

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan penelitian, kelima partisipan telah memiliki aspek dari faktor-faktor *love of learning* baik tiga partisipan yang berprestasi tinggi maupun dua partisipan yang berprestasi rendah. Partisipan yang berprestasi tinggi telah memenuhi dan sesuai dengan indikator dari masing-masing aspek dari faktor-faktor *love of learning*, sedangkan partisipan yang berprestasi rendah belum memenuhi indikator dari masing-masing aspek dari faktor-faktor *love of learning* secara keseluruhan.

Faktor-faktor *love of learning* pada tiga partisipan berprestasi tinggi yaitu motivasi intrinsik berupa dorongan untuk meraih cita-cita, menunjukkan ketertarikan akan tugas sekolah, percaya diri terhadap kemampuan, dan berani menghadapi tantangan; motivasi ekstrinsik berupa dukungan belajar dan berprestasi dari orang tua serta dukungan belajar dan berprestasi dari guru; minat yang dibuktikan dengan senang mengikuti pembelajaran, merasa mudah dalam mengerjakan tugas yang diberikan, merasa terikat dengan materi pembelajaran, dan dapat melaksanakan pembelajaran secara mandiri; cinta belajar yang dibuktikan dengan menikmati proses pembelajaran, kurang mementingkan nilai yang diperoleh, mencari dan menggunakan kesempatan belajar, serta mengalami pengalaman belajar yang positif; dan faktor guru berupa (1) strategi guru dalam memberikan instruksi, (2) tugas yang didesain untuk meningkatkan potensi ketertarikan, serta kebutuhan peserta didik, (3) metode yang membuat siswa mampu mengembangkan cara belajar sendiri, dan (4) mendukung serta melaksanakan proses pembelajaran bernuansa bimbingan.

Khusus dua partisipan yang berprestasi rendah, terdapat beberapa indikator yang belum tampak dari faktor-faktor *love of learning*, seperti indikator percaya diri terhadap kemampuan dan berani menghadapi tantangan dari faktor motivasi, indikator merasa mudah dalam mengerjakan tugas yang diberikan dan merasa terikat dengan materi pembelajaran dari faktor minat, dan indikator

kurang mementingkan nilai yang diperoleh serta mencari dan menggunakan kesempatan belajar dari faktor cinta belajar.

Hasil penelitian menandakan dua partisipan yang berprestasi rendah tidak memiliki faktor-faktor *love of learning* lebih baik dari tiga partisipan yang berprestasi tinggi. Hasil penelitian memperkuat bahwa peserta didik yang berprestasi tinggi memiliki faktor-faktor *love of learning* lebih baik dari partisipan yang berprestasi rendah.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan penelitian, dipaparkan rekomendasi kepada beberapa pihak terkait untuk mengembangkan dan menerapkan temuan penelitian sebagai berikut.

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan dapat terus mendukung serta mengembangkan pembelajaran bernuansa bimbingan untuk meningkatkan *love of learning* peserta didik dan dapat mempertimbangkan penting adanya guru bimbingan dan konseling di SD Negeri 1 Pangheotan

2. Bagi Guru Kelas dan Guru Mata Pelajaran

Guru diharapkan dapat merancang dan mengembangkan metode dan strategi pembelajaran yang bernuansa bimbingan untuk meningkatkan *love of learning* peserta didik.

3. Bagi Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan

Hasil penelitian dapat dijadikan rujukan bagi departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan untuk memberikan perkuliahan mengenai pentingnya menanamkan *love of learning* pada peserta didik.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian dapat menambah referensi terhadap *love of learning* peserta didik khususnya faktor-faktor yang mempengaruhinya. Peneliti selanjutnya dapat meneliti aspek-aspek, bentuk-bentuk, dan dampak-dampak *love of learning*.