

Abstrak

INDRIYANI SAFITRI (1301947) Penerapan Metode Keterampilan Bertanya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PKN Di Kelas V SD Negeri Palanyar I.

Pada awalnya pembelajaran PKN di SD Negeri Palanyar I hanya dengan menggunakan metode ceramah dan penugasan saja. Pada kenyataannya siswa hanya diam dan mendengarkan penjelasan dari guru tanpa ada timbal balik antar guru dan siswa. maka dari itu demi terciptanya iklim belajar yang kondusif sehingga akan memicu siswa menjadi ikut aktif dalam pembelajaran maka dibutuhkan alternative metode pembelajarn yang lain. Metode *keterampilan bertanya* bisa digunakan sebagai alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa . Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu : (1) Bagaimana guru menerapkan metode keterampilan bertanya dalam pembelajaran PKN di kelas V ? (2) Bagaimana hasil belajar siswa dengan penerapan metode keterampilan bertanya dalam pembelajaran PKN di kelas V .Maka berdasarkan rumusan masalah diatas tujuan pembelajaran ynag ingin dicapai yaitu (1) Untuk memperoleh informasi penggunaan metode keterampilan bertanya dalam pembelajaran PKN di kelas V (2) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan penerapan metode keterampilan bertanya dalam pembelajaran PKN. Pada saat pembelajarn PKN dengan menggunakan metode keterampilan bertanya siswa belajar tidak hanya dengan bertanya kepada guru saja akan tetapi siswa bisa mengajukan pertanyaan kepada teman yang lainnya agar pembelajaran yang terjadi lebih bermakna, karena dengan begitu pemblejaran akan menjadi lebih aktif. Hasil observasi penerapan metode *keterampilan bertanya* pada siklus I memperoleh nilai 50% dari sepuluh aspek yang diamati baru 5 aspek yang tercapai maka diperoleh hasil 50 % , kemudian pada siklus II memperoleh nilai 70% dari sepuluh aspek yang diamati baru 70 aspek yang tercapai maka diperoleh hasil 70%, dan pada siklus III memperoleh nilai 90% dari sepuluh aspek yang diamati baru 90 yang tercapai sehingga memperoleh hasil 90% . Pada hasil observasi kemauan bertanya siswa pada siklus I didapat nilai sebesar 40% dari sepuluh aspek yang diamati baru 40 yang tercapai sehingga diperoleh hasil 40%, kemudian pada siklus II didapat nilai sebesar 60% dari sepuluh aspek yang diamati baru 60 yang tercapai sehingga memperoleh hasil 60%, dan pada siklus III diperoleh nilai 80% dari sepuluh aspek yang diamati baru 80 yang tercapai sehingga diperoleh hasil 80% . Dan pada hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh nilai sebesar 61 % , kemudian pada siklus II diperoleh nilai sebesar 71 % , dan pada siklus III diperoleh nilai sebesar 77 % . Dengan demikian metode keterampilan bertanya dapat meningkatkan hasil belajar siswa serta meningkatkan kemauan siswa dalam bertanya. Dan mudah-mudahan dengan dilakukannya sebuah Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan metode Keterampilan Bertanya ini dapat membantu guru dalam meningkatkan kualitas proses Kegiatan Belajar Mengajar selama ini, terutama dalam hasil belajar siswa agar lebih meningkat lagi, dan kemauan siswa dalam bertanya semakin meningkat.