

ABSTRAK

Susianah (2017). “Analisis Kemampuan Anak Tentang Menulis Karangan Narasi Melalui Strategi Writing Process di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Taman Baru 2” Tujuan utama dari pembelajaran Bahasa Indonesia adalah meningkatkan keterampilan siswa dalam Bahasa Indonesia yang meliputi: pengetahuan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Menulis merupakan suatu proses ‘berpikir’ dengan merangkai kata-kata sehingga menjadi sebuah tulisan (bacaan). Tujuan dari penelitian ini ialah untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis karangan narasi dengan strategi writing process pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Taman Baru 2. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode deskriptif. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi dan lembar tes. Teknik pengumpulan data, teknik analisis, dan data tes kemampuan menulis karangan narasi dengan menggunakan strategi writing process. Langkah yang harus ditempuh berkaitan dengan proses menulis tersebut terdiri dari tahapan: prapenulisan, penulisan draf, perbaikan dan penyempurnaan. Tahap prapenulisan adalah siswa menentukan topik sekaligus mengumpulkan informasi tentang topik yang akan dibahas. Hasil kegiatan ini merupakan ide pokok yang akan dikembangkan menjadi sebuah karangan. Tahap penulisan draf ini dimulai dengan mengembangkan kerangka karangan yang telah dibuat menjadi sebuah tulisan kasar/draf karangan. Selama menulis (siswa) tidak boleh membaca, memperbaiki tulisannya sebelum selesai. Tahap perbaikan bukan penyempurnaan tulisan, revisi/perbaikan adalah mempertemukan kebutuhan pembaca dengan menambah, mengganti, menghilangkan, dan menyusun kembali bahan tulisan. Kegiatan penyempurnaan adalah kegiatan menghaluskan draf tulisan yang merupakan tahapan akhir kegiatan penulisan. Penyempurnaan ini juga merupakan tahap akhir yang siap siswa komunikasikan kepada pembaca. Dari analisis data menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar menulis karangan narasi setelah penerapan model, sebanyak 2 siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan dengan presentase ketuntasan sebesar 24%. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan strategi *writing process* dapat meningkatkan hasil belajar menulis karangan narasi di kelas IV SDN Taman Baru 2.

Susianah, 2017

ANALISIS KEMAMPUAN ANAK TENTANG MENULIS KARANGAN NARASI MELALUI STRATEGI WRITING PROCESS DI KELAS IV SEKOLAH DASAR TAMAN BARU 2

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

Susianah (2017). "The Analysis of Child Ability About Writing Narrative Writing Through Writing Process Strategy in Class IV State Elementary School New Taman 2"

The main purpose of learning Indonesian is to grow students' skills in Bahasa Indonesia, which include: knowledge of listening, speaking, reading (writing) and writing (reasoning). Writing is a process of 'reasoning' by assembling peer words into a writing (reading). The purpose of this research is to increase the ability of students to write narrative essay through writing process strategy in fourth grade students of Taman Baru State Primary School 2. The use of research is qualitative approach. In this research the researcher use descriptive method. The research instruments used are obervation sheet and test sheet. Data collection techniques, analytical techniques, and test data writing narrative essay by using writing process strategy. Steps to go through with regard to the writing process are step / phase step / phase (step by step): pre-writing, draft writing, improvement and refinement. The prewriting step / phase is the student determining the topic as well as gathering information about the topic to be discussed. The result of this activity is the main idea that will be developed into an essay. Step / phase of writing this draft begins by developing a framework that has been made into a rough / draft essay. As long as the writing (the student) is not allowed to read, improve the writing before completion. Step / phase improvement is not a refinement of writing, revision / improvement is meeting the needs of the reader by adding, replacing, eliminating, and rearranging writing materials. Improvement activity is an activity to refine the writing draft which is step / phasean end of writing activity. This refinement is also the final step / phase that students are ready to communicate to the reader. From the data analysis showed that the improvement of learning result writing narrative writing after the application of the model, as many as 2 students who have not met the completeness criteria with complete percentage of 24%. From the results of this study can be concluded that by using the strategy of writing process can improve the learning of writing essay writing in grade IV SDN Taman Baru 2.

Susianah, 2017

ANALISIS KEMAMPUAN ANAK TENTANG MENULIS KARANGAN NARASI MELALUI STRATEGI WRITING PROCESS DI KELAS IV SEKOLAH DASAR TAMAN BARU 2

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu