

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan penggunaan teknik *scramble* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas V SDN Kuranji. Hal ini dapat dibuktikan dari keberhasilan proses dan keberhasilan produk pembelajaran membaca pemahaman dengan menggunakan teknik *scramble*.

Dengan diterapkannya teknik *scramble* siswa menjadi lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran. Siswa juga lebih semangat dan lebih berani untuk mengungkapkan pendapatnya, bertukar pikiran. Guru juga berhasil menciptakan pembelajaran yang kondusif serta efektif dan menyenangkan.

Peningkatan nilai rata-rata kemampuan membaca pemahaman pada siklus I ditunjukkan nilai rerata dari 64,3 pada pre-test menjadi 69,9 pada post test akhir siklus I. Pada siklus ini rerata meningkat sebesar 5,6 atau 9,20%.

Sementara itu, siswa yang telah mencapai KKM juga mengalami peningkatan 20 % dari 40 % menjadi 60% .

Sedangkan pada siklus II, kemampuan siswa dalam membaca pemahaman meningkat dibandingkan pada post tes akhir siklus I. Peningkatan nilai rata-rata kemampuan membaca pemahaman pada siklus II ditunjukkan nilai rerata dari 69,9 pada post tes akhir siklus I menjadi 75,8 pada post tes akhir siklus II. Pada siklus ini nilai rerata meningkat sebesar 5,9 atau 9,50 % dari post test akhir siklus I. Sementara itu, siswa yang telah mencapai KKM juga meningkat 17 % dari 60 % menjadi 77%.

Sedangkan pada siklus III, kemampuan siswa dalam membaca pemahaman meningkat dibandingkan pada post tes akhir siklus II. Peningkatan nilai rata-rata

kemampuan membaca pemahaman pada siklus III ditunjukkan nilai rerata dari 75,8 pada post tes akhir siklus II menjadi 82,7 pada post tes akhir siklus III. Pada siklus ini nilai rerata meningkat sebesar 6,9 atau 10,5 % dari post test akhir siklus III. Sementara itu, siswa yang telah mencapai KKM juga meningkat 16 % dari 77 % menjadi 93%. Hal ini telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan, dan cukup memuaskan bagi guru dan peneliti

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini, terdapat beberapa saran untuk beberapa pihak diantaranya sebagai berikut :

1. Untuk siswa

Teknik *scramble* bisa digunakan sebagai teknik belajar di rumah tidak hanya di sekolah saja.

2. Untuk guru,

(a) Dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dapat membantu siswa dalam menyerap materi pembelajaran, (b) dalam memilih metode maupun teknik pembelajaran hendaknya disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

3. Untuk sekolah

Pembelajaran membaca pemahaman dengan menggunakan teknik *scramble* perlu dikembangkan dan perlunya didukung dengan sarana dan prasarana yang memadai.

4. Bagi peneliti

Untuk peneliti lain, penelitian dengan menggunakan teknik *scramble* bisa dikembangkan lagi dan dapat dijadikan sebagai referensi penelitian selanjutnya.

PGSD UPI Kampus Serang

Nurul Heryani, 2017

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA MENGGUNAKAN TEKNIK SCRAMBLE DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu