

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil belajar IPA siswa kelas V pada semester I masih perlu ditingkatkan. Hal itu dapat dilihat dari data awal hasil belajar siswa kelas V SDN Ciwedus I Cilegon. Data awal hasil belajar didapat dari hasil UAS Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017 dapat diketahui bahwa dari 27 siswa, hanya 12 siswa yang nilainya sudah mencapai KKM 70. Nilai rata-rata kelas yang diperoleh sebesar 65,00. Nilai tertinggi adalah 80, sedangkan nilai terendah adalah 50. Belum optimalnya hasil belajar tersebut salah satu penyebabnya adalah masih perlunya pengoptimalan dalam pemanfaatan pendekatan lingkungan alam sekitar untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu peneliti melaksanakan tindakan dengan memanfaatkan pendekatan lingkungan alam sekitar melalui kegiatan praktikum pada pembelajaran IPA. Berikut adalah beberapa tahapan dari pelaksanaan penelitian tindakan kelas berdasarkan siklus, didalam setiap siklus tahapan yang telah disusun sebelumnya yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Siklus I

a. Perencanaan

Berdasarkan refleksi dari Pra siklus peneliti membuat perencanaan tentang tahapan pelaksanaan siklus I ini yaitu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, Peta Konsep, lembar kerja siswa dan soal evaluasi diakhir pembelajaran pada materi tumbuhan hijau yang difokuskan pada tahapan ini yaitu tentang bagian-bagian dari tumbuhan hijau pengertian fotosintesis serta

pembuktian zat hijau daun dalam proses fotosintesis. Pelaksanaan siklus I dirancang dengan menggunakan sebuah praktikum sederhana dalam memahami proses fotosintesis menggunakan PLAS kegiatan yang dirancang yakni sebagai pembuka guru memberikan apersepsi, guru menyiapkan alat dan bahan praktikum, guru menjelaskan materi dan cara kerja praktikum, kemudian siswa melakukan kegiatan praktikum dan setelah selesai melakukan percobaan siswa melakukan presentasi dan penarikan kesimpulan guru bersama siswa diakhir pembelajaran.

b. Tindakan

Pada tahap ini guru melaksanakan kegiatan pembelajaran menggunakan panduan perencanaan yang telah dibuat. Pelaksanaan tindakan bersifat fleksibel dan terbuka terhadap perubahan-perubahan. Pembelajaran siklus I dilaksanakan dalam satu kali pertemuan. Dalam pertemuan ini guru memanfaatkan PLAS dalam pembelajaran dengan mengkolaborasikan dua metode pembelajaran yaitu metode observasi dan penugasan. Pada terakhir pembelajaran melakukan tes formatif. Pertemuan siklus I dilaksanakan pada hari Senin 24 April 2017 pada pukul 07.00-08.10 WIB dengan seluruh siswa hadir berjumlah 27 orang. Pada pertemuan ini membahas mengenai bagian-bagian tumbuhan sebagai proses fotosintesis serta bagian tumbuhan yang dapat dimanfaatkan manusia dan hewan sebagai hasil dari fotosintesis.

Kegiatan awal dimulai dengan menyampaikan salam dan mengecek jumlah siswa. Kemudian melakukan apersepsi dengan memberi pertanyaan pada siswa, “siapa yang pernah melihat kambing makan rumput yang segar? selain kambing yang makan rumput itu ternyata rumput yang dimakan itu juga memerlukan makanan, sekarang siapa yang tahu bagaimana cara tumbuhan membuat makanan?”. Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran

PGSD UPI Kampus Serang

Sri Utami, 2017

IMPLEMENTASI PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

yang akan dipelajari dan menjelaskan bahwa pembelajaran akan memanfaatkan lingkungan yang ada disekitar sekolah.

Selanjutnya pada kegiatan inti dimulai dengan guru memberikan materi berupa pemahaman awal dengan menggunakan peta konsep terjadinya proses fotosintesis, kemudian dilanjutkan dengan membagi kelas menjadi empat kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas 7-6 siswa. Kelompok 1, 2 dan 3 terdiri dari tujuh orang sedangkan kelompok 4 terdiri dari enam orang. Pembagian kelompok dilakukan secara heterogen dan merata berdasarkan jenis kelamin maupun tingkat prestasi dikelas. Masing-masing kelompok diberi tugas oleh guru untuk ke luar sekolah menuju untuk mencari sebuah tanaman hijau. Masing-masing kelompok diberi LKS dan petunjuk belajar dalam mengerjakan LKS tersebut. Masing-masing kelompok mengamati dan mencatat hasil pengamatan dalam LKS dengan bimbingan guru. Setelah selesai pengamatan dan praktikum, masing-masing kelompok melaporkan hasil pengamatan yang telah dituliskan dalam LKS. Siswa dan guru membahas hasil laporan masing-masing kelompok. Selanjutnya masing-masing kelompok bekerja sama dalam permainan edukatif "Tumbuhan hijau melakukan fotosintesis". Guru memberikan pertanyaan secara acak dan akan dijawab oleh tiap kelompok secara bergantian. Setelah selesai siswa mengumpulkan hasil permainan edukatif.

Pada akhir pembelajaran siswa dibimbing guru menyimpulkan materi tumbuhan hijau. Setelah itu siswa mengerjakan soal tes. Kegiatan diakhiri dengan memberikan motivasi siswa untuk meningkatkan kesadaran dan tanggung jawabnya terhadap lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari.

c. Observasi

Pada tahap ini, pengamat melakukan observasi terhadap aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran IPA berlangsung dengan memanfaatkan PLAS. Observasi juga dilakukan terhadap hasil belajar siswa ranah psikomotorik (keterampilan proses mengamati) dan afektif (sikap ilmiah siswa) dan ranah kognitif (tes). Hasil observasi pada siklus I dapat diuraikan sebagai berikut:

Table 4.1
Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I
Dalam Pembelajaran IPA dengan PLAS pada Materi Tumbuhan Hijau

No	Aspek Pengamatan	Aspek yang muncul	
		Ya	Tidak
1	Guru menggunakan RPP dalam pembelajaran	√	
2	Guru menggunakan media dan sumber belajar	√	
3	Guru membuka proses pembelajaran dengan baik		√
4	Guru menguasai bahan ajar mengenai tumbuhan hijau		√
5	Guru memberi apersepsi dengan mengaitkan lingkungan sekitar	√	
6	Guru dalam apersepsi menumbuhkan minat mempelajari lingkungan alam sekitar	√	
7	Guru dalam apersepsi menumbuhkan motivasi belajar IPA tentang tumbuhan hijau	√	
8	Guru memperagakan secara langsung materi tumbuhan hijau yang ada dilingkungan alam sekitar		√
9	Guru memfasilitasi siswa aktif mengamati dan melakukan praktikum tanaman hijau yang ada dilingkungan alam sekitar	√	
10	Guru memfasilitasi siswa aktif dalam permainan edukatif tanya jawab proses fotosintesis tumbuhan hijau yang ada dilingkungan alam sekitar	√	
11	Guru membimbing siswa aktif mengerjakan tugas untuk menggambar, memberi nama dan memberi contoh tumbuhan hijau yang ada dilingkungan alam sekitar		√
12	Guru memanfaatkan sumber-sumber belajar yang berasal dari lingkungan dan komunitas sekitar untuk pembelajaran		√

PGSD UPI Kampus Serang

Sri Utami, 2017

IMPLEMENTASI PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

13	Guru memotivasi siswa untuk meningkatkan kesadaran siswa akan tanggung jawabnya terhadap lingkungan dimasyarakat		√
14	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran.	√	
15	Guru melaksanakan evaluasi diakhir pembelajaran	√	
	Jumlah Skor Perolehan	9	6
	Persentase%	60%	40%

Keterangan:

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{jumlah jawabanya}}{\text{jumlah aspek pengamatan}} \times 100 = \dots \%$$

$$= \frac{9}{15} \times 100 = 60\%$$

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{jumlah jawaban tidak}}{\text{jumlah aspek pengamatan}} \times 100 = \dots \%$$

$$= \frac{6}{15} \times 100 = 40\%$$

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa pelaksanaan proses pembelajaran IPA pada materi tumbuhan hijau dengan implementasi PLAS oleh guru di kelas V belum terlaksana sesuai dengan aspek-aspek yang sesuai pedoman observasi yang sudah dibuat. Terlihat dengan 9 aspek dengan jawaban Ya yakni pada poin 1,2,5,6,7,9,10,14 dan 15 sedangkan aspek Tidak terdapat 6 yakni 3,4,8,11,12 dan 13. Terlihat persentase ketercapaian pelaksanaan siklus I pada implementasi PLAS hanya sebesar 60% dan ini belum mencapai kriteria yang penulis inginkan. Dengan harapan pada observasi aktivitas guru pada siklus selanjutnya dapat meningkat sesuai tujuan dari implementasi PLAS.

Adapun hasil dari observasi aktifitas siswa pada pelaksanaan pembelajaran siklus pertama adalah sebagai berikut.

Table 4.2
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I
dalam Pembelajaran IPA dengan PLAS pada Materi Tumbuhan Hijau

NO	Aspek Pengamatan	Aspek yang muncul	
		Ya	Tidak
1	Siswa menanggapi apersepsi guru dengan mengaitkan lingkungan sekitar	√	
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik		√

PGSD UPI Kampus Serang

Sri Utami, 2017

IMPLEMENTASI PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3	Siswa antusias mengikuti pembelajaran	√	
4	Siswa duduk dengan rapih dan tertib		√
5	Siswa tumbuh minat mempelajari lingkungan alam sekitar	√	
6	Siswa tumbuh motivasi belajar IPA tentang tumbuhan hijau	√	
7	Siswa menyimak peragaan guru secara langsung materi tumbuhan hijau yang ada dilingkungan alam sekitar		√
8	Siswa aktif mengamati tumbuhan hijau berupa tanaman yang ada dilingkungan alam sekitar	√	
9	Siswa aktif dalam permainan edukatif menghitung jumlah bagian-bagian dari tumbuhan hijau yang ada dilingkungan alam sekitar		√
10	Siswa aktif mengerjakan tugas untuk menggambar, memberi nama dan memberi contoh pemanfaatan tumbuhan hijau yang ada dilingkungan alam sekitar		√
11	Siswa memanfaatkan sumber-sumber belajar yang berasal dari lingkungan dan komunitas sekitar untuk pembelajaran		√
12	Siswa aktif bertanya dalam pembelajaran mengenai tumbuhan hijau	√	
13	Siswa termotivasi untuk meningkatkan kesadaran akan tanggung jawabnya terhadap lingkungan dimasyarakat	√	
14	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran	√	
15	Siswa mengerjakan soal evaluasi	√	
Jumlah Skor Perolehan		9	6
Persentase%		60%	40%

Keterangan:

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata} &= \frac{\text{jumlah jawabanya}}{\text{jumlah aspek pengamatan}} \times 100 = \dots \% \\ &= \frac{9}{15} \times 100 = 60\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata} &= \frac{\text{jumlah jawaban tidak}}{\text{jumlah aspek pengamatan}} \times 100 = \dots \% \\ &= \frac{6}{15} \times 100 = 40\% \end{aligned}$$

Dilihat dari hasil observasi keaktifan siswa dalam pelaksanaan siklus I mengenai implementasi PLAS pada materi tumbuhan hijau belum tercapai sebagaimana diharapkan. Terlihat aspek jawaban Ya terdapat 9 yakni pada aspek nomor 1, 3, 5, 6, 8, 12, 12, 14, 15 dan aspek jawaban tidak pada nomor 2, 4, 7, 9, 10, 11 terlihat masih banyak siswa yang tidak memperhatikan

PGSD UPI Kampus Serang

Sri Utami, 2017

IMPLEMENTASI PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

penjelasan guru, siswa juga masih banyak yang tidak duduk dengan rapih ketika proses pembelajaran kelompok berlangsung dan juga siswa masih enggan bekerja sama dengan kelompok dalam hal menggambar, memberi nama dan member contoh pemanfaatan tumbuhan hijau yang ada dilingkungan. Sehingga terlihat pada siklus I ini pelaksanaanya baru mencapai 60% dari target yang diinginkan dan masih perlunya untuk dilakukan tindakan selanjutnya agar point yang belum tercapai dapat tercapai.

Adapun tahapan observasi aktifitas siswa melalui kegiatan praktikum untuk melihat aktivitas siswa dalam mengamati dan sikap ilmiah juga dipaparkan pada siklus ini yaitu sebagai berikut.

Table 4.3
Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Proses Mengamatidan Sikap Ilmiah
Siklus I

No	Indikator Proses Mengamati Dan Sikap Ilmiah	Indikator yang muncul	
		Ya	Tidak
1	Mencari tahu macam-macam tumbuhan hijau	√	
2	Mencari persamaan/perbedaan tanaman hijau yang satu dengan yanglain	√	
3	Menggunakan alat indera untuk pengamatan dan praktikum tumbuhan hijau	√	
4	Menggunakan peralatan dalam pengamatan dan praktikum tumbuhan hijau	√	
5	Melakukan praktikum sesuai langkah-langkah		√
6	Antusias mengamati tumbuhan hijau	√	
7	Antusias menemukan pengetahuan tumbuhan hijau	√	
8	Antusias menemukan pemahaman tentang pemanfaatan/pengaruh tumbuhan hijau		√
9	Tanggung jawab menuntaskan tugas untuk menggambar, memberi nama dan memberi contoh pemanfaatan tumbuhan hijau		√

PGSD UPI Kampus Serang

Sri Utami, 2017

IMPLEMENTASI PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

10	Tanggung jawab terhadap lingkungan pembelajaran		√
11	Tanggung jawab terhadap komunitas sekitar	√	
12	Kerjasama siswa dalam satu kelompok	√	
13	Kerjasama siswa dengan kelompok lain		√
14	Kerjasama siswa dengan guru	√	
15	Kerjasama siswa dengan orang/komunitas sekitar.		√
	Jumlah Skor Perolehan	9	6
	Persentase	60%	40%

Keterangan:

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata} &= \frac{\text{jumlah jawabanya}}{\text{jumlah aspek pengamatan}} \times 100 = \dots \% \\ &= \frac{9}{15} \times 100 = 60\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata} &= \frac{\text{jumlah jawab tidak}}{\text{jumlah aspek pengamatan}} \times 100 = \dots \% \\ &= \frac{6}{15} \times 100 = 40\% \end{aligned}$$

Dari tabel observasi di atas terlihat pula bahwa aspek mengamati dan sikap ilmiah siswa dalam kegiatan praktikum juga belum sesuai dengan yang diharapkan karena masih rendahnya persentase pencapaian aspek dari instrument dengan jawaban Ya yakni berjumlah 9 pada nomor aspek 1,2,3,4,6,7,11,12,14 dan dengan jawaban tidak yakni berjumlah 6 pada nomor aspek 5,8,9,10,13,15 dengan presentase 60% yang mana siswa terlihat belum melakukan kegiatan praktikum sesuai langkah-langkah, belum adanya sikap antusias dalam menemukan pemahaman, belum adanya tanggung jawab terhadap lingkungan dan aspek lain-lain yang belum terlihat pada siklus I ini.

Pengamatan selanjutnya dilakukan dengan melihat hasil belajar siswa pada saat evaluasi dengan melakukan tes formatif disetiap akhir pembelajaran seperti dapat dilihat pada table hasil belajar pada siklus I berikut:

Table 4.4
Data Nilai Hasil Tes Formatif Siklus I
Pada Materi Tumbuhan Hijau

PGSD UPI Kampus Serang

Sri Utami, 2017

IMPLEMENTASI PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

No	Nama siswa	Nilai	Keterangan
1.	AF	60	Belum tuntas
2.	AP	50	Belum tuntas
3.	AR	60	Belum tuntas
4.	AA	70	Tuntas
5.	AH	60	Belum tuntas
6.	EW	60	Belum tuntas
7.	EA	70	Tuntas
8.	EP	80	Tuntas
9.	FN	70	Tuntas
10.	FA	60	Belum tuntas
11.	FS	80	Tuntas
12.	IR	60	Belum tuntas
13.	KH	60	Belum tuntas
14.	MF	60	Belum tuntas
15.	MI	60	Belum tuntas
16.	MR	70	Tuntas
17.	NU	70	Tuntas
18.	NF	80	Tuntas
19.	RH	70	Tuntas
20.	RF	50	Belum tuntas
21.	RA	70	Tuntas
22.	RF	70	Tuntas
23.	SA	60	Belum tuntas
24.	SD	80	Tuntas
25.	SI	70	Tuntas
26.	ZA	80	Tuntas
27.	IR	50	Belum tuntas
Jumlah			1.780
Rata-rata			65,92
Persentase			51,83%

$$N = \frac{\text{jumlahsiswaKKM}}{\text{jumlahsiswa}} \times 100\% = \frac{14}{27} \times 100 = 51,83\%$$

Berdasarkan tabel di atas dapat terlihat bahwa dari tes formatif yang dilakukan diakhir pembelajaran pada siklus I ini menunjukan bahwa dari 27 siswa terdapat 14 siswa yang telah mencapai KKM dan 13 siswa belum mencapai sehingga terlihat bahwa 51,83% keberhasilan dari jumlah siswa keseluruhan. Hal ini menunjukkan bahwa dalam pembelajaran dengan PLAS belum menunjukkan keberhasilan hasil belajar yang lebih baik. Harapan penulis pada

PGSD UPI Kampus Serang

Sri Utami, 2017

IMPLEMENTASI PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pelaksanaan siklus selanjutnya evaluasi pembelajaran mencapai peningkatan hasil belajar yang diharapkan.

d. Refleksi

Berdasarkan implementasi pembelajaran yang sudah dilaksanakan pada siklus I bahwa masih sangat terlihat perbedaan situasi dan kondisi di lapangan dengan apa yang direncanakan dapat dilihat dari aspek-aspek pengamatan menggunakan lembar observasi yang masih belum tercapai secara maksimal dan juga terlihat dari hasil belajar siswa yang belum menunjukkan perubahan sesuai dengan harapan.

Dari hasil analisis siklus I di atas belum dapat memenuhi hasil penelitian yang diharapkan oleh penulis, untuk itu penulis bersama guru merencanakan tindakan selanjutnya dengan melaksanakan siklus II untuk memperbaiki hasil dari siklus I dengan harapan dapat mencapai target yang diharapkan dalam penelitian ini.

Siklus II

a. Perencanaan

Perencanaan dari pelaksanaan siklus ke II ini berdasarkan refleksi pada siklus I, seperti halnya siklus I penulis telah menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran, melanjutkan peta konsep siklus sebelumnya, menyiapkan lembar kerja siswa dan lembar evaluasi. Pada siklus II ini penulis telah menyiapkan desain pembelajaran yaitu dengan implementasi PLAS pada materi tumbuhan hijau khususnya pada pembahasan hasil dari fotosintesis berupa

PGSD UPI Kampus Serang

Sri Utami, 2017

IMPLEMENTASI PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

oksigen melalui sebuah praktikum sederhana serta penyampaian materi manfaat tumbuhan hijau bagi manusia dan hewan.

b. Tindakan

Pelaksanaan siklus II ini pada 01 Mei 2017 bertempat di SDN Ciwedus I Cilegon, pada tahap ini guru melaksanakan kegiatan pembelajaran menggunakan panduan perencanaan yang telah dibuat ada tahap perencanaan. Kegiatan awasebelum melakukan praktikum siswa dibentuk menjadi kelompok dengan jumlah kelompok sesuai dengan ketersediaan alat dan bahan percobaan. Selanjutnya guru akan membagikan alat dan bahan percobaan yang telah disiapkan sebelumnya. Bahan-bahan tersebut adalah tanaman hydrilla (tanaman air), plastik bening, karet gelang dan juga mangkuk serta air secukupnya. Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari dan menjelaskan bahwa pembelajaran akan dilakukan dengan praktikum sederhana.

Selanjutnya pada kegiatan inti dimulai dengan guru memberikan materi mengenai hasil dari proses fotosintesis yakni oksigen dan guru mensimulasikan kegiatan praktikum yang akan dilakukan siswa. Kemudian masing-masing kelompok diberi LKS dan petunjuk belajar dalam mengerjakan LKS tersebut. Masing-masing kelompok aktif melakukan praktikum dan mencatat hasil praktikum dalam LKS dengan bimbingan guru dan setelah selesai mengerjakan setiap perwakilan kelompok mempersentasikan hasil dari percobaan tersebut dan siswa mengungkapkan pendapat mereka mengenai bagaimana keadaan manusia dan hewan jika tidak ada tumbuhan hijau di bumi.

Diakhir kegiatan pembelajaran siswa dibimbing guru menyimpulkan materi tumbuhan hijau, dan memotivasi siswa agar selalu menjaga tanaman

PGSD UPI Kampus Serang

Sri Utami, 2017

IMPLEMENTASI PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dan mencintai lingkungan sekitar. Setelah itu siswa mengerjakan soal tes formatif dari materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

c. Observasi

Pada tahapan observasi ini merupakan refleksi dari hasil siklus I dan hasil laporan yang telah mereka buat berdasarkan pelaksanaan pembelajaran dengan implementasi PLAS melalui kegiatan praktikum pada materi tumbuhan hijau yang mana penulis melakukan pengamatan masih menggunakan instrumen pada pedoman observasi yang telah digunakan pada siklus I dengan mengamati kembali kegiatan pembelajaran berdasarkan tindakan yang dilakukan pada siklus II. Berikut adalah hasil pengamatan dari pelaksanaan siklus II.

Table 4.5
Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II
Dalam Pembelajaran IPA dengan PLAS pada Materi Tumbuhan Hijau

No	Aspek Pengamatan	Aspek yang muncul	
		Ya	Tidak
1	Guru menggunakan RPP dalam pembelajaran	√	
2	Guru menggunakan media dan sumber belajar	√	
3	Guru membuka proses pembelajaran dengan baik	√	
4	Guru menguasai bahan ajar mengenai tumbuhan hijau		√
5	Guru memberi apersepsi dengan mengaitkan lingkungan sekitar	√	
6	Guru dalam apersepsi menumbuhkan minat mempelajari lingkungan alam sekitar	√	
7	Guru dalam apersepsi menumbuhkan motivasi belajar IPA tentang tumbuhan hijau	√	
8	Guru memperagakan secara langsung materi tumbuhan hijau yang ada dilingkungan alam sekitar	√	
9	Guru memfasilitasi siswa yang aktif mengamati dan melakukan praktikum tanaman hijau yang ada dilingkungan alam sekitar	√	
10	Guru memfasilitasi siswa aktif dalam permainan edukatif tanya jawab proses fotosintesis tumbuhan hijau yang ada dilingkungan		√

PGSD UPI Kampus Serang

Sri Utami, 2017

IMPLEMENTASI PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	alam sekitar		
11	Guru membimbing siswa aktif mengerjakan tugas untuk menggambar, memberi nama dan memberi contoh tumbuhan hijau yang ada dilingkungan alam sekitar		√
12	Guru memanfaatkan sumber-sumber belajar yang berasal dari lingkungan dan komunitas sekitar untuk pembelajaran	√	
13	Guru memotivasi siswa untuk meningkatkan kesadaran siswa akan tanggung jawabnya terhadap lingkungan dimasyarakat	√	
14	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran	√	
15	Guru melaksanakan evaluasi diakhir pembelajaran	√	
	Jumlah Skor Perolehan	12	3
	Persentase%	80%	20%

Keterangan:

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata} &= \frac{\text{jumlah jawabanya}}{\text{jumlah aspek pengamatan}} \times 100 = \dots \% \\ &= \frac{12}{15} \times 100 = 80\% \\ \text{Rata-rata} &= \frac{\text{jumlah jawabantidak}}{\text{jumlah aspek pengamatan}} \times 100 = \dots \% \\ &= \frac{3}{15} \times 100 = 20\% \end{aligned}$$

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa hasil pengamatan pada aktivitas mengajar guru pada pelaksanaan siklus II sudah mengalami peningkatan jika dibandingkan dengan pelaksanaan siklus I yaitu mencapai 80% dari aspek-aspek yang diamati. Namun hasil pengamatan ini belum mencapai hasil yang sempurna dalam implementasi PLAS melalui kegiatan praktikum pada pembelajaran IPA materi tumbuhan hijau.

Pada tabel dibawah ini penulis juga mendapatkan hasil data pengamatan tentang aktifitas belajar siswa dengan PLAS pada pelaksanaan siklus II.

Table 4.6
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II
dalam Pembelajaran IPA dengan PLAS pada Materi Tumbuhan Hijau
PGSD UPI Kampus Serang

Sri Utami, 2017

IMPLEMENTASI PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

NO	Aspek Pengamatan	Aspek yang muncul	
		Ya	Tidak
1	Siswa menanggapi apersepsi guru dengan mengaitkan lingkungan sekitar	√	
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik	√	
3	Siswa antusias mengikuti pembelajaran	√	
4	Siswa duduk dengan rapih dan tertib		√
5	Siswa tumbuh minat mempelajari lingkungan alam sekitar	√	
6	Siswa tumbuh motivasi belajar IPA tentang tumbuhan hijau	√	
7	Siswa menyimak peragaan guru secara langsung materi tumbuhan hijau yang ada dilingkungan alam sekitar	√	
8	Siswa aktif mengamati tumbuhan hijau berupa tanaman yang ada dilingkungan alam sekitar	√	
9	Siswa aktif dalam permainan edukatif menghitung jumlah bagian-bagian dari tumbuhan hijau yang ada dilingkungan alam sekitar		√
10	Siswa aktif mengerjakan tugas untuk menggambar, memberi nama dan memberi contoh pemanfaatan tumbuhan hijau yang ada dilingkungan alam sekitar		√
11	Siswa memanfaatkan sumber-sumber belajar yang berasal dari lingkungan dan komunitas sekitar untuk pembelajaran	√	
12	Siswa aktif bertanya dalam pembelajaran mengenai tumbuhan hijau	√	
13	Siswa termotivasi untuk meningkatkan kesadaran akan tanggung jawabnya terhadap lingkungan dimasyarakat	√	
14	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran	√	
15	Siswa mengerjakan soal evaluasi	√	
	Jumlah Skor Perolehan	12	3
	Persentase%	80 %	20%

Keterangan:

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata} &= \frac{\text{jumlah jawabanya}}{\text{jumlah aspek pengamatan}} \times 100 = \dots \% \\ &= \frac{12}{15} \times 100 = 80\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata} &= \frac{\text{jumlah jawabantidak}}{\text{jumlah aspek pengamatan}} \times 100 = \dots \% \\ &= \frac{3}{15} \times 100 = 20\% \end{aligned}$$

Dapat dilihat pada tabel di atas bahwa peningkatan terhadap aktivitas siswa dalam pelaksanaan siklus II sudah mencapai harapan peneliti karena

PGSD UPI Kampus Serang

Sri Utami, 2017

IMPLEMENTASI PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dari 15 aspek kemunculannya sudah mencapai 80% dan mengalami peningkatan dari siklus I. Meskipun sudah meningkat, hasil dari pengamatan ini masih belum cukup untuk dijadikan hasil akhir pada tahapan penelitian tentang implementasi PLAS melalui kegiatan praktikum pada materi tumbuhan hijau.

Berdasarkan uraian hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA dengan PLAS yang berlangsung pada kegiatan belajar mengajar pada siklus I di atas, dilakukan pula pengamatan terhadap proses mengamati dan sikap ilmiah siswa pada saat melakukan kegiatan praktikum bersama kelompok adalah sebagai berikut.

Table 4.7
Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Proses Mengamati dan Sikap Ilmiah Siklus II

No	Indikator Proses Mengamati dan Sikap Ilmiah	Indikator yang muncul	
		Ya	Tidak
1	Mencari tahu macam-macam tumbuhan hijau	√	
2	Mencari persamaan/perbedaan tanaman hijau yang satu dengan yang lain	√	
3	Menggunakan alat indera untuk pengamatan dan praktikum tumbuhan hijau	√	
4	Menggunakan peralatan dalam pengamatan dan praktikum tumbuhan hijau	√	
5	Melakukan praktikum sesuai langkah-langkah		√
6	Antusias mengamati tumbuhan hijau	√	
7	Antusias menemukan pengetahuan tumbuhan hijau	√	
8	Antusias menemukan pemahaman tentang pemanfaatan/pengaruh tumbuhan hijau		√
9	Tanggung jawab menuntaskan tugas untuk menggambar, memberi nama dan memberi contoh pemanfaatan tumbuhan hijau		√
10	Tanggung jawab terhadap lingkungan pembelajaran	√	
11	Tanggung jawab terhadap komunitas sekitar	√	
12	Kerjasama siswa dalam satu kelompok	√	
13	Kerjasama siswa dengan kelompok lain	√	
14	Kerjasama siswa dengan guru	√	

PGSD UPI Kampus Serang

Sri Utami, 2017

IMPLEMENTASI PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

15	Kerjasama siswa dengan orang/komunitas sekitar	√	
	Jumlah Skor Perolehan	12	3
	Persentase	80%	20%

Keterangan:

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata} &= \frac{\text{jumlah jawabanya}}{\text{jumlah aspek pengamatan}} \times 100 = \dots \% \\ &= \frac{12}{15} \times 100 = 80\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata} &= \frac{\text{jumlah jawabantidak}}{\text{jumlah aspek pengamatan}} \times 100 = \dots \% \\ &= \frac{3}{15} \times 100 = 20\% \end{aligned}$$

Hasil observasi terhadap aktifitas mengamati dan sikap ilmiah siswa juga mengalami peningkatan yang dapat dilihat pada tabel di atas dimana aspek yang muncul dengan hasil Ya mengalami peningkatan dari sembilan aspek menjadi dua belas aspek sehingga persentasinya pun meningkat menjadi 80%.

Peningkatan di atas juga akan dikembangkan kembali dengan observasi terhadap hasil belajar siswa dalam mengerjakan tes formatif diakhir pembelajaran siklus II ini. Berikut ini pengamatan yang dilakukan pada hasil refleksi siswa dalam mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru sebagai berikut.

Table 4.8

Data Nilai Hasil Tes Formatif Siklus II Pada Materi Tumbuhan Hijau

No	Nama siswa	Nilai	Keterangan
1.	AF	70	Tuntas
2.	AP	60	Belum Tuntas
3.	AR	50	Belum Tuntas
4.	AA	70	Tuntas

PGSD UPI Kampus Serang

Sri Utami, 2017

IMPLEMENTASI PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.	AH	70	Tuntas
6.	EW	70	Tuntas
7.	EA	70	Tuntas
8.	EP	70	Tuntas
9.	FN	70	Tuntas
10.	FA	80	Tuntas
11.	FS	80	Tuntas
12.	IR	70	Tuntas
13.	KH	60	Belum Tuntas
14.	MF	60	Belum Tuntas
15.	MI	70	Tuntas
16.	MR	80	Tuntas
17.	NU	70	Tuntas
18.	NF	80	Tuntas
19.	RH	60	Belum Tuntas
20.	RF	70	Tuntas
21.	RA	60	Belum Tuntas
22.	RF	80	Tuntas
23.	SA	60	Belum Tuntas
24.	SD	80	Tuntas
25.	SI	80	Tuntas
26.	ZA	80	Tuntas
27.	IR	60	Belum Tuntas
Jumlah			1.880
Rata-rata			69,62
Persentase			70,37%

$$N = \frac{\text{jumlahsiswaKKM}}{\text{jumlahsiswa}} \times 100\% = \frac{19}{27} \times 100 = 70,37\%$$

Berdasarkan hasil dari pelaksanaan evaluasi menggunakan soal formatif siswa di atas dapat dilihat adanya peningkatan hasil belajar yang diperoleh siswa sebanyak 70,37% yakni dari 27 siswa terdapat 19 siswa yang nilainya mencapai KKM dan 8 siswa yang belum mencapai KKM, peningkatan hasil evaluasi siklus II ini sebanyak 18,54% dari hasil pelaksanaan siklus I. hal ini menunjukkan bahwa implementasi PLAS melalui kegiatan praktikum mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada materi tumbuhan hijau, namun meskipun sudah meningkat, hal ini belum dikatakan berhasil memenuhi target.

PGSD UPI Kampus Serang

Sri Utami, 2017

IMPLEMENTASI PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

d. Refleksi

Berdasarkan penerapan yang sudah dilaksanakan pada siklus II kemudian dianalisis secara garis besar berdasarkan aspek-aspek yang menunjukkan sejauh mana peningkatan pembelajaran dari implementasi PLAS pada materi tumbuhan hijau dengan pemahaman siswa yang dibuktikan dengan hasil belajar siswa. Adapun hasil analisis dari pengamatan tersebut adalah sebagai berikut.

1. Pada pelaksanaan proses pembelajaran dengan implementasi PLAS pada materi tumbuhan hijau belum mencapai hasil yang sempurna seperti yang diharapkan. Masih banyak siswa yang belum memahami makna dari praktikum sederhana yang dilakukan dan tujuan diadakannya praktikum tersebut dibuktikan dengan hasil observasi terhadap siswa yang menunjukkan belum 100% semua aspek pengamatan tercapai.
2. Dalam berkelompok, siswa masih bersikap individual dan kurang bekerja sama akibatnya hanya sebagian siswa yang berperan aktif dalam pembelajaran.

Dari hasil analisis di atas belum dapat memenuhi hasil penelitian yang diharapkan oleh penulis, untuk itu penulis bersama guru merencanakan tindakan selanjutnya yaitu dengan melakukan tindakan siklus III dengan harapan dapat mencapai target yang diharapkan dalam penelitian ini.

Siklus III

PGSD UPI Kampus Serang

Sri Utami, 2017

IMPLEMENTASI PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

a. Perencanaan

Perencanaan darisiklus ke III ini penulis telah menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran, lembar kerja siswa dan lembar evaluasi. Pada siklus III ini penulis telah menyiapkan desain pembelajaran yaitu dengan implementasi PLAS pada materi tumbuhan hijau khususnya pada pembahasan hasil dari fotosintesis berupa tempat menyimpan cadangan makanan pada tumbuhan sertacara menjaga tumbuhan hijau disekitar. Disiklus ini juga peneliti akan melakukan evaluasi akhir dari siklus-siklus sebelumnya.

b. Tindakan

Pelaksanaan siklus III ini pada 09 mei 2017 bertempat di SDN Ciwedus I Cilegon, pada tahap ini guru melaksanakan kegiatan pembelajaran menggunakan panduan perencanaan yang telah dibuat. Kegiatan awal dimulai dengan menyampaikan salam dan mengecek jumlah siswa. Sebagaimana pada siklus sebelumnya siswa dibentuk berkelompok sesuai kebutuhan dan jumlah siswa yang hadir, pertemuan kali ini dibentuk kelompok karena siswa akan mendiskusikan sebuah kegiatan pengamatan sebagaimana yang telah direncanakan pada rencana pembelajaran, siswa juga menyimak motivasi guru untuk mempelajari macam-macam tempat penyimpanan cadangan makanan pada tumbuhan. Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari dan menjelaskan bahwa pembelajaranakan memanfaatkan lingkungan yang ada disekitar sekolah.

Selanjutnya pada kegiatan inti dimulai dengan guru memberikan materi mengenai hasil dari proses fotosintesis berupa penyimpanan cadangan makanan. Masing-masing kelompok diberi LKS dan petunjuk belajar dalam mengerjakan LKS tersebut.Masing-masing kelompok aktif mengamati dan mencatat hasil pengamatan dalam LKS dengan bimbingan guru.Dari kegiatan

PGSD UPI Kampus Serang

Sri Utami, 2017

IMPLEMENTASI PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

berdiskusi kelompok terlihat siswa bersemangat melakukan diskusi tentang percobaan-percobaan yang telah dilakukan dan membuat laporan hasil dari kegiatan mereka. Dari sini sudah terlihat adanya peningkatan terhadap antusias dan keterlibatan siswa dalam berkelompok dan berdiskusi.

Diakhir kegiatan pembelajaran siswa dibimbing guru menyimpulkan materi tumbuhan hijau. Setelah itu siswa mengerjakan soal tes formatif dari materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

c. Observasi

Tahapan pengamatan pada siklus III ini penulisakan kembali mengamati tentang aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran IPA berlangsung dengan memanfaatkan PLAS. Observasi juga dilakukan terhadap hasil belajar siswa ranah psikomotorik (keterampilan proses mengamati) dan afektif (sikap ilmiah siswa), dan ranah kognitif (tes). Seperti halnya pada siklus I dan siklus II. Hasil observasi pada siklus III dapat diuraikan sebagai berikut:

Table 4.9

Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus III
Dalam Pembelajaran IPA dengan PLAS pada Materi Tumbuhan Hijau
 Berilah tanda cek list (√) pada kolom yang tersedia!

No	Aspek Pengamatan	Aspek yang muncul	
		Ya	Tidak
1	Guru menggunakan RPP dalam pembelajaran	√	
2	Guru menggunakan media dan sumber belajar	√	
3	Guru membuka proses pembelajaran dengan baik	√	
4	Guru menguasai bahan ajar mengenai tumbuhan hijau	√	
5	Guru memberi apersepsi dengan mengaitkan lingkungan sekitar	√	
6	Guru dalam apersepsi menumbuhkan minat mempelajari lingkungan alam sekitar	√	
7	Guru dalam apersepsi menumbuhkan motivasi belajar IPA	√	

PGSD UPI Kampus Serang

Sri Utami, 2017

IMPLEMENTASI PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	tentang tumbuhan hijau		
8	Guru memperagakan secara langsung materi tumbuhan hijau yang ada dilingkungan alam sekitar	√	
9	Guru memfasilitasi siswa yang aktif mengamati dan melakukan praktikum tanaman hijau yang ada dilingkungan alam sekitar	√	
10	Guru memfasilitasi siswa aktif dalam permainan edukatif tanya jawab proses fotosintesis tumbuhan hijau yang ada dilingkungan alam sekitar	√	
11	Guru membimbing siswa yang aktif mengerjakan tugas untuk menggambar, memberi nama dan memberi contoh tumbuhan hijau yang ada dilingkungan alam sekitar	√	
12	Guru memanfaatkan sumber-sumber belajar yang berasal dari lingkungan dan komunitas sekitar untuk pembelajaran	√	
13	Guru memotivasi siswa untuk meningkatkan kesadaran siswa akan tanggung jawabnya terhadap lingkungan dimasyarakat	√	
14	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran	√	
15	Guru melaksanakan evaluasi diakhir pembelajaran	√	
	Jumlah Skor Perolehan	15	0
	Persentase%	100 %	0%

Keterangan:

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata} &= \frac{\text{jumlah jawabanya}}{\text{jumlah aspek pengamatan}} \times 100 = \dots \% \\ &= \frac{15}{15} \times 100 = 100\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata} &= \frac{\text{jumlah jawabantidak}}{\text{jumlah aspek pengamatan}} \times 100 = \dots \% \\ &= \frac{0}{15} \times 100 = 0\% \end{aligned}$$

Dari data observasi diatas terlihat peningkatan aktifitasnya seperti yang telah diuraikan yakni pencapaian sesuai tujuan yang diharapkan mencapai 100%, namun tidak hanya berpedoman terhadap observasi guru penulis juga mengamati proses aktifitas siswa dalam pembelajaran siklus III pada tabel di bawah ini.

Table 4.10

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III

PGSD UPI Kampus Serang

Sri Utami, 2017

IMPLEMENTASI PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Dalam Pembelajaran IPA dengan PLAS pada Materi Tumbuhan Hijau

NO	Aspek Pengamatan	Aspek yang muncul	
		Ya	Tidak
1	Siswa menanggapi apersepsi guru dengan mengaitkan lingkungan sekitar	√	
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik	√	
3	Siswa antusias mengikuti pembelajaran	√	
4	Siswa duduk dengan rapih dan tertib	√	
5	Siswa tumbuh minat mempelajari lingkungan alam sekitar	√	
6	Siswa tumbuh motivasi belajar IPA tentang tumbuhan hijau	√	
7	Siswa menyimak peragaan guru secara langsung materi tumbuhan hijau yang ada dilingkungan alam sekitar	√	
8	Siswa aktif mengamati tumbuhan hijau berupa tanaman yang ada dilingkungan alam sekitar	√	
9	Siswa aktif dalam permainan edukatif menghitung jumlah bagian-bagian dari tumbuhan hijau yang ada dilingkungan alam sekitar		√
10	Siswa aktif mengerjakan tugas untuk menggambar, memberi nama dan memberi contoh pemanfaatan tumbuhan hijau yang ada dilingkungan alam sekitar	√	
11	Siswa memanfaatkan sumber-sumber belajar yang berasal dari lingkungan dan komunitas sekitar untuk pembelajaran	√	
12	Siswa aktif bertanya dalam pembelajran mengenai tumbuhan hijau	√	
13	Siswa termotivasi untuk meningkatkan kesadaran akan tanggung jawabnya terhadap lingkungan dimasyarakat	√	
14	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran	√	
15	Siswa mengerjakan soal evaluasi	√	
	Jumlah Skor Perolehan	14	1
	Persentase%	93,4%	6.6%

Keterangan:

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata} &= \frac{\text{jumlah jawabanya}}{\text{jumlah aspek pengamatan}} \times 100 = \dots \% \\ &= \frac{14}{15} \times 100 = 93,4\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata} &= \frac{\text{jumlah jawabantidak}}{\text{jumlah aspek pengamatan}} \times 100 = \dots \% \\ &= \frac{1}{15} \times 100 = 6,6\% \end{aligned}$$

PGSD UPI Kampus Serang

Sri Utami, 2017

IMPLEMENTASI PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Berdasarkan uraian hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA dengan PLAS yang berlangsung pada kegiatan belajar mengajar pada siklus III diatas, dilakukan pula pengamatan terhadap proses mengamati dan sikap ilmiah siswa pada saat melakukan kegiatan pengamatan bersama kelompok adalah sebagai berikut.

Table 4.11

Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Proses Mengamati dan Sikap Ilmiah Siklus III

No	Indikator Proses Mengamati dan Sikap Ilmiah	Aspek yang muncul	
		Ya	Tidak
1	Mencari tahu macam-macam tumbuhan hijau	√	
2	Mencari persamaan/perbedaan tanaman hijau yang satu dengan yang lain	√	
3	Menggunakan alat indera untuk pengamatan dan praktikum tumbuhan hijau	√	
4	Menggunakan peralatan dalam pengamatan dan praktikum tumbuhan hijau	√	
5	Melakukan praktikum sesuai langkah-langkah	√	
6	Antusias mengamati tumbuhan hijau	√	
7	Antusias menemukan pengetahuan tumbuhan hijau	√	
8	Antusias menemukan pemahaman tentang pemanfaatan/pengaruh tumbuhan hijau	√	

PGSD UPI Kampus Serang

Sri Utami, 2017

IMPLEMENTASI PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

9	Tanggung jawab menuntaskan tugas untuk menggambar, memberi nama dan memberi contoh pemanfaatan tumbuhan hijau	√	
10	Tanggung jawab terhadap lingkungan pembelajaran	√	
11	Tanggung jawab terhadap komunitas sekitar		√
12	Kerjasama siswa dalam satu kelompok	√	
13	Kerjasama siswa dengan kelompok lain	√	
14	Kerjasama siswa dengan guru	√	
15	Kerjasama siswa dengan orang/komunitas sekitar	√	
	Jumlah Skor Perolehan	14	1
	Persentase%	93,4	6.6%

Keterangan:

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata} &= \frac{\text{jumlah jawabanya}}{\text{jumlah aspek pengamatan}} \times 100 = \dots \% \\ &= \frac{14}{15} \times 100 = 93,4\% \\ \text{Rata-rata} &= \frac{\text{jumlah jawaban tidak}}{\text{jumlah aspek pengamatan}} \times 100 = \dots \% \\ &= \frac{1}{15} \times 100 = 6,6\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil pedoman observasi pada pengamatan aktivitas pengajaran guru serta aktifitas siswa meliputi pembelajaran, dan proses mengamati dalam pelaksanaan siklus III telah terlihat hasil sebagaimana yang diharapkan penulis dalam melaksanakan penelitian tentang implementasi Pendekatan Lingkungan Alam Sekitar melalui kegiatan praktikum pada materi tumbuhan hijau. Dari tabel di atas didapat hasil pengamatan aktivitas guru dengan memenuhi aspek-aspek pedoman observasi dengan rata-rata 100%. Hasil menunjukkan peningkatan yang sudah lebih dari cukup. Sedangkan pengamatan aktivitas siswa dalam pembelajaran sudah mencapai 93,4% dari aspek-aspek pengamatan yang di observasi dan juga pengamatan terhadap proses mengamati dan sikap ilmiah siswa dalam pembelajaran melalui kegiatan praktikum juga sudah mencapai harapan peneliti yakni mencapai

PGSD UPI Kampus Serang

Sri Utami, 2017

IMPLEMENTASI PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

93,4% jadi dalam siklus III ini terlihat pencapaian yang sesuai tujuan penulis dari beberapa tindakan observasi yang dilakukan.

Hasil di atas akan diperkuat dengan analisis hasil belajar siswa untuk mengetahui peningkatan hasil belajar selanjutnya pengamatan akan dilakukan pada hasil refleksi siswa dalam mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru sebagai berikut.

Table 4.12
Data Nilai Hasil Tes Formatif Siklus III
Pada Materi Tumbuhan Hijau

No	Nama siswa	Nilai	Keterangan
1.	AF	70	Tuntas
2.	AP	60	Belum tuntas
3.	AR	70	Tuntas
4.	AA	80	Tuntas
5.	AH	80	Tuntas
6.	EW	60	Belum tuntas
7.	EA	70	Tuntas
8.	EP	80	Tuntas
9.	FN	70	Tuntas
10.	FA	80	Tuntas
11.	FS	90	Tuntas
12.	IR	70	Tuntas
13.	KH	70	Tuntas
14.	MF	70	Tuntas
15.	MI	80	Tuntas
16.	MR	90	Tuntas
17.	NU	80	Tuntas
18.	NF	90	Tuntas
19.	RH	80	Tuntas
20.	RF	60	Belum tuntas
21.	RA	70	Tuntas
22.	RF	80	Tuntas
23.	SA	60	Belum tuntas
24.	SD	90	Tuntas
25.	SI	80	Tuntas
26.	ZA	80	Tuntas
27.	IR	60	Belum tuntas

PGSD UPI Kampus Serang

Sri Utami, 2017

IMPLEMENTASI PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Jumlah	20,020
Rata-rata	74,81
Persentase	81,48 %

$$N = \frac{\text{jumlahsiswaKKM}}{\text{jumlahsiswa}} \times 100\% = \frac{22}{27} \times 100 = 81,48\%$$

Setelah pelaksanaan siklus ke III barulah terdapat peningkatan yang signifikan, karena pembelajaran pada siklus ini mencapai 81,48% siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM dari keseluruhan siswa kelas V. Dapat terlihat pula bahwa peningkatan dari siklus sebelumnya sebanyak 11,11% dan jika digabungkan dari awal implementasi PLAS peningkatan hasil belajar siswa kelas V dalam pembelajaran IPA sebanyak 29,65%. Hal ini membuktikan bahwa implementasi PLAS melalui kegiatan praktikum cocok dengan pembelajaran IPA materi tumbuhan hijau.

d. Refleksi

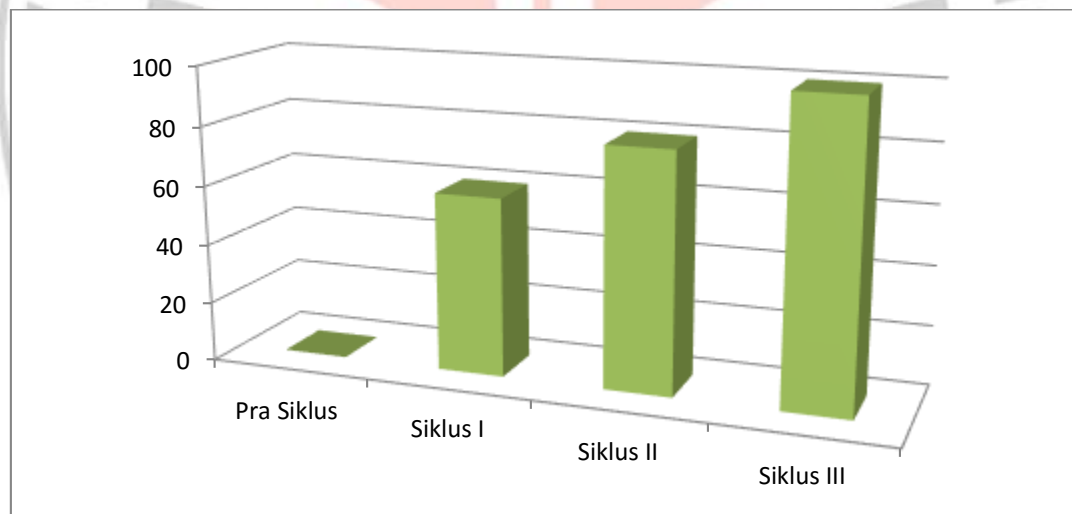
Setelah melihat hasil dari pelaksanaan siklus III penulis melakukan analisis tentang aktivitas guru dengan siswa selama pembelajaran berlangsung, sudah dapat dilihat bahwa semua aspek yang menjadi acuan dalam pelaksanaan siklus memenuhi target sebagaimana menjadi titik temu pada penelitian ini. Serta melihat hasil belajar yang telah dicapai oleh siswa saat pembelajaran IPA materi tumbuhan hijau mencapai hasil yang sangat baik, hal ini terbukti dari pengerjaan tes formatif yang dilakukan setiap akhir pembelajaran selalu mengalami peningkatan. Dengan demikian penulis mencukupkan pelaksanaan siklus sampai pada tahap ini.

Setelah didapat hasil data penelitian, di bawah ini adalah rekapitulasi penilaian aktivitas guru dan siswa dengan implementasi pendekatan lingkungan alam sekitar melalui kegiatan praktikum.

Tabel 4.13
Rekapitulasi nilai hasil observasi kegiatan guru

Pertemuan	Persentase	
	Ya	Tidak
Pra-Siklus	0%	100%
Siklus I	60%	40%
Siklus II	80%	20%
Siklus III	100%	0%

Diagram 4.1
Rekapitulasi hasil observasi guru



Dari diagram di atas dapat diketahui peningkatan hasil observasi kegiatan guru dalam proses belajar mengajar pada siklus I memperoleh hasil sebesar 60 % pada siklus ke II sebesar 80% terlihat kenaikan sebesar 20% dan siklus ke 3 sebesar 100% sehingga dapat dikatakan pada siklus ke 3 ini terlihat bahwa aspek yang diamati tercapai secara maksimal.

PGSD UPI Kampus Serang

Sri Utami, 2017

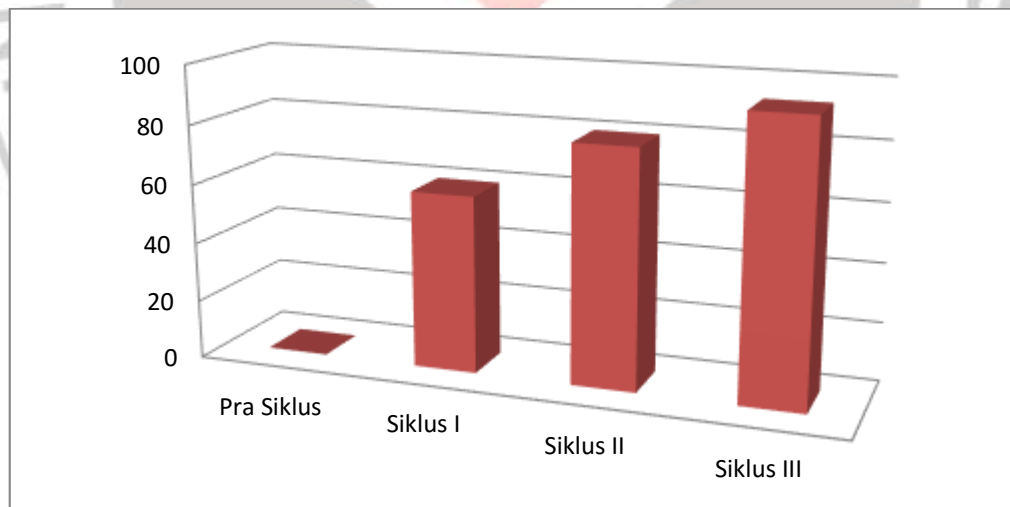
IMPLEMENTASI PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.14
Rekapitulasi hasil observasi siswa dengan PLAS

Pertemuan	Persentase	
	Ya	Tidak
Pra-Siklus	0%	100%
Siklus I	60%	40%
Siklus II	80%	20%
Siklus III	93,4%	6,6%

Diagram 4.2
Rekapitulasi hasil observasi siswa dengan PLAS



Dari tabel dan diagram pengamatan observasi siswa terlihat bahwa mengalami peningkatan yakni pada siklus I diperoleh 60 % kemudian pada siklus ke II diperoleh 80% terlihat kenaikan sebesar 20% dan siklus ke III sebesar 93,4 % maka terlihat

PGSD UPI Kampus Serang

Sri Utami, 2017

IMPLEMENTASI PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kenaikan dari siklus I sampai siklus III ini sehingga dapat dikatakan sudah mencapai target yang di tentukan.

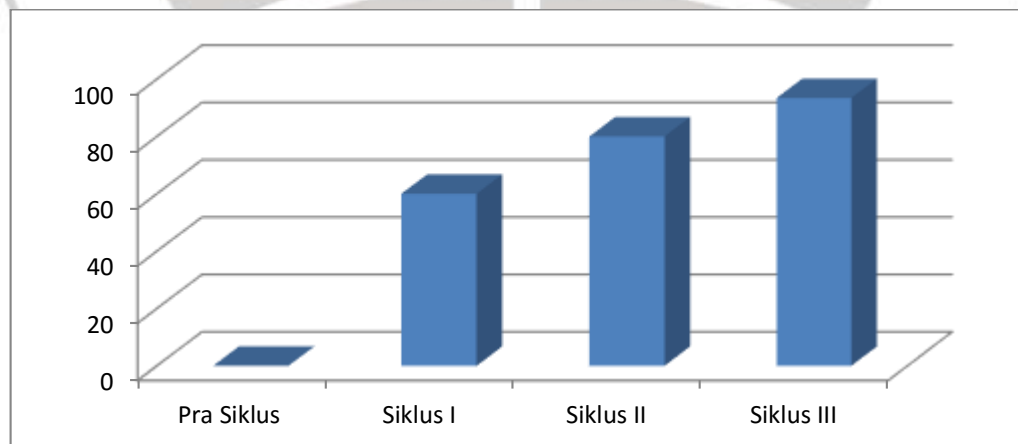
Tabel 4.15

Tabel Rekapitulasi Aktifitas Mengamati dan Sikap Ilmiah Siswa Kegiatan Praktikum

Pertemuan	Persentase	
	Ya	Tidak
Pra-Siklus	0%	100%
Siklus I	60%	40%
Siklus II	80%	20%
Siklus III	93,4%	6,6%

Diagram 4.3

Tabel Rekapitulasi Aktifitas Mengamati dan Sikap Ilmiah Siswa Kegiatan Praktikum



PGSD UPI Kampus Serang

Sri Utami, 2017

IMPLEMENTASI PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA

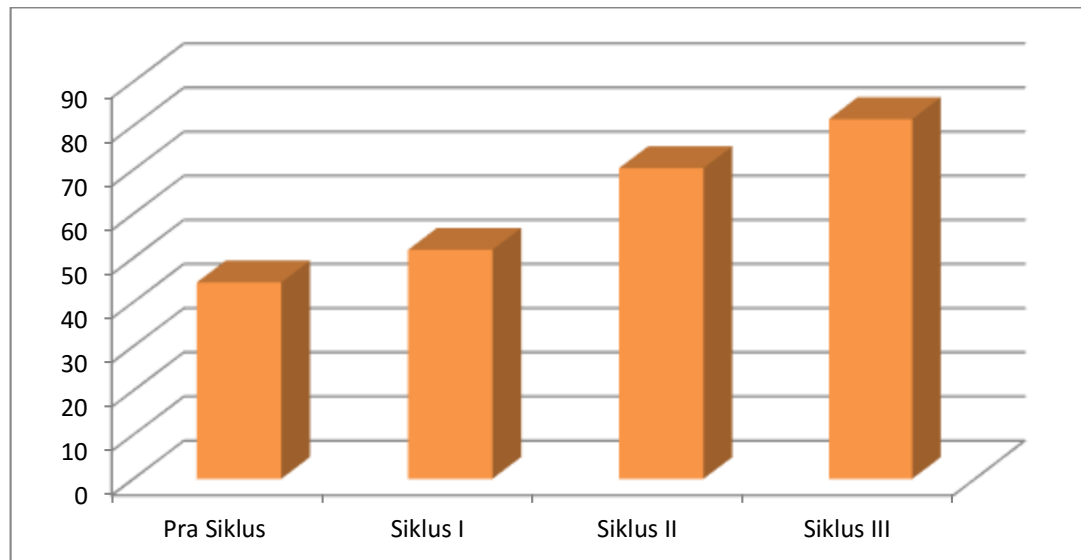
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Dari tabel dan diagram di atas dapat terlihat bahwa pengamatan terhadap aktifitas pengamatan dan sikap ilmiah siswa mengalami peningkatan yakni pada siklus I didapat 60% dan pada saat siklus II diperoleh 80% yang artinya mengalami peningkatan sebesar 20% dan siklus ke III 93,4% dan hal ini menunjukkan bahwa dari siklus I sampai dengan siklus III mengalami peningkatan dan telah mencapai target yang ditentukan.

Tabel 4.16
Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa

Pertemuan	Katagori siswa		Persentase hasil belajar
	Tuntas	Belum tuntas	
Pra-Siklus	12	15	44,45%
Siklus I	14	13	51,83%
Siklus II	19	8	70,37%
Siklus III	22	5	81,48%

Diagram 4.4
Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa



Tabel dan aiagram diatas menunjukkan sebua hasil dari penelitian yang mana pada pada diagram terlihat peningkatan dari siklus I samapi siklus III dari 27 siswa yakni pada siklus I siswa yang lulus sebanyak 14 siswa yaitu sebesar 44,45 % tuntas, pada siklus ke II sebanyak 19 siswa yaitu 51,83% tuntas dan saat siklus ke III siswa yang lulus sebanyak 22 siswa yakni 81,48% sehingga dapat terlihat hasil yang terus meningkat dari siklus-siklus sebelumnya sehingga dapat di katakan bahwa pada siklus ke III ini telah mencapai target yang di tentukan sebelumnya sebesar 80% dan hasil belajar ini dapat dikatakan berhasil karena mencapai target.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan perolehan hasil penelitian mulai dari siklus I sampai dengan siklus III tentang implementasi PLAS melalui kegiatan praktikum dalam pembelajaran IPA tentang materi tumbuhan hijau untuk peningkatan hasil belajar siswa yang dilaksanakan di SDNCiwedus I Cilegon dapat ditemukan hasil temuan dan pembahasan sebagai berikut:

PGSD UPI Kampus Serang

Sri Utami, 2017

IMPLEMENTASI PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Aktivitas siswa dengan PLAS dalam pembelajaran IPA siklus I sampai dengan siklus III dari penelitian yang sudah dilakukan diperoleh peningkatan aktivitas belajar yang baik dan meningkat. Berdasarkan hasil penelitian siklus I dan siklus III dapat diketahui bahwa pemanfaatan PLAS telah terbukti dapat membuat siswa tertarik dalam belajar IPA, sehingga meningkatkan hasil belajar siswa yang meliputi aspek psikomotorik dengan kualifikasi taraf keberhasilan belajar baik dan afektif dengan kualifikasi taraf keberhasilan belajar baik sekali serta aspek kognitif dengan ketuntasan belajar mencapai 81,48%. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Vera (2012, hal. 23-25), yang menyatakan bahwa tujuan yang ingin dicapai melalui aktivitas di luar kelas dengan PLAS dapat menunjang keterampilan dan ketertarikan peserta didik, menyediakan latar yang berarti bagi pembentukan sikap dan mental peserta didik, memberi kesempatan yang unik bagi peserta didik untuk perubahan perilaku dan agar peserta didik dapat memahami secara optimal seluruh mata pelajaran.

Dengan adanya kegiatan praktikum dalam pembelajaran melalui PLAS maka siswa yang melakukannya sendiri maka siswa itu aktivitas siswa terlihat aktif saat mereka sedang melakukan praktikum sederhana dan diskusi dengan teman kelompoknya.

Hal tersebut dapat tercapai dari langkah-langkah penelitian tindakan yang telah dilakukan oleh peneliti. Dalam penelitian tersebut terdiri tahap perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi dilakukan dengan adanya kerjasama antara peneliti dan guru mitra.

- a. Tahap perencanaan, pada tahap ini peneliti dan guru merancang pembelajaran IPA pada materi tumbuhan hijau dengan PLAS, membuat pedoman observasi aktifitas guru serta siswa, dan membuat lembar evaluasi yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan.

PGSD UPI Kampus Serang

Sri Utami, 2017

IMPLEMENTASI PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- b. Tahap tindakan, pada tahap ini pelaksanaan pembelajaran pada materi tumbuhan hijau dengan implementasi PLAS dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa.
- c. Tahap observasi, peneliti mengamati aktivitas guru dan siswa dan menilai kegiatan belajar siswa untuk membentuk sebuah pemahaman tentang materi tumbuhan hijau dengan implementasi PLAS.
- d. Tahap refleksi, peneliti dan guru mitra bersama-sama melakukan diskusi dan evaluasi tentang permasalahan yang dihadapi guru dari hasil observasi pembelajaran, selanjutnya memberikan refleksi sebagai bahan rancangan kegiatan pemecahan masalah berdasarkan hasil diskusi dan evaluasi untuk merumuskan kegiatan pembelajaran disiklus selanjutnya.

Dari langkah-langkah tersebut diperoleh hasil peningkatan yang signifikan di setiap pertemuan dari siklus I sampai siklus III. Dari hasil data penelitian menunjukkan adanya kesesuaian antara penelitian di lapangan dengan tujuan penelitian. Implementasi pendekatan lingkungan alam sekitar melalui kegiatan praktikum berjalan dengan maksimal dan dapat meningkatkan aktivitas serta hasil belajar siswa kelas V SDN Ciwedus I Cilegon.

Berdasarkan diagram hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran pada penelitian di siklus I menunjukkan persentase 60%, siklus II 80% dan siklus III 100%, sedangkan pada diagram hasil observasi aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan PLAS penelitian di atas, siklus I memperoleh nilai II 60%, siklus II 80% dan siklus III 93,4%. Serta pada diagram aktivitas siswa dalam kegiatan mengamati dan sikap ilmiah saat melakukan praktikum terlihat bahwa siklus I memperoleh nilai 60%, siklus II

80% dan siklus III 93,4%.Hal tersebut menunjukkan adanya peningkatan pada setiap siklusnya.

Data-data yang diperoleh, penulis menemukan berbagai macam persoalan, sehingga dalam pengambilan data terkadang melenceng dari apa yang diharapkan, seperti contoh ketika pelaksanaan siklus I banyak ditemukan kurangnya daya minat siswa dalam memperhatikan pembelajaran, kurangnya kerjasama dengan kelompok saat belajar di luar kelas, kurangnya pemahaman siswa dalam kegiatan praktikumdengan PLAS dan dalam hal ini memang perlu adanya usaha yang lebih agar pemahaman siswa mengenai pembelajaran dilingkungan sekitar dapat memberikan arti penting bagi mereka dalam kehidupan sehari-hari dilingkungan tempat mereka tinggal.

Hal ini di ungkapkan pula oleh Vera (2012, hlm. 9-21), bahwa pembelajaran di luar kelas dengan PLAS mempunyai arti penting bagi siswa dan guru, diantaranya dengan belajar di luar kelas para peserta didik akan beradaptasi dengan lingkungan, alam sekitar, serta kehidupan masyarakat bisa mengetahui pentingnya keterampilan hidup dan pengalaman hidup di lingkungan alam sekitar serta akan memiliki apresiasi terhadap lingkungan dan alam sekitarnya.

Jadi berdasarkan pembahasan hasil tindakan siklus I dan II dan III, maka dapat dikatakan bahwa, hipotesis penelitian tindakan pemanfaatan PLAS telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SDN Ciwedus I Cilegon.Penelitian tindakan kelas yang dilakukan telah berhasil meningkatkan hasil belajar IPA siswa.



PGSD UPI Kampus Serang

Sri Utami, 2017

*IMPLEMENTASI PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu