

## BAB V

### SIMPULAN,IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada bab ini peneliti akan membahas simpulan dari penelitian ini yang telah dilakukan. Terdapat juga implementasi serta rekomendasi yang dapat di jadikan sebagai masukan bagi beberapa pihak yang terkait dengan penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* untuk untuk menumbuhkan perilaku *Green behaviour* peserta didik.

#### A. Simpulan

Berdasarkan pada penelitian yang telah di lakukan oleh peneliti dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* untuk menumbuhkan perilaku peduli lingkungan peserta didik dapat di simpulkan sebagai berikut :

1. Pada pelaksanaan siklus ke satu, siswa masih merasa kebingungan mengenai tugas pembuatan produk yang di berikan oleh guru, karena pada pelaksanaannya siswa belum benar-benar paham mengenai konsep *Green Behaviour* dan pada pertemuan berikutnya dalam siklus I siswa diberikan penguatan tentang *Green Behaviour* siswa mulai ada perubahan perilaku dan lebih memperdulikan lingkungan sekitar walaupun belum begitu terlihat pada siklus I perubahannya tetapi siswa mulai mengetahui pentingnya lingkungan dan menjaga lingkungan terutama lingkungan sekitar merupakan tugas mereka.

Pada siklus II agar perilaku *Green Behaviour* siswa lebih meningkat dilihat dari hasil angket dan implementasi kelas yang lebih baik lebih rapih bersih dari siklus sebelumnya menyadarkan kepedulian siswa siswa di lingkungan sekitarnya dan bagaimana siswa mengurangi pemakaian kendaraan pribadi ke sekolah dan mulai berjalan kaki dan juga menggunakan kendaraan umum, siswa diberikan tugas dan mulai melaksanakan pembuatan proyek, terlihat pada pembuatan proyek ini pemahaman siswa tentang *Green Behaviour* ini

semakin baik di bandingkan siklus pertama dan pada pertemuan berikutnya siswa di berikan kesempatan mempresentasikan hasil pembuatan proyek tersebut setiap kelompok.

2. Hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai dengan penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* untuk *Green Behaviour*, Perilaku pada setiap siklusnya mendapatkan presentase yang berbeda-beda. peningkatan terjadi pada setiap tindakan dalam setiap siklusnya, ini membuktikan bahwa hampir seluruh siswa sudah memiliki perilaku peduli lingkungan karena sudah tercapainya indikator *green behaviour* . pada siklus I ke siklus ke 2 mengalami kenaikan dari 15.47% menjad 47.14% Pada indikator I, . pada siklus I ke siklus ke 2 mengalami kenaikan dari 18.74% menjad 27.08% Pada indikator 2, . pada siklus I ke siklus ke 2 mengalami kenaikan dari 26.98% menjad 47.61% Pada indikator 3. pada siklus I ke siklus ke 2 mengalami kenaikan dari 12% menjad 49% Pada indikator 4, pada siklus I ke siklus ke 2 mengalami kenaikan dari 17.46% menjad 37.69% Pada indikator 5.

Sehingga pada ke 5 indikator itu mengalami peningkatan sehingga bisa di katakan bahwa perilaku peduli lingkungan peserta didik dalam pembelajaran geografi melalui *Project Based Learning* di kelas XI IPS 1 sudah baik karena peserta didik sudah memahami lebih jauh tentang perilaku peduli lingkungan ini dan implementasinya pada lingkungan sekitar

3. Model *Project Based Learning* pada pembelajaran Geografi dapat mengembangkan *green behavior* siswa di kelas XI IPS 1 SMAN 1 Leuwiliang pada pelaksanaan siklus I siswa masih asing dengan materi materi yang disampaikan selain itu perilaku *green behavior* juga masih kurang pada siklus I, hal ini di karenakan pada pelaksanaannya siklus I siswa belum memahami tentang *green behavior* yang memberikan pemahaman pada siswa mengenai kepedulian terhadap lingkungan, pada materi di jelaskan kondisi lingkungan bagai mana dan yang di akibatkan jika lingkungan rusak dan dari contoh contoh juga siswa dari sana menemukan masalah yang di diskusikan dengan

teman sekelompok untuk dijadikan proyek nanti, hal ini sesuai dengan yang di kemukakan Rahmawati (2011,hal 26) *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang menggunakan masalah sebagai tingkah awal dalam mengumpulkan dan mengintergrasikan pengetahuan berdasarkan pengalaman siswa dalam beraktivitas secara nyata.

Pada siklus ke II guru menjelaskan kembali cara menanggulangi dan cara meimplementasikannya terhadap lingkungan sekitar,dan guru juga membiarkan siswa berdiskusi tentang alat bahan dan tema apa saja yang mereka buat untuk proyek tersebut dan menyelesaikannya dengan tepat waktu, pada tindakan berikutnya guru menyuruh siswa untuk menyelesaikan proyek tersebut dan mulai mempresentasikannya di depn kelas.pada saat di lakukan presentasi ada sebagian siswa atau wakil dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil dari kerja kelompoknya tersebut yang berbentuk proyek,dan mulai menilai penampilannya dan juga kelompok memperhatikan dengan baik kelompok yang sedang mempresentasikan,setelah mempresentasikan setiap kelompok mendiskusikan dari apa yang sudah di paparkan oleh setiap kelompok,adanya juga Tanya jawab pada diskusi tersebut dan peneliti sebagai guru membantu menjawab apa bila ada pertanyaan yang tidak bisa di jawab kelompok pembahas.

Dari keseluruhan penerapan yang telah di laksanakan sampai siklus kedua dimana proyek yang di berikan kepada siswa dapat meningkatkan perilaku *green behavior* siswa mencapai kemampuan yang maksimal, siswa secara aktif dapat membuat proyek-proyek yang telah di tugaskan guru,selain itu,siswapun memiliki sudut pandang yang luas dalam menanggapi permasalahan seputar kerusakan lingkungan di sekitar mereka.hal tersebut pada akhirnya bisa merubah pemikiran tentang *green behavior* dan pentingnya memiliki perilaku *green behavior* untuk kelestarian lingkungan,jika lingkungan terjaga maka manusia di sekitarnya juga akan menikmati manfaatnya.

## B. Implikasi

Implikasi yang terdapat dalam penelitian ini terhadap pembelajaran Geografi dilakukannya penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* untuk menumbuhkan perilaku peduli lingkungan peserta didik, peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran Geografi di kelas terutama pada saat kegiatan kelompok, peserta didik dalam proses kegiatan penugasan kelompok. Peserta didik dalam proses kegiatan penugasan kelompok pada pembelajaran Geografi di kelas kerjasama pada setiap anggota kelompok lebih terbangun dan lebih kompak lagi. Guru membantu peserta didik dalam menumbuhkan perilaku peduli lingkungan dari peserta didik.

Melalui model *Project Based Learning* untuk menumbuhkan perilaku peduli lingkungan peserta didik kreativitas peserta didik juga ikut berkembang dengan baik. Hal tersebut terlihat dengan proyek yang dihasilkan oleh setiap kelompok bervariasi dan juga menarik. Setiap kelompok menunjukkan yang dimiliki pada anggotanya dengan menggabungkan kreativitas serta imajinasi dari setiap peserta didik sehingga dihasilkan produk yang bagus, kreatif dan menarik

## C. Rekomendasi

Berdasarkan pada penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan *Project Based Learning* untuk menumbuhkan perilaku peduli lingkungan peserta didik terdapat beberapa poin yang telah di rekomendasikan oleh peneliti kepada berbagai pihak, antara lain :

### 1. Pihak sekolah

Bagi sekolah di harapkan dapat mendukung dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* untuk menumbuhkan perilaku peduli lingkungan peserta didik. Peneliti juga berharap bahwa pihak sekolah membantu, memfasilitasi, dan memperbaiki

fasilitas peserta didik sekolah membantu, memfasilitasi dan memperbaiki fasilitas peserta didik dalam penerapannya pada pembelajaran di sekolah

## 2. Pihak Guru

Bagi guru diharapkan dapat membantu mengkondisikan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* untuk menumbuhkan perilaku peduli lingkungan peserta didik dapat berjalan dengan baik, karena peran guru sangat berperan penting dalam penerapannya di kelas sebagai fasilitator serta membantu peserta didik agar lebih memahami pembelajaran

## 3. Pihak peserta didik

Bagi peserta didik diharapkan untuk terus belajar dengan lebih baik lagi dan menumbuhkan perilaku peduli lingkungan pada diri peserta didik. Penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* hanyalah salah satu model yang yang di dapat di terapkan untuk menumbuhkan perilaku peduli lingkungan peserta didik. Diharapkan peserta didik dapat terus meningkatna hasil belajarnya dan memiliki perilaku peduli terhadap lingkungannya

## 4. Pihak peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* dalam penelitian yang akan dilakukannya, namun dengan focus penelitian yang berbeda, penelitian ini juga berharap peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini agar di dapatkan hasil yang lebih baik.