

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Definisi Istilah.....	5
BAB II KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN,MENGGUNAKAN TEKNIK SCRAMBLE, DAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA	6
A. Kajian Teori.....	6
B. Hasil Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Pikir	29
D. Hipotesis Tindakan.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Pendekatan Penelitian.....	32
B. Metode Penelitian	33
C. Teknik Penelitian	35
1. Teknik Pengumpulan Data	36
2. Teknik Analisis Data	36

D. Setting Penelitian.....	35
1. Desain Penelitian	36
E. Subjek Penelitian.....	40
F. Instrumen Penelitian.....	40
G. Kriteria Keberhasilan Tindakan	46
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Temuan Penelitian	47
B. Pembahasan Temuan Penelitian	91
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	79
A. Simpulan.....	98
B. Saran	99
DAFTAR PUSTAKA.....	xiv
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Pedoman Observasi Guru Selama Proses Pembelajaran Membaca Pemahaman Dengan Teknik <i>Scramble</i>	41
Tabel 3.2	Pedoman Observasi Siswa Selama Proses Pembelajaran Membaca Pemahaman Dengan Teknik <i>Scramble</i>	42
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Membaca Pemahaman Menggunakan Teknik <i>Scramble</i>	43
Tabel 3.4	Hubungan Antara Skala Angka Dengan Skala Huruf.....	44
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrumen Proses Pembelajaran Membaca Pemahaman Menggunakan Teknik <i>Scramble</i>	44
Tabel 3.6	Hubungan Antara Skala Angka Dengan Skala Huruf.....	46
Tabel 4.1	Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Prasiklus	48
Tabel 4.2	Data Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Tanpa Menggunakan Teknik <i>Scramble</i>	49
Tabel 4.3	Pedoman Observasi Guru Selama Proses Pembelajaran Membaca Pemahaman Dengan Teknik <i>Scramble</i>	56
Tabel 4.4	Pedoman Observasi Siswa Selama Proses Pembelajaran Membaca Pemahaman Dengan Teknik <i>Scramble</i>	57
Tabel 4.5	Pembelajaran Membaca Pemahaman Menggunakan Teknik <i>Scramble</i> pada Siklus I.....	59
Tabel 4.6	Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siklus I..	61
Tabel 4.7	Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Teknik	

	<i>Scramble</i> pada siklus I.....	62	
Tabel 4.8	Perbandingan Nilai Rerata Kemampuan Membaca Pemahaman.....	63	
Tabel 4.9	Pedoman Observasi Guru Selama Proses Pembelajaran Membaca Pemahaman Dengan Teknik <i>Scramble</i>	69	
Tabel 4.10	Pedoman Observasi Siswa Selama Proses Pembelajaran Membaca Pemahaman Dengan Teknik <i>Scramble</i>	70	
Tabel 4.11	Pembelajaran Membaca Pemahaman Menggunakan Teknik <i>Scramble</i> Pada Siklus II.....	72	
Tabel 4.12	Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II.....	74	
Tabel 4.13	Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Teknik <i>Scramble</i> Pada siklus II.....	75	
Tabel 4.14	Perbandingan Nilai Rerata Kemampuan Membaca Pemahaman.....	76	
Tabel 4.15	Pedoman Observasi Guru Selama Proses Pembelajaran Membaca Pemahaman Dengan Teknik <i>Scramble</i>	81	
Tabel 4.16	Pedoman Observasi Siswa Selama Proses Pembelajaran Membaca Pemahaman Dengan Teknik <i>Scramble</i>	82	
Tabel 4.17	Pembelajaran Membaca Pemahaman Menggunakan Teknik <i>Scramble</i> Pada Siklus III.....	84	
Tabel 4.18	Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus III.....	86	
Tabel 4.19	Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Teknik <i>Scramble</i> Pada siklus III	87	
Tabel 4.20	Perbandingan Nilai Rerata Kemampuan Membaca Pemahaman.....	88	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Grafik Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Prasiklus	50
Gambar 4.2	Guru Membimbing Siswa Dalam Menentukan Kelompok	53
Gambar 4.3	Guru Membimbing dan Memberikan Motivasi Siswa Kepada Setiap Kelompok	54
Gambar 4.4	Perwakilan Kelompok Menceritakan Kembali dengan Menggunakan Bahasa Sendiri	55
Gambar 4.5	Grafik Nilai Rata-rata Kemampuan Membaca Pemahaman Pasca Siklus I	62
Gambar 4.6	Siswa Bekerja Kelompok Menyusun Paragraf Acak Menjadi Wacana Utuh	66
Gambar 4.7	Siswa Menyusun wacana yang Telah di Kacaubalaukan di Papan Tulis	67
Gambar 4. 8	Siswa Mengerjakan Soal Tes pada Siklus II	68
Gambar 4. 9	Grafik Nilai Rata-rata Kemampuan Membaca Pemahaman Pasca Siklus II	76
Gambar 4.10	Siswa Bekerja Kelompok Menyusun Paragraf Acak Menjadi Wacan Utuh	79
Gambar 4. 11	Siswa Menyusun Wacana yang Telah di kacaubalaukan di Papan Tulis	80
Gambar 4. 12	Siswa Mengerjakan Soal Tes pada Siklus III	81
Gambar 4.13	Grafik Nilai Rata-rata Kemampuan Membaca Pemahaman Pasca Siklus III	88

Gambar 4.14 Grafik Peningkatan Nilai Rerata Kemampuan Membaca
Pemahaman Pratindekan, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III90

Gambar 4.15 Grafik jumlah Siswa Mencapai KKM pada Prasiklus, Siklus I, Siklus II, dan
Siklus III

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pada Siklus I
- Lampiran 2 Wacana atau Kartu-Kartu Paragraf yang akan di kakaubalaukan Siklus II
- Lampiran 3 Sampel Hasil Tes Pembelajaran Bahasa Indonesia Membaca Pemahaman Siklus I
- Lampiran 4 Lembar Observasi Guru dan Siswa Siklus I
- Lampiran 5 Foto-foto Kegiatan Siklus I
- Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pada Siklus II
- Lampiran 7 Wacana atau Kartu-Kartu Paragraf yang akan di kakaubalaukan siklus II
- Lampiran 8 Sampel Hasil Tes Pembelajaran Bahasa Indonesia Membaca Pemahaman Siklus II
- Lampiran 9 Lembar Observasi Guru dan Siswa Siklus II
- Lampiran 10 Foto-foto Kegiatan Siklus II
- Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pada Siklus III
- Lampiran 12 Wacana atau Kartu-Kartu Paragraf yang akan di kakaubalaukan siklus III
- Lampiran 13 Sampel Hasil Tes Pembelajaran Bahasa Indonesia Membaca Pemahaman Siklus III
- Lampiran 14 Lembar Observasi Guru dan Siswa Siklus III
- Lampiran 15 Foto-foto Kegiatan Siklus III
- Lampiran 16 Surat Keputusan Direktur Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus Serang Tentang Pengangkatan Pembimbing
Penulisan Tugas Akhir/Skripsi.
- Lampiran 17 Surat permohonan Izin Mengadakan Penelitian

Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
di SDN Kuranji .

Lampiran 19 Riwayat Hidup

