

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dari data temuan dan hasil simpulan analisis data yang telah dilakukan peneliti mengenai analisis kecerdasan jamak (*multiple intelligences*) siswa dalam menentukan strategi pembelajaran kelas V di SDN Kedaleman IV Cilegon, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

Jenis kecerdasan jamak (*multiple intelligences*) siswa yang dominan berdasarkan hasil survei identifikasi jenis kecerdasan jamak siswa kelas VC, yaitu jenis kecerdasan dalam ranah domain analitik dan domain interaktif, siswa yang berada dalam ranah domain kecerdasan analitik berjumlah 17 orang siswa, dan yang berada dalam ranah domain kecerdasan interaktif berjumlah 10 orang siswa, serta domain introspektif walaupun jumlah siswa yang memiliki kecerdasan tersebut sedikit yaitu hanya 5 orang siswa. Domain analitik terdiri dari jenis kecerdasan Musik, Logis-Matematik, dan Naturalis. Sedangkan domain interaktif terdiri dari jenis kecerdasan Verbal-Linguistik, Interpersonal, dan Jasmaniah-Kinestetik.

Perancangan strategi pembelajaran oleh guru disesuaikan dengan hasil identifikasi jenis kecerdasan jamak (*multiple intelligences*) siswa yang dominan. Guru merancang strategi pembelajaran kelas V semester dua pada tema 9. Lingkungan Sahabat Kita, subtema 1. Manusia dan Lingkungan. Rancangan pembelajaran yang dirancang, yaitu pembelajaran berbasis kecerdasan musik, pembelajaran berbasis kecerdasan logis-matematik, pembelajaran berbasis kecerdasan naturalis, pembelajaran berbasis kecerdasan verbal-linguistik, pembelajaran berbasis kecerdasan

interpersonal, dan pembelajaran berbasis kecerdasan jasmaniah-kinestetik. Perancangan strategi pembelajaran tersebut dimaksudkan untuk memfasilitasi dan mengembangkan potensi kecerdasan jamak (*multiple intelligences*) siswa.

B. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan, terdapat beberapa saran yang ingin disampaikan peneliti sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Dengan mengenali jenis-jenis kecerdasan jamak (*multiple intelligences*) siswa dan merancang strategi pembelajaran sesuai dengan kecerdasan siswa, guru akan mampu membimbing siswa untuk mengembangkan potensi kecerdasan yang dimiliki masing-masing siswa. Untuk itu disarankan kepada guru agar dapat melakukan identifikasi jenis kecerdasan jamak (*multiple intelligences*) pada setiap siswa dan menerapkan pembelajaran berbasis kecerdasan jamak (*multiple intelligences*) siswa karena akan membantu mengembangkan potensi kecerdasan siswa.

2. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat memfasilitasi dan mendorong para guru untuk menerapkan pembelajaran tersebut dan memotivasi guru untuk lebih kreatif dalam melakukan kegiatan pembelajaran agar potensi kecerdasan siswa lebih terasah.

3. Bagi Peneliti Lain

Penelitian analisis kecerdasan jamak (*multiple intelligences*) siswa dalam menentukan strategi pembelajaran di kelas dapat direkomendasikan untuk peneliti yang akan melaksanakan penelitian dengan analisis yang sama, khususnya dalam mengembangkan pembelajaran yang berbasis pada kecerdasan jamak siswa. Serta dapat

menjadikan bahan pertimbangan untuk tindak lanjut sebagai referensi terhadap penelitian yang sejenis.

4. Bagi Orang Tua

Dari hasil penelitian ini, orang tua harus memahami karakteristik dan keanekaragaman kemampuan yang dimiliki anaknya maka dari itu disarankan agar pihak keluarga khususnya orang tua dapat mengenali jenis kecerdasan yang dimiliki anaknya, agar orang tua bisa menilai dan memahami minat dan bakat sang anak yang nantinya berguna untuk perkembangan karir dan masa depan anaknya.

