

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian di SD Negeri Padek II Kec. Kasemen Kota Serang pada tanggal 10 maret 2017 s/d 21 april 2017 yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan metode *Role Playing* telah menunjukkan hasil yang baik, karena dalam pembelajaran *Role Playing*, selama proses pembelajaran siswa dilibatkan aktif dalam prosesnya dan siswapun dapat mengembangkan kreatifitasnya sesuai dengan yang di inginkan saat memerankan skenarionya sendiri. Siswapun tidak lagi malu untuk memerankan dramanya yang membuat pembelajaran siswa menjadi lebih menarik. Dengan begitu siswa akan lebih mudah mengingat dan memahami pembelajaran yang diberikan.
2. Meningkatnya hasil belajar siswa dengan menerapkan metode *Role Playing* pada konsep tata surya dalam pembelajaran IPA. Hal ini dapat terlihat dari hasil belajar dan observasi aktivitas KBM guru yang meningkat pada setiap siklusnya. Persentase hasil belajar siswa pada pra siklus adalah 10,71% atau 3 siswa mencapai KKM dan 25 siswa lainnya belum mencapai KKM dengan nilai rata-rata sebesar 47,14 dan dapat dikategorikan kurang, sedangkan pada siklus I terjadi peningkatan pada hasil belajar siswa dengan persentase sebesar 46,42% atau sebanyak 13 siswa mencapai KKM dan 15 siswa lainnya belum mencapai KKM, dengan nilai rata-rata sebesar 58,57 yang dapat dikategorikan cukup baik, dan pada siklus II pun hasil belajar

siswa makin meningkat dengan persentase sebesar 82,14% atau hanya 5 dari 28 siswa yang nilainya tidak mencapai KKM, ini dapat dikategorikan baik.

Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *Role Playing* ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penerapan metode *Role Playing* ini akan lebih efektif jika siswa sungguh-sungguh mengaplikasikannya, karena dengan membuat *Role Playing* siswa tidak harus mencatat semua materi yang diberikan oleh guru, melainkan dengan hanya memerankan drama yang sesuai dengan materi yang dipelajari ini akan membuat siswa lebih semangat dalam belajar dan lebih mudah memahami serta mengingat materi yang diberikan.

## **B. SARAN**

Dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran di kelas pada mata pelajaran IPA, maka perlu adanya saran terhadap :

### **1. Guru**

Penerapan metode *Role Playing* ini diharapkan dapat menjadi alternatif metode yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran IPA yang seharusnya tidak hanya diajarkan dengan metode konvensional saja seperti membaca dan ceramah. Karena dengan menggunakan metode *Role Playing* ini siswa akan lebih mudah memahami konsep tata surya. Dan hal yang paling utama ialah dengan menggunakan metode ini anak dapat mengembangkan imajinasinya sesuai dengan yang diinginkannya.

### **2. Kepala Sekolah**

Penggunaan metode *Role Playing* ini mampu memberikan pengaruh yang baik terhadap hasil belajar siswa. Disini kepala sekolah sangat berperan untuk mengarahkan dan menjalin komunikasi serta

**PGSD UPI Kampus Serang**

bekerja sama agar para guru dapat menggunakan metode *Role Playing* ini pada setiap proses pembelajaran. Dengan menyiapkan bahan-bahan guna membuat media yang dibutuhkan dan juga menjalin komunikasi yang baik dengan para guru-guru. Dengan terjalinnya komunikasi yang baik antar kepala sekolah dengan guru, maka program sekolah dapat tercapai dengan baik.

### 3. Peneliti Selanjutnya

Dengan memperbaiki segala kekurangan berdasarkan temuan-temuan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, semoga penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi guna penelitian selanjutnya, pembahasan mendalam mengenai penerapan metode *Role playing* tentunya akan lebih menarik dengan kreatifitas peneliti ketika memerankannya.

