

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian terhadap analisis kesalahan berbahasa pada karangan siswa kelas IV SDIT Al-Hujjaj, diperoleh jenis-jenis kesalahan berbahasa yang terdapat dalam karangan siswa.

1. Kesalahan penggunaan huruf kapital pada karangan siswa kelas IV SDIT Al-Hujjaj ditemukan sebagai berikut: (a) kesalahan penggunaan huruf kapital pada penulisan huruf pertama di awal kalimat (48,14%), (b) kesalahan penggunaan huruf pada penulisan nama orang (0,92%), (c) kesalahan penggunaan huruf kapital pada penulisan nama hari dan bulan (0,61%), (d) kesalahan penggunaan huruf kapital pada penulisan nama diri geografi (1,85%), (e) kesalahan penggunaan huruf kapital pada penulisan judul karangan (16,97%), dan (f) kesalahan penggunaan huruf kapital pada penulisan petunjuk hubungan kekerabatan yang tidak digunakan dalam penyapaan (1,85%).
2. Kesalahan penggunaan tanda baca pada karangan siswa kelas IV SDIT Al-Hujjaj meliputi kesalahan, (a) kesalahan penggunaan tanda titik pada akhir kalimat (11,41%), (b) kesalahan penggunaan tanda koma pada unsur petunjuk suatu perincian (12,34%), (c) kesalahan penggunaan tanda hubung pada unsur-unsur kata ulang (2,77%), dan (d) kesalahan penggunaan tanda tanya pada kalimat berupa pertanyaan (0,30%).
3. Kesalahan penggunaan kata berimbuhan pada karangan siswa kelas IV SDIT Al-Hujjaj antara lain kesalahan penggunaan kata berimbuhan prefiks (awal) pada prefiks *ke-*, *me-*, dan *se-*, (2,16%) dan kesalahan

penggunaan kata berimbuhan konfiks (gabung) pada konfiks *per – an* dan *meng – kan* (0,61%).

4. Hasil analisis kesalahan berbahasa yang ditemukan dari karangan siswa kelas IV SDIT Al-Hujjaj dapat dijadikan bahan pembelajaran dalam menulis karangan, karena sesuai dengan prinsip-prinsip yang harus dipenuhi dalam menentukan bahan pembelajaran yaitu prinsip relevansi, prinsip konsistensi dan prinsip kecukupan. Bahan pembelajaran yang diperoleh dari hasil analisis terhadap karangan siswa yaitu menjelaskan konsep penggunaan huruf kapital, kemudian menyusun karangan dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital, tanda baca, serta kata imbuhan.
5. Penerapan bahan pembelajaran hasil analisis kesalahan berbahasa pada karangan siswa yang dibuat dapat digunakan di kelas IV SD. Dengan pembuatan materi yang sesuai dengan perkembangan pengetahuan siswa dan materi yang diajarkan tidak terlalu banyak tetapi mengajarkan inti dari materi tersebut. Hasil penerapan bahan ajar menunjukkan terdapat peningkatan kemampuan siswa dalam menemukan atau menganalisis penggunaan huruf kapital, tanda baca, dan kata imbuhan dari pertemuan sebelumnya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, terdapat beberapa saran yang berkaitan dengan penelitian ini.

1. Bagi Guru

Bagi guru khususnya guru sekolah dasar, mendapatkan gambaran tentang kesalahan berbahasa yang dilakukan siswa sehingga dapat menentukan bahan ajar yang tepat untuk menanggulangi kesalahan

berbahasa sesuai dengan kesalahan yang dibuat dan sebaiknya tidak mengabaikan kesalahan yang terjadi.

2. Bagi Siswa

Siswa hendaknya berusaha untuk meningkatkan pengetahuan mengenai ejaan, pengetahuan ini dapat diperoleh dari guru, buku-buku, dan latihan-latihan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat menjadi sumber bacaan yang bermanfaat untuk penelitian selanjutnya mengenai kesalahan berbahasa.

