

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada keseluruhan tahapan penelitian yang dilakukan di kelas XI SMA 19 Bandung, dapat disimpulkan beberapa hal yang berkaitan dengan model pembelajaran Knisley sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Knisley lebih baik daripada peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang mendapat pembelajaran matematika biasa. Hal tersebut terlihat dari *indeks gain* yaitu kemampuan komunikasi matematis siswa yang pembelajarannya dengan menggunakan model pembelajaran Knisley lebih tinggi daripada kemampuan komunikasi matematis siswa yang pembelajarannya konvensional.
2. Sebagian besar siswa menunjukkan sikap yang positif terhadap model pembelajaran Knisley yang telah dilakukan karena siswa menganggap pembelajaran tersebut menyenangkan dan membuat siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran serta memudahkan siswa dalam memahami konsep matematika.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan kesimpulan hasil penelitian mengenai penggunaan model pembelajaran Knisley dalam pembelajaran matematika, maka saran yang dapat penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran Knisley dapat menjadi salah satu alternatif pembelajaran matematika.
2. Untuk memaksimalkan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang ingin dicapai dengan model pembelajaran Knisley, siswa perlu memiliki prasyarat

kematangan pengetahuan dan penguasaan materi sebelum menjalani proses pembelajaran dengan model pembelajaran Knisley ini. Dengan demikian sebaiknya siswa diberi tugas untuk belajar di rumah dan mengerjakan soal-soal tentang materi yang akan dipelajari pada pembelajaran dengan model pembelajaran Knisley tersebut.

3. Untuk lebih meningkatkan kemampuan komunikasi matematis, peneliti menyarankan agar soal-soal yang dibuat lebih bervariasi dan lebih menantang.
4. Penelitian terhadap model pembelajaran Knisley disarankan untuk dilanjutkan pada kajian yang lebih luas, misalnya pada materi, subyek atau kemampuan matematis yang ditelitinya.

