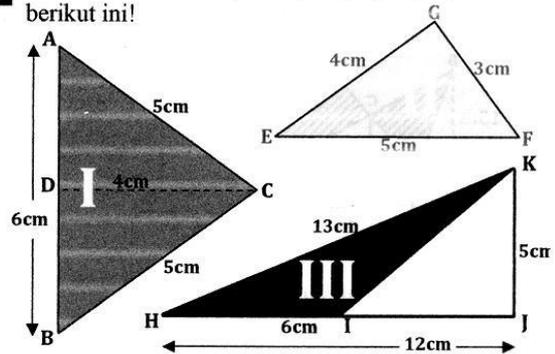


$$\frac{5 \times 3}{2} = 7,5 \text{ cm}^2$$

Pada gambar segitiga ABE diatas, jika titik F terletak di segmen BE sehingga AF tegak lurus dengan BE. Maka tentukanlah panjang AF!

$$\frac{5 \times 7,5}{2} = 18,75$$

4. Tentukanlah luas (daerah) segitiga I, II, dan III berikut ini!



Luas Segitiga ABC (I)

$$\frac{6 \times 4}{2} = 12 \text{ cm}^2$$

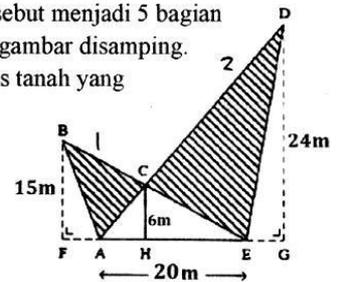
Luas Segitiga EFG (II)

$$\frac{5 \times 3}{2} = 7,5 \text{ cm}^2$$

Luas Segitiga HIK (III)

$$\frac{6 \times 5}{2} = 15 \text{ cm}^2$$

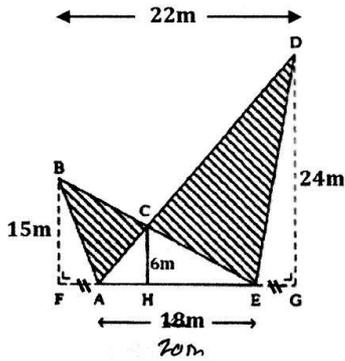
5. Pak Andi memiliki sebidang tanah. Pak Andi membagi tanah tersebut menjadi 5 bagian seperti pada denah gambar disamping. Berapakah total luas tanah yang diarsir?



$$L1 = \frac{20 \times 15}{2} = 150 \text{ m}^2$$

$$L2 = \frac{20 \times 24}{2} = 240 \text{ m}^2$$

$$150 + 240 = 390 \text{ m}^2$$



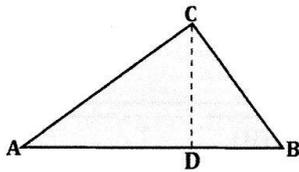
Jika lahan BCD adalah toko milik Pak Joko. Maka berapa luas lahan yang Pak Joko miliki?

$$\frac{20 \times 15}{2} = 150 \text{ m}^2 \quad 150 - 60 + 240 = 330 \text{ m}^2$$

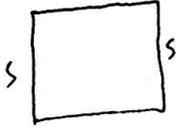
$$\frac{20 + 24}{2} = 240 \text{ m}^2$$

$$\frac{20 \times 6}{2} = 60 \text{ m}^2$$

6. Jelaskanlah alasan mengapa rumus luas segitiga adalah $\frac{1}{2}$ alas \times tinggi!



Karena segitiga memiliki alas dan tinggi kalau sisi & sisi jadi persegi

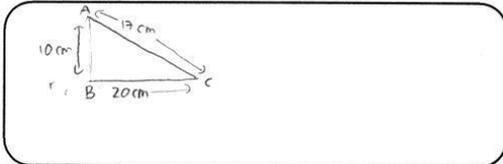


LEMBAR AKTIVITAS SISWA

Nama: Andira Putri 71

Luas Daerah Segitiga

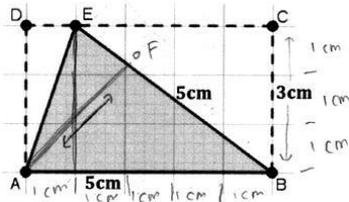
1. Buatlah sebuah gambar yang menunjukkan luas (daerah) segitiga?



2. Coba kamu sebutkan apa pentingnya kamu mempelajari luas (daerah) segitiga?

~~agar bisa menjadi~~
 supaya bisa menentukan luas segitiga
 menambah wawasan dan agar bisa jadi
 arsitek dan bisa membangun rumah :3

3. Jika terdapat segitiga ABE seperti pada gambar. Bagaimana caramu menentukan luas (daerah) segitiga ABE tersebut?

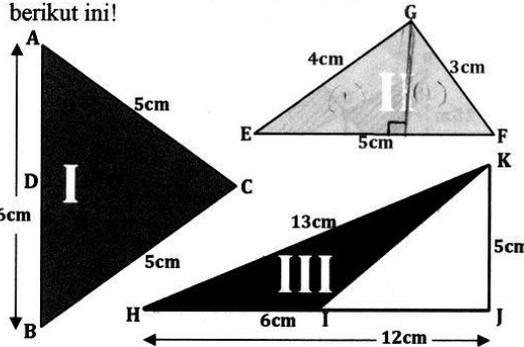


$$\frac{A \times B}{2} = \frac{5 \times 3}{2} = 7,5$$

Pada gambar segitiga ABE diatas, jika titik F terletak di segmen BE sehingga AF tegak lurus dengan BE. Maka tentukanlah panjang AF!

Blank space for student answer.

4. Tentukanlah luas (daerah) segitiga I, II, dan III berikut ini!

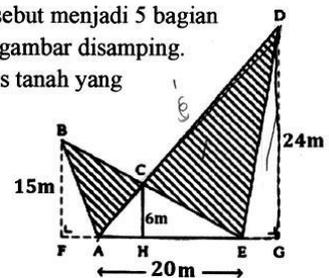


Luas Segitiga ABC (I) $\frac{a \times b}{2} \times t = \frac{5 \times 6}{2} \times 4 = 60 \text{ cm}$

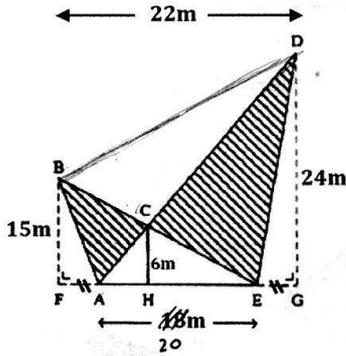
Luas Segitiga EFG (II) $\frac{a \times b}{2} \times t = \frac{5 \times 4}{2} = 12,5$

Luas Segitiga HIK (III) $\frac{a \times b}{2} \times t = \frac{6 \times 13}{2} = 39 \text{ cm}$

5. Pa Andi memiliki sebidang tanah. Pa Andi membagi tanah tersebut menjadi 5 bagian seperti pada denah gambar disamping. Berapakah total luas tanah yang diarsir?

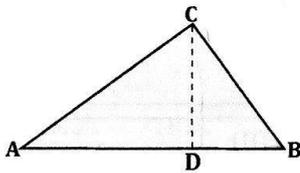


Blank space for student answer.



Jika lahan BCD adalah toko milik Pak Joko. Maka berapa luas lahan yang Pak Joko miliki?

6. Jelaskanlah alasan mengapa rumus luas segitiga adalah $\frac{1}{2}$ alas x tinggi!



$\frac{a \times t}{2}$ karna, alas adalah Faktor yg menunjukkan keluasaan sebuah segitiga, tinggi adalah cara berdirinya segitiga tsb dan yang menentukan panjang sayap dan $\frac{1}{2}$ atau setengah karna mungkin



lebar nya brp dan cara membangunnya



seberapa tinggi struktur segitiga tsb



ada 2 ruas segiti

Jadi maksud dari $\frac{1}{2}$ ad

$$\frac{1 \text{ segitiga}}{2 \text{ sayap}}$$

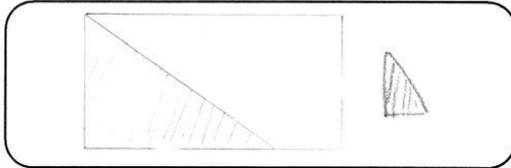
(udah = 3) maaf kalo salah

LEMBAR AKTIVITAS SISWA

Luas Daerah Segitiga

Nama : *Aghniya Alifia*.....

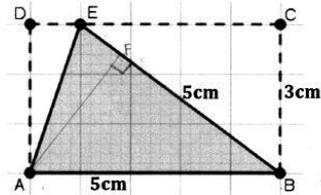
1. Buatlah sebuah gambar yang menunjukkan luas (daerah) segitiga?



2. Coba kamu sebutkan apa pentingnya kamu mempelajari luas (daerah) segitiga?

Membantu jika kita mau membuat bangunan atau benda yang berbentuk segitiga.

3. Jika terdapat segitiga ABE seperti pada gambar. Bagaimana caramu menentukan luas (daerah) segitiga ABE tersebut?



$$L_{\triangle} = \frac{a \times t}{2}$$

$$= \frac{5 \times 3}{2} = \frac{15}{2} = 7,5 \text{ cm}^2$$

Pada gambar segitiga ABE diatas, jika titik F terletak di segmen BE sehingga AF tegak lurus dengan BE. Maka tentukanlah panjang AF!

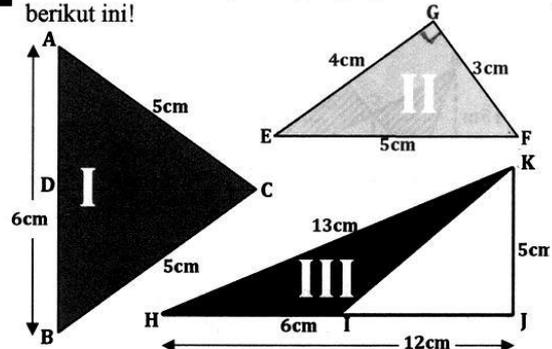
$$a = 3 \text{ cm}$$

$$b = 4 \text{ cm}$$

$$c = 5 \text{ cm}$$

$$AF = 3 \text{ cm}$$

4. Tentukanlah luas (daerah) segitiga I, II, dan III berikut ini!



Luas Segitiga ABC (I) $\frac{a \times t}{2} = \frac{6 \times 6}{2} = 12 \text{ cm}^2$

Luas Segitiga EFG (II) $\frac{a \times t}{2} = \frac{3 \times 4}{2} = 6 \text{ cm}^2$

Luas Segitiga HIK (III) $\frac{a \times t}{2} = \frac{6 \times 5}{2} = 15 \text{ cm}^2$

5. Pa Andi memiliki sebidang tanah. Pa Andi membagi tanah tersebut menjadi 5 bagian seperti pada denah gambar disamping. Berapakah total luas tanah yang diarsir?



$$L_{\triangle 1} = L_{\triangle} - L_{\triangle}$$

$$L_{\triangle} = \frac{15 \times 15}{2} = 112,5 \text{ m}^2$$

$$L_{\triangle} = \frac{20 \times 15}{2} = 150 \text{ m}^2$$

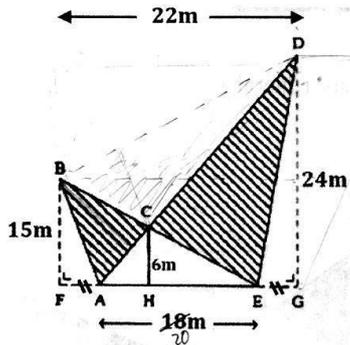
$$L_{\triangle} = \frac{20 \times 6}{2} = 60 \text{ m}^2$$

$$L_{\triangle} = 60 \text{ m}^2$$

$$240 - 60 = 180$$

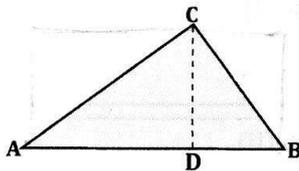
$$150 - 60 = 90 \text{ m}^2$$

Luas tanah yang diarsir : $180 + 90 = 270 \text{ m}^2$



Jika lahan BCD adalah toko milik Pak Joko. Maka berapa luas lahan yang Pak Joko miliki?

6. Jelaskanlah alasan mengapa rumus luas segitiga adalah $\frac{1}{2}$ alas \times tinggi!



Segitiga adalah $\frac{1}{2}$ dari persegi atau persegi panjang.

Rumus luas persegi atau persegi panjang adalah s^2 atau $p \times l$.

Jadi rumus luas segitiga adalah $\frac{1}{2}$ L persegi panjang $\frac{1}{2}$ panjang \times lebar atau $\frac{1}{2}$ alas \times tinggi.

Fathyuh A.R

LEMBAR AKTIVITAS SISWA

Luas Daerah Segitiga

Nama :

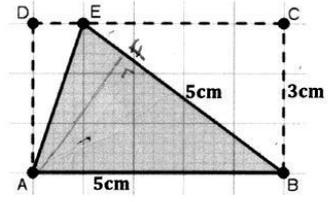
1. Buatlah sebuah gambar yang menunjukkan luas (daerah) segitiga?



2. Coba kamu sebutkan apa pentingnya kamu mempelajari luas (daerah) segitiga?

agar kita tahu besar daerah segitiganya

3. Jika terdapat segitiga ABE seperti pada gambar. Bagaimana caramu menentukan luas (daerah) segitiga ABE tersebut?



$$L = \frac{a \times t}{2} = \frac{5 \times 3}{2} = \frac{15}{2} = 7,5 \text{ cm}^2$$

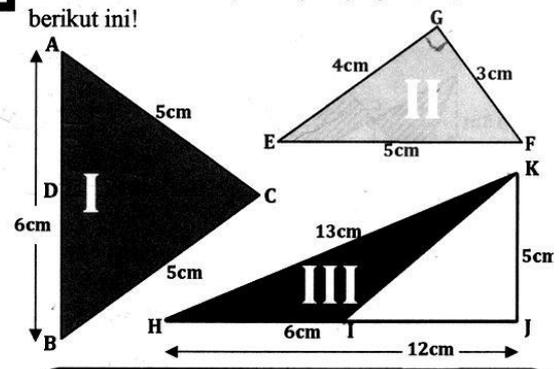
Pada gambar segitiga ABE diatas, jika titik F terletak di segmen BE sehingga AF tegak lurus dengan BE. Maka tentukanlah panjang AF!

FAF = 3cm
 AB = 5cm
 BF = ?
 AF = ?

\triangle = Pythagoras
 Rumus
 3, 4, 5

BF lebih panjang dari AF
 BF = 4cm, AF = 3cm

4. Tentukanlah luas (daerah) segitiga I, II, dan III berikut ini!



Luas Segitiga ABC (I)

$$L = \frac{a \times t}{2} = \frac{6 \times 12}{2} = 36 \text{ cm}^2$$

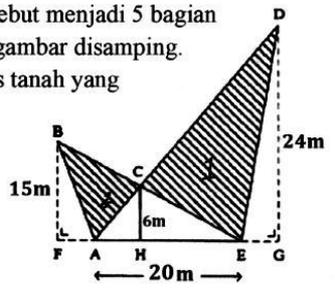
Luas Segitiga EFG (II)

$$L = \frac{3 \times 4}{2} = 6 \text{ cm}^2$$

Luas Segitiga HIK (III)

$$L = \frac{a \times t}{2} = \frac{6 \times 5}{2} = 15 \text{ cm}^2$$

5. Pa Andi memiliki sebidang tanah. Pa Andi membagi tanah tersebut menjadi 5 bagian seperti pada denah gambar disamping. Berapakah total luas tanah yang diarsir?



$$L_1 = \frac{a \times t}{2} = \frac{10 \times 15}{2} = 75 \text{ m}^2$$

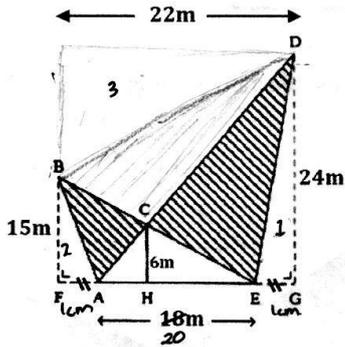
$$L_2 = \frac{a \times t}{2} = \frac{10 \times 6}{2} = 30 \text{ m}^2$$

$$L_3 = \frac{a \times t}{2} = \frac{10 \times 6}{2} = 30 \text{ m}^2$$

$$L_4 = \frac{a \times t}{2} = \frac{10 \times 18}{2} = 90 \text{ m}^2$$

$$L_5 = \frac{a \times t}{2} = \frac{10 \times 6}{2} = 30 \text{ m}^2$$

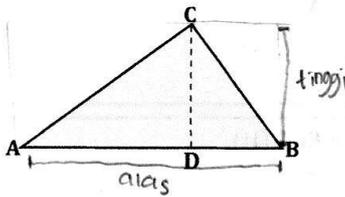
Total Luas Tanah yang diarsir = 75 + 30 + 30 + 90 + 30 = 255 m²



Jika lahan BCD adalah toko milik Pak Joko. Maka berapa luas lahan yang Pak Joko miliki?

$$\begin{aligned}
 L \square &= p \times l \\
 &= 22 \times 24 \\
 &= 528 \text{ m}^2 \\
 L \triangle 1 &= \frac{a \times t}{2} = \frac{1 \times 12}{2} = 12 \text{ m}^2 \\
 L \triangle 2 &= \frac{a \times t}{2} = \frac{1 \times 15}{2} = 75 \text{ m}^2 \\
 L \triangle 3 &= \frac{22 \times 9}{2} = 99 \text{ m}^2 \\
 L \text{ BCD} &= 500 \text{ m}^2 - (270 + 60 + 12 + 75 + 99) \\
 &= 500 \text{ m}^2 - 448,5 \\
 &= 51,5 \text{ m}^2
 \end{aligned}$$

6. Jelaskanlah alasan mengapa rumus luas segitiga adalah $\frac{1}{2}$ alas \times tinggi!



karena kalo gr dikali $\frac{1}{2}$ akan jadi bangun \square .
atau kata lain $\triangle = \frac{1}{2} \square$

LESSON DESIGN UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR (SD)

Kelas/Semester : IV/II

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 pertemuan)

Materi : Luas Daerah Segitiga

Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat menyimpulkan bahwa rumus luas daerah segitiga adalah $\frac{1}{2}(alas \times tinggi)$ dengan *alas* dan *tinggi* yang saling bersesuaian

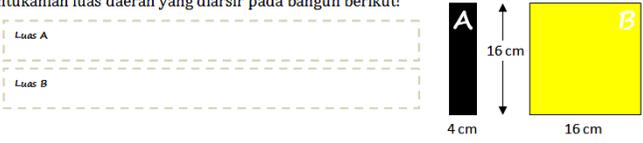
Langkah Pembelajaran :

No	Situasi Didaktis	Prediksi Respon Siswa	Bantuan Guru atau Instruksi Guru	Waktu (menit)
1.	Pembukaan kemudian dibagi kelompok yang terdiri dari sekitar empat orang siswa setiap kelompok. Guru membagikan LKS individual serta LKS kelompok kepada siswa serta kelompok siswa.			10
2.	<u>Riview Konsep Prasyarat (individual)</u> Siswa diminta menggambarkan jenis segitiga berdasarkan sudutnya pada LKS individual yang telah dibagikan. Berikut perintah pada LKS yang dibagikan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seluruh siswa mengingat seluruh konsep prasyarat 2. Sebagian besar siswa mengingat seluruh konsep prasyarat 3. Sebagian besar siswa tidak mengingat seluruh konsep prasyarat 4. Seluruh siswa tidak mengingat seluruh konsep prasyarat 	<p>Guru berkeliling mengobservasi pekerjaan setiap siswa</p> <p><u>Jika muncul respon 1 dan 2</u></p> <p>Guru meminta siswa untuk mengerjakan secara individual</p> <p><u>Jika muncul respon 3 dan 4</u></p> <p>Guru meminta siswa untuk mengerjakan secara berkelompok</p>	

Wulansary Kartika Hayati W. P., 2019

SITUASI DIDAKTIS PEMBELAJARAN KONSEP LUAS DAERAH SEGITIGA PADA SISWA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	<p>Masih ingatkah kamu mengenai jenis-jenis segitiga? Coba gambarkan macam-macam segitiga berikut ini!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; text-align: center;">Segitiga Siku-Siku</div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; text-align: center;">Segitiga Lancip</div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; text-align: center;">Segitiga Tumpul</div> </div> <p>Selanjutnya, Siswa diminta untuk menentukan luas daerah persegi serta persegi panjang. Berikut perintah pada LKS yang dibagikan.</p> <p>Tentukanlah luas daerah yang diarsir pada bangun berikut!</p> 		
3.	<p><u>Validasi jawaban siswa</u></p> <p>Beberapa siswa diminta untuk menjelaskan jawabannya di depan kelas, siswa lain menyimak juga menanggapi, guru mengawasi jalannya diskusi serta memastikan seluruh siswa dapat memahaminya.</p> <p>Disini pun terjadi penekanan geometris luas daerah adalah daerah interior yang dibatasi persegi atau persegi panjang.</p>		

4.	<p><u>Aksi dan Formulasi (kelompok)</u></p> <p>Setiap kelompok siswa diberikan 2 lembar kertas berwarna merah, biru, serta hijau</p>  <p><i>“Lakukanlah aktivitas yang ada pada LKS kelompok, baca dengan teliti langkah setiap kegiatannya”</i></p> <p><i>“Lakukan kegiatan langkah a hingga d terlebih dahulu”</i></p> <p><i>“Selain itu salin pula jawabannya pada LKS individu”</i></p>	<p><u>Aktivitas 1</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Seluruh kelompok siswa memahami contoh aktifitas 1 Sebagian besar kelompok siswa memahami contoh aktifitas 1 Sebagian besar kelompok siswa tidak memahami contoh aktifitas 1 Seluruh kelompok siswa memahami contoh aktifitas 1 	<p>Guru berkeliling mengobservasi kegiatan setiap kelompok</p> <p><u>Jika muncul respon 1 dan 2</u></p> <p>Guru membiarkan siswa untuk berdiskusi sambil diberikan sedikit petunjuk</p> <p><u>Jika muncul respon 3 dan 4</u></p> <p>Guru meminta perwakilan kelompok untuk memperagakan aktifitas 1 di depan kelas</p>	25
----	--	--	--	----

Berikut perintah pada LKS individu yang dibagikan.

Lakukanlah aktivitas berikut bersama teman sekelompokmu!

1. *Buatlah sebuah segitiga siku-siku dengan ukuran sebesar mungkin! (gunakan gunting untuk memotongnya dari kertas berwarna merah)*



2. *Buatlah sebuah segitiga lancip dengan ukuran sebesar mungkin! (gunakan gunting untuk memotongnya dari kertas berwarna biru)*

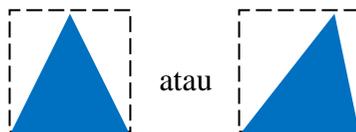


3. *Buatlah sebuah segitiga tumpul dengan ukuran sebesar mungkin! (gunakan gunting untuk memotongnya dari kertas berwarna hijau)*



Aktivitas 2

1. Kelompok siswa dapat menggunting kertas berwarna biru menjadi sebuah segitiga lancip dalam sekali percobaan



2. Kelompok siswa tidak berhasil menggunting kertas biru menjadi sebuah segitiga lancip dalam sekali percobaan
3. Kelompok siswa tidak berhasil menggunting kertas biru menjadi sebuah segitiga lancip hingga kertas berwarna biru yang dibagikan habis

Aktivitas 3

1. Kelompok siswa menggunting kertas berwarna hijau menjadi sebuah segitiga tumpul selayaknya aktivitas 2



2. Kelompok siswa menggunting kertas berwarna hijau menjadi sebuah segitiga tumpul yang berbeda dari

Guru berkeliling mengobservasi kegiatan setiap kelompok

Jika muncul respon 1

Guru membiarkan siswa berdiskusi

Jika muncul respon 2

Guru membiarkan siswa berdiskusi sambil diberikan sedikit petunjuk mengapa mereka bisa salah dalam menggunting

Jika muncul respon 3

Guru membagikan kertas baru sambil mengawasi diskusi kelompok tersebut

Guru berkeliling mengobservasi kegiatan setiap kelompok

Jika muncul respon 1

Guru membiarkan siswa berdiskusi

Jika muncul respon 2

Guru meminta kelompok tersebut menggunakan kertas kedua untuk membentuk segitiga tumpul yang berbeda, hingga dapat seperti



		<p>contoh 2</p> <p>3. Kelompok siswa tidak berhasil menggunting kertas hijau menjadi sebuah segitiga tumpul hingga kertas berwarna hijau yang dibagikan habis</p>	<p>respon 1</p> <p><u>Jika muncul respon 3</u></p> <p>Guru membagikan kertas baru sambil mengawasi diskusi kelompok tersebut</p>
5.	<p><u>Validasi jawaban kelompok siswa</u></p> <p>Beberapa perwakilan kelompok diminta untuk menjelaskan jawabannya di depan kelas, siswa lain menyimak juga menanggapi, guru mengawasi jalannya diskusi serta memastikan seluruh siswa dapat memahaminya.</p>		
6.	<p><u>Kesimpulan 1</u></p> <p>Dengan diskusi kelas siswa menyimpulkan kesimpulan 1 pada LKS individu</p> <p><i>“Berapa luas persegi panjang A?”</i></p> <p><i>“Perhatikan segitiga merah yang kamu buat, perhatikan pula sisa potongannya.”</i></p> <p><i>“Bagaimana luas daerah segitiga tersebut?”</i></p> <p>Berikut perintah pada LKS individu yang dibagikan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seluruh siswa memahami bahwa luas segitiga lancip tersebut setengah luas persegi merah 2. Sebagian besar siswa memahami hal tersebut 3. Sebagian besar siswa tidak memahami hal tersebut 4. Seluruh siswa tidak memahami hal tersebut 	<p>Guru tidak memberitahukan jawaban kepada siswa</p> <p><u>Jika muncul respon 1</u></p> <p>Meminta beberapa orang siswa menuliskan jawabannya di papan tulis</p> <p><u>Jika muncul respon 2 dan 3</u></p> <p>Beberapa orang siswa (benar) untuk menjelaskan pemikirannya di depan kelas</p> <p><u>Jika muncul respon 4</u></p> <p>Dengan dialog guru mengupayakan siswa memahami konsep tersebut</p>

					
7.	<p><u>Kesimpulan 2 dan 3 (Berkelompok)</u> Melalui diskusi kelompok siswa menyimpulkan kesimpulan 2 dan 3 pada LKS individu.</p> <p><i>“Sekarang silahkan berdiskusi dengan kelompokmu untuk menentukan kesimpulan kolom 2 dan 3. Kemudian isi kolom jawaban yang tersedia.”</i></p> <p><i>“Isi pula kolom kesimpulan pada LKS individu yang dibagikan. Kamu boleh berbeda pendapat di dalam jawaban LKS individu”</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Seluruh siswa di dalam kelompok memahami bahwa luas segitiga setengah luas persegi/persegi panjang Sebagian besar siswa di dalam kelompok memahami bahwa luas segitiga setengah luas persegi/persegi panjang Sebagian besar siswa tidak memahami hal tersebut Seluruh siswa di dalam kelompok tidak memahami bahwa luas segitiga setengah luas persegi/persegi panjang 	<p>Guru tidak memberitahukan jawaban kepada siswa</p> <p><u>Jika muncul respon 1 atau 2</u> Membiarkan siswa berdiskusi di dalam kelompoknya</p> <p><u>Jika muncul respon 3</u> Guru mengawasi diskusi yang terjadi ambil bertanya beberapa pertanyaan yang membantu siswa untuk paham</p>		
8.	<p><u>Validasi Kesimpulan Kelompok</u> Beberapa perwakilan kelompok diminta untuk menjelaskan jawabannya di depan kelas, siswa lain menyimak juga menanggapi, guru mengawasi jalannya diskusi</p>				
9.	<p><u>Aksi dan Formulasi (kelompok)</u> Setiap kelompok berdiskusi untuk menentukan panjang sisi serta luas daerah setiap segitiga yang disajikan</p> <p><i>“Selanjutnya, bersama kelompokmu kerjakanlah</i></p>	<p><u>Respon bagian A hingga F</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Seluruh siswa di dalam kelompok dapat mengerjakan soal tanpa kesulitan. Siswa menyadari bahwa luas segitiga tersebut adalah $\frac{1}{2}$ luas 	<p>Guru tidak memberitahukan jawaban kepada siswa</p> <p><u>Jika muncul respon 1 atau 2</u> Membiarkan siswa berdiskusi di dalam kelompoknya</p>	35	

Wulansary Kartika Hayati W. P., 2019

SITUASI DIDAKTIS PEMBELAJARAN KONSEP LUAS DAERAH SEGITIGA PADA SISWA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

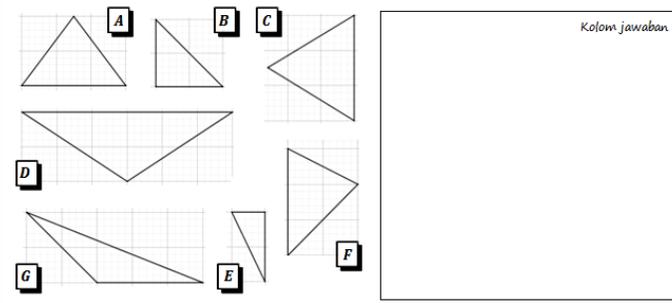
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

soal a hingga g yang ada pada lembar kedua pada LKS kelompok maupun LKS individu”

Berikut perintah pada LKS individu yang dibagikan.

Ayo Kerjakan

Tentukanlah panjang sisi segitiga-segitiga dibawah ini dengan menggunakan penggaris. Kemudian, tentukanlah luas daerah yang dibatasi oleh segitiga-segitiga tersebut!



persegi panjang pada gambar yang sama.

2. Sebagian besar siswa di dalam kelompok dapat mengerjakan soal tanpa kesulitan
3. Seluruh siswa di dalam kelompok tidak dapat mengerjakan soal tanpa kesulitan

Respon bagian G

1. Terdapat siswa yang mampu mengerjakan soal ini pada setiap kelompok. Terdapat dua tipe jawaban.
 - Menggunakan rumus luas segitiga dengan alas 3 cm dan tinggi 2 cm
 - Menggunakan konsep pengurangan luas 2 segitiga
2. Terdapat siswa yang mampu mengerjakan soal ini pada sebagian kelompok
3. Tidak terdapat siswa yang mampu mengerjakan soal ini pada setiap kelompok

Jika muncul respon 3

Guru mengawasi diskusi yang terjadi ambil bertanya beberapa pertanyaan yang membantu siswa untuk paham

Guru tidak memberitahukan jawaban kepada siswa

Jika muncul respon 1

Membiarkan Membiarkan siswa berdiskusi di dalam kelompoknya

Jika muncul respon 2

Beberapa perwakilan siswa (benar) diminta untuk menjelaskan pemikirannya di depan kelas

Jika muncul respon 3

Dengan dialog dan mempergunakan alat peraga (kertas berwarna bentuk segitiga g), guru mengupayakan siswa dapat memiliki ide untuk menyelesaikan

Wulansary Kartika Hayati W. P., 2019

SITUASI DIDAKTIS PEMBELAJARAN KONSEP LUAS DAERAH SEGITIGA PADA SISWA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

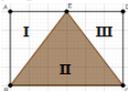
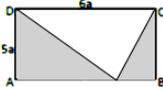
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

			soal tersebut
10.	<p><u>Validasi jawaban kelompok siswa</u></p> <p>Beberapa perwakilan kelompok diminta untuk menjelaskan jawabannya di depan kelas, siswa lain menyimak juga menanggapi, guru mengawasi jalannya diskusi serta memastikan seluruh siswa dapat memahaminya.</p>		
11.	<p><u>Analisis</u></p> <p><i>“Kalau begitu, pertanyaannya adalah bagaimana kita merumuskan luas daerah segitiga?”</i></p> <p><i>“Haruskan selalu kita membuat persegi panjang yang memuat segitiga yang hendak dicari luas daerahnya?”</i></p> <p>Siswa menuliskan kesimpulan pada LKS kelompok</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><i>Kesimpulan</i></p> </div> <p>Sehingga diperoleh kesimpulan bahwa rumus luas daerah segitiga adalah $\frac{1}{2}$ alas \times tinggi (dengan syarat alas dan tinggi saling tegak lurus)</p> <p>Siswa kemudian menuliskan kesimpulan tersebut</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seluruh siswa dalam kelompok memahami bahwa luas segitiga merupakan $\frac{1}{2}$ dari perkalian alas dan tingginya (tegak lurus) 2. Sebagian besar siswa di dalam kelompok memahami hal tersebut 3. Sebagian besar siswa di dalam kelompok tidak memahami hal tersebut 4. Seluruh siswa di dalam kelompok tidak memahami hal tersebut 	<p>Guru tidak memberitahukan jawaban kepada siswa</p> <p><u>Jika muncul respon 1</u></p> <p>Meminta beberapa orang siswa menuliskan jawabannya di papan tulis</p> <p><u>Jika muncul respon 2 dan 3</u></p> <p>Beberapa orang siswa (benar) untuk menjelaskan pemikirannya di depan kelas</p> <p><u>Jika muncul respon 4</u></p> <p>Dengan dialog guru mengupayakan siswa memahami konsep tersebut</p>

Wulansary Kartika Hayati W. P., 2019

SITUASI DIDAKTIS PEMBELAJARAN KONSEP LUAS DAERAH SEGITIGA PADA SISWA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	pada LKS individu			
12.	<p><u>Problem Solving</u> (berkelompok)</p> <p>Siswa mengerjakan 5 soal dengan kesulitan mudah hingga tinggi secara berkelompok. Berikut soal yang disajikan.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>Kerjakanlah beberapa soal berikut secara berkelompok!</p> <p>1. Jika $AB = 4$ cm dan $BC = 6$ cm, maka pernyataan yang salah adalah?</p> <p>a. Luas persegi panjang = 24 cm^2 b. Luas segitiga ABE = 6 cm^2 c. Luas segitiga BCE = 12 cm^2 d. Luas segitiga ABE = Luas segitiga BCE</p>  <p>2. Suatu segitiga memiliki luas daerah sebesar 90 cm^2. Jika alas segitiga 15 cm, Tentukanlah tinggi segitiga tersebut!</p> <p>3. Keliling ABCD adalah 55 cm, maka luas daerah yang diarsir adalah?</p>  <p>4. Kaka memiliki taman berbentuk segitiga samakaki dengan panjang sisi yang sama yaitu 13 m, panjang sisi lainnya 10 m, dan tinggi segitiga tersebut adalah 12 m. Jika taman tersebut akan ditanami rumput dengan biaya $\text{Rp}20.000,00/\text{m}^2$. Hitunglah keseluruhan biaya yang diperlukan untuk membeli rumput tersebut!</p> <p>5. Jika Alika ingin membuat sebuah segitiga dengan luas daerah 4 cm^2. Berapa banyak segitiga yang dapat Alika buat dari 5 lembar kertas yang memiliki panjang 7 cm dan lebar 5 cm?</p>	<ol style="list-style-type: none"> Seluruh siswa di dalam setiap kelompok dapat mengerjakan soal tanpa kesulitan. Sebagian siswa di dalam setiap kelompok dapat mengerjakan soal tanpa kesulitan Sebagian kelompok tidak dapat mengerjakan soal tersebut Seluruh siswa di dalam kelompok tidak dapat mengerjakan soal tersebut 	<p>Guru tidak memberitahukan jawaban kepada siswa</p> <p><u>Jika muncul respon 1 atau 2</u></p> <p>Membiarkan siswa berdiskusi di dalam kelompoknya</p> <p><u>Jika muncul respon 3 dan 4</u></p> <p>Guru mengawasi diskusi yang terjadi ambil bertanya beberapa pertanyaan yang membantu siswa untuk paham</p>	50
13.	<p><u>Validasi jawaban kelompok siswa</u></p> <p>Beberapa perwakilan kelompok diminta untuk menjelaskan jawabannya di depan kelas, siswa lain menyimak juga menanggapi, guru mengawasi jalannya diskusi serta memastikan seluruh siswa dapat memahaminya.</p>			

Wulansary Kartika Hayati W. P., 2019

SITUASI DIDAKTIS PEMBELAJARAN KONSEP LUAS DAERAH SEGITIGA PADA SISWA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

14.	<u>Evaluasi</u> Siswa diberikan beberapa soal dengan tingkat kesulitan rendah hingga tinggi untuk mengecek pemahaman siswa	1. Siswa dapat mengerjakan seluruh soal dengan baik 2. Siswa mencapai batas KKM 3. Siswa tidak mencapai batas KKM	<u>Jika muncul respon 1 dan 2</u> Guru memberikan pengayaan pada pertemuan selanjutnya <u>Jika muncul respon 3</u> Guru memberikan remedial pada pertemuan selanjutnya	20
-----	---	---	---	----

Wulansary Kartika Hayati W. P., 2019

SITUASI DIDAKTIS PEMBELAJARAN KONSEP LUAS DAERAH SEGITIGA PADA SISWA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

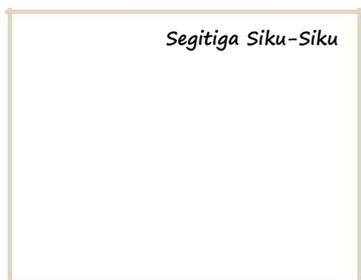
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR AKTIVITAS SISWA

Luas Daerah Segitiga

Ayo mengingat

Masih ingatkah kamu mengenai jenis-jenis segitiga? Coba gambarkan macam-macam segitiga berikut ini!



Segitiga Siku-Siku



Segitiga Lancip

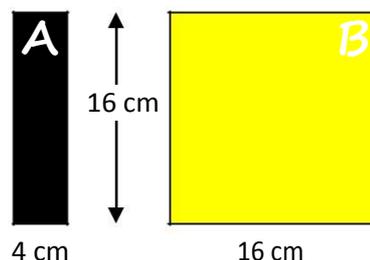


Segitiga Tumpul

Tentukanlah luas daerah yang diarsir pada bangun berikut!

Luas A

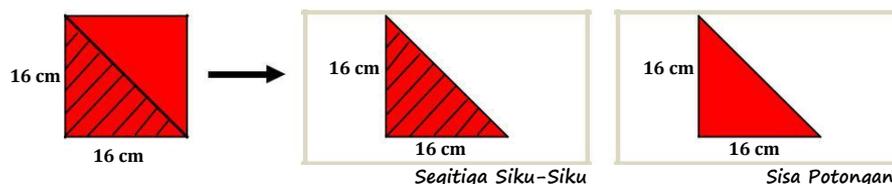
Luas B



Ayo Lakukan

Lakukanlah aktivitas berikut bersama teman sekelompokmu!

1. Buatlah sebuah segitiga siku-siku dengan ukuran sebesar mungkin!
(gunakan gunting untuk memotongnya dari kertas berwarna merah)



Kesimpulan 1

Luas daerah persegi :

Luas daerah segitiga siku-siku :

Jadi ...

2. Buatlah sebuah segitiga lancip dengan ukuran sebesar mungkin!
(gunakan gunting untuk memotongnya dari kertas berwarna biru)



Kesimpulan 2

Luas daerah persegi :

Luas daerah segitiga lancip :

Jadi ...

3. Buatlah sebuah segitiga tumpul dengan ukuran sebesar mungkin!
(gunakan gunting untuk memotongnya dari kertas berwarna hijau)



Kesimpulan 3

Luas daerah persegi panjang :

Luas daerah segitiga tumpul :

Jadi ...

Segitiga Tumpul

Sisa Potongan

Ayo Kerjakan

Tentukanlah panjang sisi segitiga-segitiga dibawah ini dengan menggunakan penggaris. Kemudian, tentukanlah luas daerah yang dibatasi oleh segitiga-segitiga tersebut!

Kolom jawaban

Kolom Cara (Kotretan)

Kesimpulan



LEMBAR AKTIVITAS KELOMPOK

Luas Daerah Segitiga

KELOMPOK...

Anggota kelompok

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

- Alat dan Bahan
2. Penggaris
 3. Busur derajat
 4. Gunting
 5. Lem
 6. Alat tulis

Ayo Lakukan

Lakukanlah aktivitas berikut bersama teman sekelompokmu!

1. Menentukan Luas Segitiga Siku-siku

- a. Buatlah sebuah segitiga siku-siku dengan ukuran sebesar mungkin pada kertas berwarna merah.
- b. Gunakan gunting untuk memotongnya segitiga yang telah dibuat.
- c. Tempelkan segitiga siku-siku tersebut pada kertas yang telah disediakan.
- d. Tempelkan pula sisa potongannya (buatlah menjadi **sebuah** bangun segitiga).
- e. Perkirakanlah berapa luas segitiga siku-siku tersebut.

(tuliskan jawaban beserta alasannya pada kolom berikut)

- f. Simpulkan hubungan luas persegi merah dengan segitiga siku-siku tersebut yang dibentuk.
- (tuliskan jawaban beserta alasannya pada kolom berikut)

Luas persegi merah : ...
Luas segitiga siku-siku : ...

Jadi, ...

2. Menentukan Luas Segitiga Lancip

- a. Buatlah sebuah segitiga lancip dengan ukuran sebesar mungkin pada kertas berwarna biru.
- b. Gunakan gunting untuk memotongnya segitiga yang telah dibuat.
- c. Tempelkan segitiga lancip tersebut pada kertas yang telah disediakan.
- d. Tempelkan pula sisa potongannya (buatlah menjadi **sebuah** bangun segitiga).
- e. Perkirakanlah berapa luas segitiga lancip tersebut.

(tuliskan jawaban beserta alasannya pada kolom berikut)

- f. Simpulkan hubungan luas persegi biru dengan segitiga lancip tersebut yang dibentuk.
- (tuliskan jawaban beserta alasannya pada kolom berikut)

Luas persegi merah : ...

Jadi, ...

Luas segitiga lancip : ...

3. Menentukan Luas Segitiga Tumpul

- Buatlah sebuah segitiga tumpul dengan ukuran sebesar mungkin pada kertas berwarna hijau.
- Gunakan gunting untuk memotongnya segitiga yang telah dibuat.
- Tempelkan segitiga tumpul tersebut pada kertas yang telah disediakan.
- Tempelkan pula sisa potongannya (buatlah menjadi **sebuah** bangun segitiga).
- Perkirakanlah berapa luas segitiga tumpul tersebut.
(tuliskan jawaban beserta alasannya pada kolom berikut)

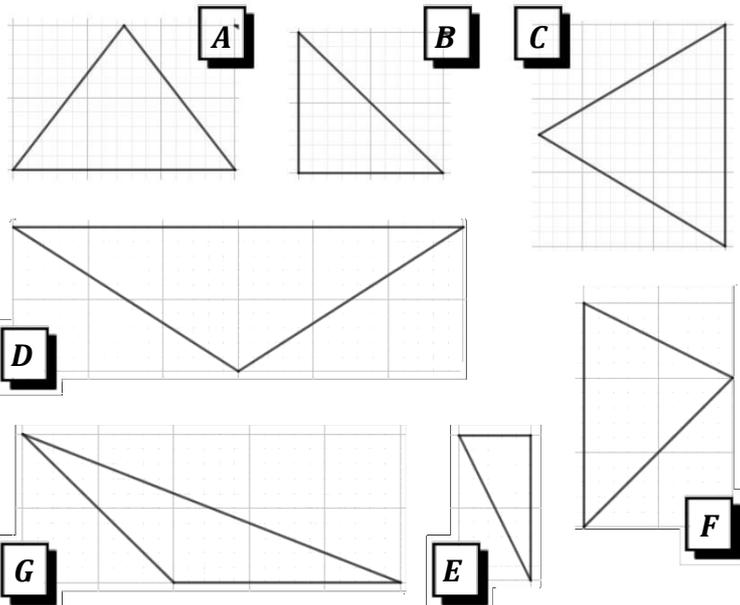
- Simpulkan hubungan luas persegi panjang hijau dengan segitiga tumpul yang dibentuk.
(tuliskan jawaban beserta alasannya pada kolom berikut)

Luas persegi merah : ...
Luas segitiga tumpul : ...

Jadi, ...

Ayo Kerjakan

Tentukanlah panjang sisi segitiga-segitiga dibawah ini dengan menggunakan penggaris.
Kemudian, tentukanlah luas daerah yang dibatasi oleh segitiga-segitiga tersebut!



Kolom jawaban

Kesimpulan

Segitiga Siku-Siku

16 cm

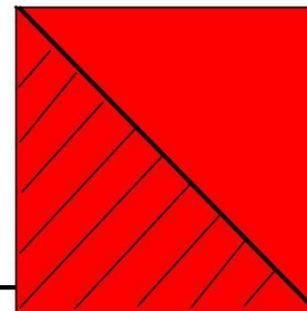
Sisa Potongan

16 cm

16 cm

16 cm

16 cm



16 cm

Wulansary Kartika Hayati W. P., 2019

SITUASI DIDAKTIS PEMBELAJARAN KONSEP LUAS DAERAH SEGITIGA PADA SISWA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Segitiga Lancip

Sisa Potongan



MEI
Univ

16 cm

16 cm

Segitiga Tumpul



4 cm



16 cm

Sisa Potongan



Wulansary Kartika Hayati W. P., 2019

SITUASI DIDAKTIS PEMBELAJARAN KONSEP LUAS DAERAH SEGITIGA PADA SISWA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LATIHAN KELOMPOK

Luas Daerah Segitiga

Anggota kelompok

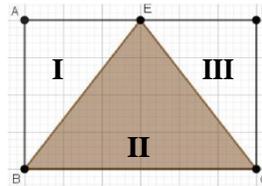
1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

Ayo Berlatih

Kerjakanlah beberapa soal berikut secara berkelompok!

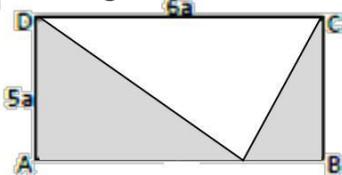
1. Jika $AB = 4$ cm dan $BC = 6$ cm, maka pernyataan yang salah adalah?

- a. Luas persegi panjang = 24 cm²
- b. Luas segitiga $ABE = 6$ cm²
- c. Luas segitiga $BCE = 12$ cm²
- d. Luas segitiga $ABE =$ Luas segitiga BCE



2. Suatu segitiga memiliki luas daerah sebesar 90 cm². Jika alas segitiga 15 cm, Tentukanlah tinggi segitiga tersebut!

3. Keliling $ABCD$ adalah 55 cm, maka luas daerah yang diarsir adalah?



4. Kaka memiliki taman berbentuk segitiga samakaki dengan panjang sisi yang sama yaitu 13 m, panjang sisi lainnya 10 m, dan tinggi segitiga tersebut adalah 12 m. Jika taman tersebut akan ditanami rumput dengan biaya Rp $20.000,00$ /m². Hitunglah keseluruhan biaya yang diperlukan untuk membeli rumput tersebut!

5. Jika Alika ingin membuat sebuah segitiga dengan luas daerah 4 cm². Berapa banyak segitiga yang dapat Alika buat dari 5 lembar kertas yang memiliki panjang 7 cm dan lebar 5 cm?

Jawaban Kelompok

- Nomor 1 ...
 Nomor 2 ...
 Nomor 3 ...
 Nomor 4 ...
 Nomor 5 ...

LESSON DESIGN UNTUK SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)

Kelas/Semester : VII/II

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 pertemuan)

Materi : Luas Daerah Segitiga

Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat membuktikan serta menerapkan menerapkan dengan baik rumus luas daerah segitiga adalah $\frac{1}{2}(\text{alas} \times \text{tinggi})$ dengan *alas* dan *tinggi* yang saling bersesuaian pada permasalahan yang diberikan.

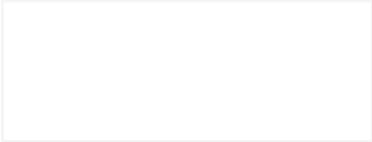
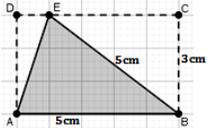
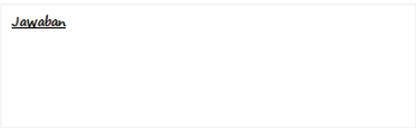
Langkah Pembelajaran :

No	Situasi Didaktis	Prediksi Respon Siswa	Bantuan Guru atau Instruksi Guru	Waktu (menit)
1.	Pembukaan kemudian guru membagikan LKS individual serta LKS kelompok kepada siswa serta kelompok siswa			15
2.	<p><u>Riview Jenis Segitiga (individual)</u></p> <p>Siswa diminta mendata jenis segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya serta membuat diagram venn keduanya secara terpisah</p> <p>Masih ingatkah kamu mengenai jenis-jenis segitiga? Coba sebutkan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya. Kemudian, buatlah diagram venn yang memuat ketiganya!</p> <p>1. ... 2. ... 3. ...</p> <p>Coba sebutkan jenis-jenis segitiga berdasarkan panjang sisinya. Kemudian, buatlah diagram venn yang memuat ketiganya!</p> <p>1. ... 2. ... 3. ...</p>	<p>1. Seluruh siswa mengingat jenis segitiga dan mampu membuat diagram venn tersebut</p> <p>2. Siswa mengingat jenis segitiga namun tidak mampu membuat diagram venn tersebut</p> <p>3. Sebagian besar siswa tidak mengingat jenis segitiga</p>	<p>Guru berkeliling mengobservasi pekerjaan setiap siswa</p> <p><u>Jika muncul respon 1</u></p> <p>Guru meminta beberapa siswa untuk menuliskan jawabannya pada papan tulis</p> <p><u>Jika muncul respon 2</u></p> <p>Guru meminta siswa yang telah menjawab dengan benar untuk menjelaskan jawabannya di depan kelas</p>	

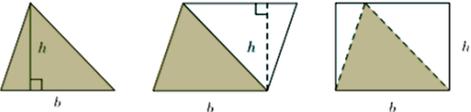
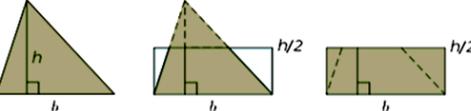
Wulansary Kartika Hayati W. P., 2019

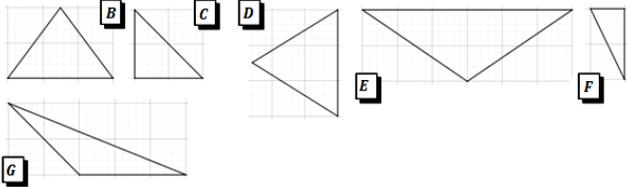
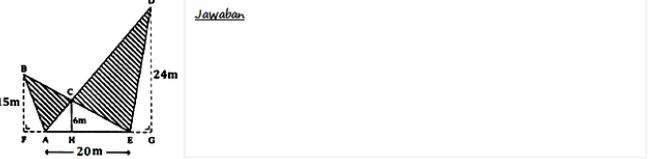
SITUASI DIDAKTIS PEMBELAJARAN KONSEP LUAS DAERAH SEGITIGA PADA SISWA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

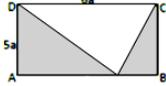
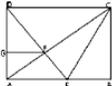
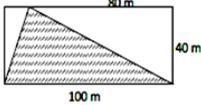
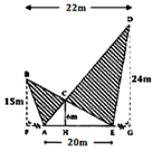
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	<p>Selanjutnya, Siswa diminta menggabungkan dua diagram venn berikut menjadi satu</p> <p>Buatlah diagram venn yang memuat seluruh jenis segitiga yang kamu sebutkan!</p> 	<p>1. Seluruh siswa mampu membuat diagram venn tersebut. Dengan jawaban berikut</p> <table border="1" data-bbox="958 483 1440 711"> <thead> <tr> <th>Lancip</th> <th>Tumpul</th> <th>Siku-Siku</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td rowspan="2">Sembarang</td> </tr> <tr> <td>4 Sama Sisi</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>Sama Kaki</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Sebagian siswa mampu membuat diagram venn tersebut.</p> <p>3. Seluruh siswa tidak mampu membuat diagram venn tersebut.</p>	Lancip	Tumpul	Siku-Siku		1	2	3	Sembarang	4 Sama Sisi	6	7	Sama Kaki	<p><u>Jika muncul respon 3</u></p> <p>Dengan dialog guru mengupayakan siswa memahami konsep tersebut</p> <p>Guru berkeliling mengobservasi pekerjaan setiap siswa</p> <p><u>Jika muncul respon 1</u></p> <p>Guru meminta beberapa siswa untuk menuliskan jawabannya pada papan tulis</p> <p><u>Jika muncul respon 2</u></p> <p>Guru meminta siswa yang telah menjawab dengan benar untuk menjelaskan jawabannya di depan kelas</p> <p><u>Jika muncul respon 3</u></p> <p>Dengan dialog guru mengupayakan siswa memahami konsep tersebut</p>	
Lancip	Tumpul	Siku-Siku														
1	2	3	Sembarang													
4 Sama Sisi	6	7		Sama Kaki												
<p>3.</p>	<p><u>Riview Jenis Segitiga (individual)</u></p> <p>Siswa diminta mengingat kembali rumus luas daerah segitiga. Kemudian menggunakannya.</p> <p>Taukah kamu rumus luas daerah segitiga? Gunakanlah rumus tersebut untuk menghitung luas daerah yang dibatasi segitiga ABE berikut!</p>  <p><i>Jawaban</i></p> 	<p>1. Seluruh siswa mengingat dan mampu menggunakan rumus luas daerah segitiga</p> <p>2. Siswa mengingat rumus namun salah dalam penggunaannya</p> <p>3. Sebagian besar siswa tidak mengingat rumus luas daerah segitiga</p>	<p>Guru berkeliling mengobservasi pekerjaan setiap siswa</p> <p><u>Jika muncul respon 1</u></p> <p>Guru meminta beberapa siswa untuk menuliskan jawabannya pada papan tulis</p> <p><u>Jika muncul respon 2</u></p> <p>Guru meminta siswa yang telah</p>	<p>10</p>												

			<p>menjawab dengan benar untuk menjelaskan jawabannya di depan kelas</p> <p><u>Jika muncul respon 3</u></p> <p>Dengan dialog guru mengupayakan siswa mengingat rumus luas daerah segitiga</p>	
	<p>Selanjutnya,</p> <p>Siswa diminta untuk menentukan garis tinggi segitiga ABE jika alasnya BE dengan bermodalkan luas daerah yang telah dicari sebelumnya</p> <p>Tentukanlah garis tinggi segitiga ABE jika BE merupakan alasnya!</p> <p><i>Jawaban</i></p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 280px; margin-top: 5px;"></div>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seluruh siswa mengingat cara menentukan garis tinggi segitiga ABE jika alasnya BE. 2. Sebagian siswa mengingat cara menentukan garis tinggi segitiga ABE jika alasnya BE. 3. Seluruh siswa tidak mengingat cara menentukan garis tinggi segitiga ABE jika alasnya BE. 	<p>Guru berkeliling mengobservasi pekerjaan setiap siswa</p> <p><u>Jika muncul respon 1</u></p> <p>Guru meminta beberapa siswa untuk menuliskan jawabannya pada papan tulis</p> <p><u>Jika muncul respon 2</u></p> <p>Guru meminta siswa yang telah menjawab dengan benar untuk menjelaskan jawabannya di depan kelas</p> <p><u>Jika muncul respon 3</u></p> <p>Dengan dialog guru mengupayakan siswa memahami konsep garis tinggi dan alas segitiga</p>	
4.	<p><u>Membuktikan rumus luas daerah segitiga (individual)</u></p> <p><i>“Nah mari sekarang kita membuktikan</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seluruh siswa dapat membuktikan rumus luas daerah segitiga. Berikut prediksi jawaban benar <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggambar persegi 	<p>Guru berkeliling mengobservasi pekerjaan setiap siswa</p> <p><u>Jika muncul respon 1</u></p> <p>Guru membiarkan siswa</p>	25

	<p>apakah benar rumus luas daerah segitiga itu $\frac{1}{2}$ alas \times tinggi”</p> <p>“Jika dibutuhkan, silahkan gunakan kertas berwarna berbentuk segitiga A yang disediakan di depan kelas”</p>	<p>panjang dengan segitiga didalamnya sehingga mendapatkan luas daerah segitiga $\frac{1}{2} p \times l$</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melipat segitiga menjadi persegi panjang sehingga didapatkan luas segitiga dua kali lipat luas persegi panjang  <ol style="list-style-type: none"> 2. Sebagian siswa dapat membuktikan rumus luas daerah segitiga. 3. Seluruh siswa tidak dapat membuktikan rumus luas daerah segitiga. 	<p>membuktikannya dengan caranya</p> <p><u>Jika muncul respon 2</u></p> <p>Guru mempersilahkan siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya.</p> <p><u>Jika muncul respon 3</u></p> <p>Guru menuntun siswa berpikir ide pembuktian dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan tanpa memberitahu langkah pembuktian</p>	
5.	<p><u>Validasi</u></p> <p>Beberapa siswa diminta untuk menjelaskan jawabannya di depan kelas, siswa lain menyimak juga menanggapi, guru mengawasi jalannya diskusi serta memastikan seluruh siswa dapat memahaminya.</p> <p>Validasi ini menekankan hubungan luas daerah segitiga dengan luas daerah persegi panjang.</p>			
6.	<p><u>Membuktikan rumus luas daerah segitiga (umum)</u></p> <p>“Kita telah menyimpulkan bahwa terdapat 7 jenis segitiga secara umum. Pertanyaannya adalah apakah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seluruh siswa dapat menjawab soal yang diberikan 2. Sebagian siswa dapat menjawab soal yang diberikan 	<p>Guru berkeliling mengobservasi pekerjaan setiap siswa tanpa memberitahu jawaban</p> <p><u>Jika muncul respon 1</u></p>	

	<p><i>pada seluruh segitiga tersebut berlaku pembuktian rumus luasnya seperti pada segitiga A?"</i></p> <p>Guru menampilkan ketujuh jenis segitiga pada layar, siswa diberi waktu mencoba secara individu selama 5 menit. Berikut perintah pada LKS siswa.</p> <p>Tentukanlah alas dan tinggi segitiga-segitiga berikut, kemudian tentukanlah luasnya! (satu kotak panjangnya 2 cm)</p>  <p>Selanjutnya, Setelah 5 menit guru meminta beberapa siswa secara bergantian mengerjakan soal B hingga G</p>	<p>3. Seluruh siswa tidak dapat menjawab soal yang diberikan</p>	<p>Guru meminta beberapa siswa untuk menuliskan jawabannya pada papan tulis</p> <p><u>Jika muncul respon 2</u></p> <p>Guru meminta siswa yang telah menjawab dengan benar untuk menjelaskan jawabannya di depan kelas</p> <p><u>Jika muncul respon 3</u></p> <p>Dengan dialog guru mengupayakan siswa dapat memikirkan cara pengerjaan soal tersebut</p>	
<p>7.</p>	<p><u>Problem Solving (individual)</u></p> <p>Siswa mengerjakan 5 soal dengan kesulitan sedang</p> <p>Ayo Mencoba</p> <p>Tentukanlah luas daerah yang diarsir pada bangun disamping!</p>  <p>Jawaban</p>	<p>1. Seluruh siswa dapat mengerjakan soal tanpa kesulitan. Langkah pengerjaannya sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luas I = Luas AED – Luas ACE • Luas II = Luas ABE – Luas ACE • Luas total = Luas I + Luas II <p>2. Sebagian besar siswa dapat mengerjakan soal tanpa kesulitan</p> <p>3. Sebagian besar siswa tidak dapat mengerjakan soal tanpa kesulitan</p>	<p>Guru tidak memberitahukan jawaban kepada siswa</p> <p><u>Jika muncul respon 1 atau 2</u></p> <p>Mebiarkan siswa mengerjakan soal secara individu</p> <p><u>Jika muncul respon 3</u></p> <p>Mempersilahkan siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya.</p> <p><u>Jika muncul respon 4</u></p> <p>Dengan dialog guru mengupayakan</p>	<p>30</p>

		4. Seluruh siswa tidak dapat mengerjakan soal tersebut	siswa dapat memikirkan cara pengerjaan soal tersebut	
8.	<p>Problem Solving (berkelompok)</p> <p>Siswa mengerjakan 5 soal dengan kesulitan mudah hingga tinggi secara berkelompok. Berikut soal yang disajikan.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>Kerjakanlah beberapa soal berikut secara berkelompok!</p> <p>1. Keliling ABCD adalah 55 cm, maka luas daerah yang diarsir adalah</p>  <p>2. Jika Alika ingin membuat sebuah segitiga dengan luas permukaan 4cm^2. Berapa banyak segitiga yang dapat Alika buat dari 5 lembar kertas yang memiliki panjang 7 cm dan lebar 5 cm?</p> <p>2. Jika Alika ingin membuat sebuah segitiga dengan luas permukaan 4cm^2. Berapa banyak segitiga yang dapat Alika buat dari 5 lembar kertas yang memiliki panjang 7 cm dan lebar 5 cm?</p> <p>3. Perhatikan gambar di samping! Jika panjang $CB = 8\text{ cm}$, $BE = 6\text{ cm}$, $CD = 18\text{ cm}$, dan $AG = 3\text{ cm}$. Maka tentukanlah luas daerah yang dibatasi oleh segitiga CEF!</p>  <p>4. Sebuah taman berbentuk persegi panjang seperti pada gambar berikut. Bagian yang diarsir akan ditanami rumput jenis A yang tiap kilogramnya dapat menutup daerah seluas 4 m^2. Harga rumput A tiap kilogramnya Rp600,-. Sedangkan bagian yang tidak diarsir akan ditanami rumput jenis B yang tiap kilogramnya dapat menutupi daerah seluas 5 m^2. Harga rumput jenis B tiap kilogramnya Rp600,-. Biaya yang dibutuhkan untuk membeli rumput taman tersebut adalah?</p>  <p>5. Jika lahan BCD adalah toko milik Pak Joko. Maka berapa luas lahan Pak Joko tersebut?</p> 	<p>1. Seluruh siswa di dalam setiap kelompok dapat mengerjakan soal tanpa kesulitan.</p> <p>2. Sebagian siswa di dalam setiap kelompok dapat mengerjakan soal tanpa kesulitan</p> <p>3. Sebagian kelompok tidak dapat mengerjakan soal tersebut</p> <p>4. Seluruh siswa di dalam kelompok tidak dapat mengerjakan soal tersebut</p>	<p>Guru tidak memberitahukan jawaban kepada siswa</p> <p><u>Jika muncul respon 1 atau 2</u></p> <p>Membiarkan siswa berdiskusi di dalam kelompoknya</p> <p><u>Jika muncul respon 3 dan 4</u></p> <p>Guru mengawasi diskusi yang terjadi ambil bertanya beberapa pertanyaan yang membantu siswa untuk paham</p>	50

9.	<u>Validasi jawaban kelompok siswa</u> Beberapa perwakilan kelompok diminta untuk menjelaskan jawabannya di depan kelas, siswa lain menyimak juga menanggapi, guru mengawasi jalannya diskusi serta memastikan seluruh siswa dapat memahaminya.			
10.	<u>Evaluasi</u> Siswa diberikan beberapa soal dengan tingkat kesulitan rendah hingga tinggi untuk mengecek pemahaman siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengerjakan seluruh soal dengan baik 2. Siswa mencapai batas KKM 3. Siswa tidak mencapai batas KKM 	<u>Jika muncul respon 1 dan 2</u> Guru memberikan pengayaan pada pertemuan selanjutnya <u>Jika muncul respon 3</u> Guru memberikan remedial pada pertemuan selanjutnya	30

LEMBAR AKTIVITAS SISWA

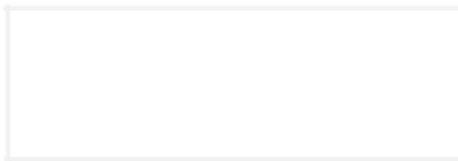
Luas Daerah Segitiga

Ayo Mengingat 1

Masih ingatkah kamu mengenai jenis-jenis segitiga?

Coba sebutkan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya. Kemudian, buatlah diagram venn yang memuat ketiganya!

1. ...
2. ...
3. ...

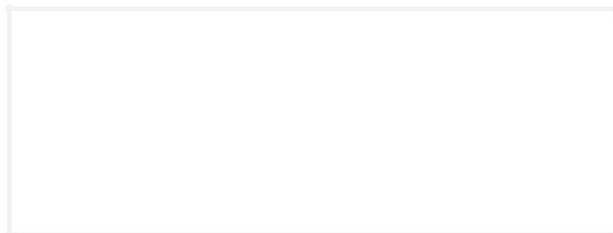


Coba sebutkan jenis-jenis segitiga berdasarkan panjang sisinya. Kemudian, buatlah diagram venn yang memuat ketiganya!

1. ...
2. ...
3. ...



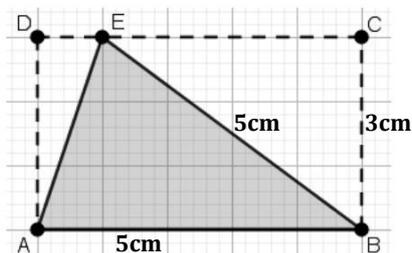
Buatlah diagram venn yang memuat seluruh jenis segitiga yang kamu sebutkan!



Ayo Mengingat 2

Taukah kamu rumus luas daerah segitiga?

Gunakanlah rumus tersebut untuk menghitung luas daerah yang dibatasi segitiga ABE berikut!



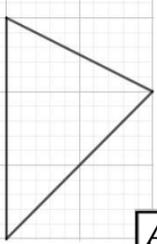
Jawaban

Tentukanlah garis tinggi segitiga ABE jika BE merupakan alasnya!

Jawaban

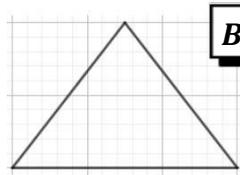
Ayo Berpikir

Bagaimana caramu membuktikan bahwa luas daerah segitiga A adalah $\frac{1}{2}$ alas \times tinggi? (satu kotak panjangnya 2 cm)

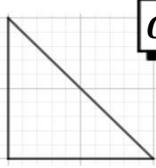


Jawaban

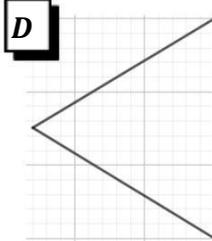
Tentukanlah alas dan tinggi segitiga-segitiga berikut, kemudian tentukanlah luasnya! (satu kotak panjangnya 2 cm)



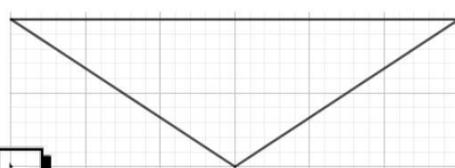
B



C



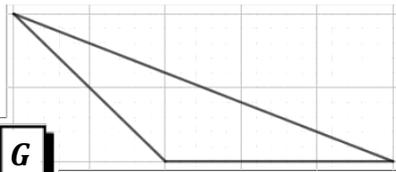
D



E



F

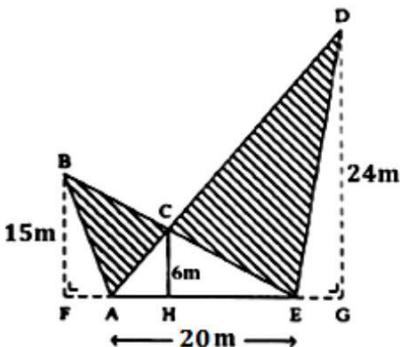


G

Jawaban

Ayo Mencoba

Tentukanlah luas daerah yang diarsir pada bangun disamping!



Jawaban

- Anggota kelompok
1. ...
 2. ...
 3. ...
 4. ...

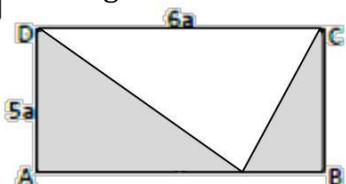
LATIHAN KELOMPOK

Luas Daerah Segitiga

Ayo Berlatih

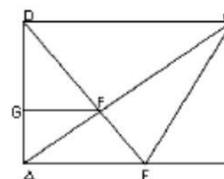
Kerjakanlah beberapa soal berikut secara berkelompok!

1. Keliling ABCD adalah 55 cm, maka luas daerah yang diarsir adalah?

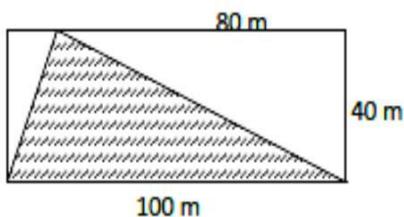


2. Jika Alika ingin membuat sebuah segitiga dengan luas permukaan 4cm². Berapa banyak segitiga yang dapat Alika buat dari 5 lembar kertas yang memiliki panjang 7 cm dan lebar 5 cm?

3. Perhatikan gambar di samping!
Jika panjang CB = 8 cm, BE = 6 cm, CD = 18 cm, dan AG = 3 cm. Maka tentukanlah luas daerah yang dibatasi oleh segitiga CEF!

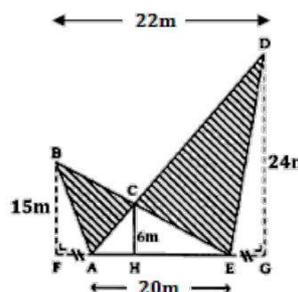


4. Sebuah taman berbentuk persegi panjang seperti pada gambar berikut. Bagian yang diarsir akan ditanami rumput jenis A yang tiap kilogramnya dapat menutup



daerah seluas 4 m². Harga rumput A tiap kilogramnya Rp600,-. Sedangkan bagian yang tidak diarsir akan ditanami rumput jenis B yang tiap kilogramnya dapat menutupi daerah seluas 5 m². Harga rumput jenis B tiap kilogramnya Rp600,-. Biaya yang dibutuhkan untuk membeli rumput taman tersebut adalah?

5. Jika lahan BCD adalah toko milik Pak Joko. Maka berapa luas lahan pak Joko tersebut?



Jawaban Kelompok

- Nomor 1 ...
- Nomor 2 ...
- Nomor 3 ...
- Nomor 4 ...

Nomor 5 ...

Wulansary Kartika Hayati W. P., 2019

SITUASI DIDAKTIS PEMBELAJARAN KONSEP LUAS DAERAH SEGITIGA PADA SISWA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Wulansary Kartika Hayati W. P., 2019

SITUASI DIDAKTIS PEMBELAJARAN KONSEP LUAS DAERAH SEGITIGA PADA SISWA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



SEKOLAH PASCASARJANA

Jalan Dr. Setiabudhi Nomor 229 Bandung 40154
Telepon (022) 2001197, 2002320, 2013163 Faksimile: 022-2005090
Laman: <http://sps.upi.edu> -- E-mail: pascasarjana@upi.edu

Nomor : 0054/UN40.B.D1/KM/2019
Lampiran : --
Perihal : *Pengantar Observasi Penelitian*

07 Januari 2019

Kepada Yth.

1. SMP Darul Hikam
2. SDIT Fitrah Insani 3

Dengan ini kami hadapkan mahasiswa program Magister (S2) Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia,

Nama : Wulansary Kartika Hayati W P
NIM : 1706930
Program Studi : Pendidikan Matematika
Maksud : Observasi/Penelitian
Judul Penelitian : Situasi Didaktis Pembelajaran Konsep Luas Daerah
Segitiga pada Siswa Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama
Dosen Pembimbing : Prof. Dr. H. Didi Suryadi, M.Ed.
Dr. H. Sufyani Prabawanto, M.Ed.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberi ijin kepada mahasiswa yang bersangkutan guna mendapatkan data-data penelitian sebagai bahan penulisan tesis.

Untuk kepentingan tersebut kami mohon kesediaan Bapak/Ibu dapat memberi data dan informasi yang diperlukan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wakil Direktur
Bidang Akademik dan Kemahasiswaan,



Prof. Dr. Hj. Anna Permanasari, M.Si

NIP. 195807421983032002

Wulansary Kartika Hayati W. P., 2019

SITUASI DIDAKTIS PEMBELAJARAN KONSEP LUAS DAERAH SEGITIGA PADA SISWA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT) FITHRAH INSANI-3

Jl. Cicukang No. 92 Ds. Mekarrahayu Kec. Margaasih Kab. Bandung Telp. 022-87784905

No : 152/SDITFI3/I/2019
Perihal : Pemberitahuan
Lampiran : -

Bandung, 21 Januari 2019

Kepada Ykh.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia
Jl. Dr. Setiabudhi No. 229 Bandung 40154

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum wr wb

Puji syukur marilah kita panjatkan kehadiran Allah SWT. Shalawat dan salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Rasulullah saw, beserta keluarga dan sahabat serta pengikutnya sampai akhir zaman

Menanggapi surat yang kami terima tertanggal 7 Januari 2019 dengan nomor 0054/UN40.B.DI/KM/2019, bersama surat ini kami memberikan ijin kepada mahasiswa Program Magister (S2) yang bernama :

- Nama : Wulansary Kartika Hayati W P
- NIM : 1706930
- Program Studi : Pendidikan Matematika
- Maksud : Observasi/Penelitian

untuk melakukan penelitian dan Insya Allah akan memperoleh bahan-bahan untuk penulisan penelitian yang berjudul

“Situasi Didaktis Pembelajaran Konsep Luas Daerah Segitiga pada Siswa Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama”

Demikian pemberitahuan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan Jazakumullahu khairan katsiran.

Wassalamu'alaikum wr wb

SDIT Fithrah Insani 3
Kepala Sekolah



Lisa Ramdhani, S.Pd

No. : 390/SMP-DH/E.17/E/IV/2019
Hal : **Balasan Permohonan**

Kepada Sekolah Pasca Sarjana UPI Bandung

Bismillahirrahmaanirrahim

Assalaamu'alaikum Warahmatullaahi Wabarakaatuh,

Teriring do'a semoga Bapak/Ibu beserta staff senantiasa berada dalam curahan rahmat dan naungan hidayah-Nya.

Menindaklanjuti surat No. 0054/UN40.B.D1/KM/2019 tertanggal 07 Januari 2019 Perihal Pengantar Observasi Penelitian, dengan ini kami **menyatakan** bahwa

Nama : Wulansary Kartika Hayati Wahyono Putri

NIM : 1706930

Program Studi : Magister (S2) Pendidikan Matematika UPI

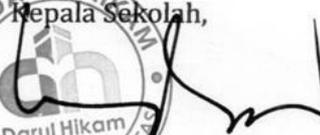
Telah melaksanakan Observasi Penelitian pada tanggal 18-19 Maret 2019 di kelas 7.1 SMP Darul Hikam. Demikian surat ini kami sampaikan.

Billaahi Fii Sabiili al-Haq

Wassalaamu'alaikum Warahmatullaahi Wabarakaatuh.

Bandung, 10 April 2019

Kepala Sekolah,



Luqman Amin, M.Pd.

NIY. 6600306

BUKU KEGIATAN
BIMBINGAN PENELITIAN DAN PENULISAN TESIS
PROGRAM MAGISTER (S2)

Nama Mahasiswa : Wulansary Kartika Hayati W.P.
NIM : 1706930
Program Studi : Pendidikan Matematika
Alamat di Bandung : Ujungberung
Tlp. : 085722666028
Alamat tetap : Ujungberung
Tlp. :

Tim Pembimbing

1. Pembimbing I : Prof. Dr. H. Didi Suryadi, M.Ed.
Alamat : Bandung
Tlp. : 085222308934 E-mail : didisuryadi@gmail.com
2. Pembimbing II : Dr. H. Sufyani Prabawanto, M.Ed.
Alamat : Bandung
Tlp. : 08562113675 E-mail : sufyani@upi.edu

Judul Tesis

Situasi Didaktis Pembelajaran Konsep Luas Daerah
Segitiga pada Siswa Sekolah Dasar dan Sekolah
Menengah pertama.

CATATAN:

1. BUKU BIMBINGAN INI BERLAKU SATU SEMESTER
2. BUKU BIMBINGAN INI SAH DIPERGUNAKAN JIKA ADA SETEMPEL DARI SEKSI ADMINISTRASI AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN
3. BUKU BIMBINGAN INI HARUS DIBAWA SETIAP KALI KONSULTASI DENGAN PEMBIMBING

PEMBIMBING II

NO.	WAKTU		TAHAP KEGIATAN YANG DIBICARAKAN	PARAF PEMBIMBING
	TGL.	PUKUL		
1.	22 Jan 2019	15.30	Pedoman wawancara guru (pra) dan Lembar aktivitas siswa SD	✓
2.	4/2019	13.00	Instrumen wawancara guru (pra dan pasca observasi pembelajaran)	✓
3.	11/2019	16.00	Layout Bab 4 dan LKS siswa (SD dan SMP)	✓
4.	22/13	11.00	Hasil penelitian Observasi Relas	✓
5.	25/13	15.30	Analisis Prospektif	✓
6.	27/13	13.20	Analisis Prospektif	✓
7.	29/13	13.00	Analisis Metapedagogik (pembahasan)	✓
8.	1/14	13.00	Analisis Metapedagogik + format	✓

PEMBIMBING II

NO.	WAKTU		TAHAP KEGIATAN YANG DIBICARAKAN	PARAF PEMBIMBING
	TGL.	PUKUL		
1.	4/4	10.30	Pembahasan Metapedagogik	✓
2.	5/4	13.00	Pembahasan Retrospektif	✓
3.	8/4	14.00	ACC SIDANG TAHAP I	✓
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

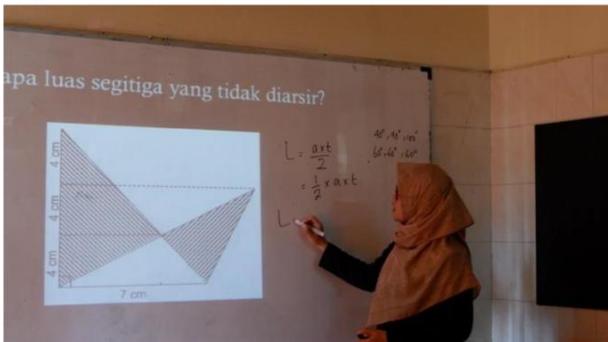
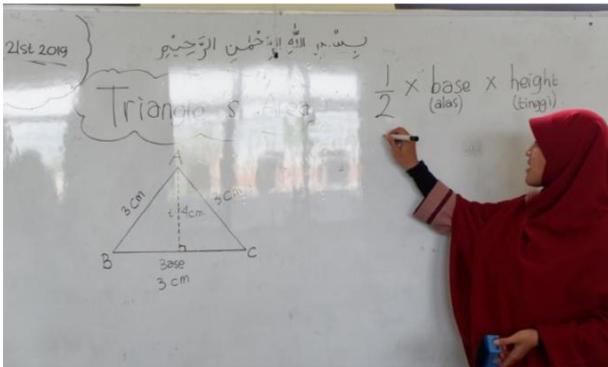
PEMBIMBING I

NO.	WAKTU		TAHAP KEGIATAN YANG DIBICARAKAN	PARAF PEMBIMBING
	TGL.	PUKUL		
1.	11/2019 12	14.00	Langkah penulisan Bab 4 dan pola prespektif penelitian.	
2.	11/2019 13	14.00	layout Bab 4 dan pedoman wawancara Bab 3	
3.	14/3	13.00	Repersonalisasi materi segitiga, luar segitiga, dll.	
4.	18/3	10.00	Repersonalisasi materi luar segitiga (kalulus)	
5.	22/3	14.00	Pembelajaran konsep segitiga secara praktis	
6.	25/3	13.00	Analisis Pra Pembelajaran.	
7.	29/3	14.00	Analisis Metapedagogik kesatuan, koherensi, fleksibilitas	
8.	4/4	13.00	Analisis Pasca Pembelajaran	

PEMBIMBING I

NO.	WAKTU		TAHAP KEGIATAN YANG DIBICARAKAN	PARAF PEMBIMBING
	TGL.	PUKUL		
1.	8/4	12.00	Bimbingan bab 1-5	
2.	9/4	9.00	ACC SIDANG TATAP I	
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

DOKUMENTASI



Wulansary Kartika Hayati W. P., 2019

SITUASI DIDAKTIS PEMBELAJARAN KONSEP LUAS DAERAH SEGITIGA PADA SISWA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Wulansary Kartika Hayati

ABOUT ME

Place of Birth : Sukoharjo, Central Java

Date of Birth : 28th June 1994

Address : Ujungberung, Bandung City,
40619

Languages : **INDONESIAN**
ENGLISH

CONTACT

Email : wulansary.k@student.upi.edu
wulansary.kartika@gmail.com

EDUCATION

- **(2000-2006) Elementary School**
SDN Binaharapan 1
Arcamanik, Bandung City, 40293
- **(2006-2009) Junior High School**
SMP Negeri 8 Bandung
Ujungberung, Bandung City, 40611
- **(2009-2012) Senior High School**
SMA Negeri 8 Bandung
Lengkong, Bandung City, 40264
- **(2012-2016) Bachelor of Mathematics Education**
Universitas Pendidikan Indonesia
Sukasari, Bandung City, 40154
- **(2017-now) Master of Mathematics Education**
Universitas Pendidikan Indonesia
Sukasari, Bandung City, 40154

CONFERENCE

- **International Conference on Mathematics and Science Education (ICMSce) 2018**
The analysis of students' self-efficacy in learning mathematics
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1157/3/032113/meta>

SKILLS

Creativity



Commitment



Analysis



Comunication

