

ABSTRAK

Bunga Indri Pertiwi (2017), “ Analisis Kecerdasan Jamak (*Multiple Intelligences*) Siswa Dalam Menentukan Strategi Pembelajaran Di Sekolah Dasar (Studi Kasus Di Kelas V SDN Kedaleman IV Kecamatan Cibeber Kota Cilegon Tahun 2017)”. Sistem pendidikan yang diselenggarakan oleh sekolah dasar saat ini sangat terpaku pada keseragaman peserta didik. Setiap siswa selalu dipandang sama dalam hal kemampuan dan potensi. Padahal setiap siswa memiliki kecerdasan yang berbeda-beda yang patut diketahui oleh guru. Saat ini guru terlihat kurang memperhatikan bahwa setiap siswa memiliki kecerdasan serta karakteristik yang berbeda. Hal ini dapat menyebabkan para siswa tidak akan terfasilitasi dalam mengembangkan potensi dan kecerdasannya saat aktivitas pembelajaran di sekolah. Oleh karena itu guru harus mampu menganalisis jenis kecerdasan siswa yang dikenal dengan kecerdasan jamak (*multiple intelligences*), apabila guru sudah mengetahui jenis kecerdasan jamak yang dimiliki siswa, guru akan mampu merancang strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Strategi pembelajaran yang akan dirancang yaitu strategi pembelajaran berbasis kecerdasan jamak (*multiple intelligences*) siswa hal ini bertujuan agar setiap siswa terfasilitasi dan mampu mengembangkan potensi dan kecerdasan yang mereka miliki. Pendekatan penelitian ini yaitu pendekatan penelitian kualitatif, dimana akan menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata yang diperoleh dari hasil menganalisis sebuah objek yakni, kecerdasan jamak (*multiple intelligences*) siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. Hasil dari penelitian yang telah dilakukan sebagai berikut; hasil survei identifikasi jenis kecerdasan jamak (*multiple intelligences*) siswa yaitu yang termasuk dalam ranah domain interaktif sebanyak 10 orang, dalam domain analitik sebanyak 17 orang, dan dalam domain interospektif sebanyak 5 orang. Strategi pembelajaran yang dirancang guru berbasis pembelajaran domain interaktif dan analitik. Peneliti memberikan saran kepada guru, pihak sekolah, peneliti selanjutnya, dan orang tua agar bisa mengetahui jenis kecerdasan yang dimiliki anak dan memahami minat serta bakat anak yang potensinya layak dikembangkan, serta menyusun sebuah siasat pembelajaran yang memfasilitasi kecerdasan yang dimiliki masing-masing anak.

Kata Kunci: (*Multiple Intelligences*), Strategi Pembelajaran

ABSTRACT

Bunga Indri Pertiwi (2017), " Analysis of Prural Intelligence (Multiple Intelligences) In Determining Learning Strategy In Primary School (Case Study In Class V SDN Kedaleman IV Cibeber Sub-District Cilegon City 2017)". The educational system organized by primary schools is currently glued to the uniformity of learners. Every student is always seen as equal in terms of ability and potential. And every student has a different intelligence that should be known by the teacher. Currently the teacher seems to be less concerned that each student has different intelligences and characteristics. This can cause the students will not be facilitated in developing the potential and intelligence when learning activities in school. Therefore, teachers should be able to analyze the kind of intelligence students known by multiple intelligences (multiple intelligences), if teachers already know the type of plural intelligence that students have, teachers will be able to design learning strategies tailored to the needs of students. Learning strategy to be designed is multi-intelligence based learning strategy (multiple intelligences) students this is aimed so that each student is facilitated and able to develop the potential and intelligence they have. The approach of this research is qualitative research approach, which will produce descriptive data in the form of words obtained from the results of analyzing an object namely, multiple intelligences (students intelligence). The method used in this research is case study. The results of the research have been done as follows; The results of the survey identified the multiple intelligences of students, which included in the domain of interactive domain as many as 10 people, in the analytical domain as many as 17 people, and in the interospektif domain as many as 5 people. Learning strategy designed by teacher-based interactive and analytic domain learning. Researchers provide advice to teachers, the school, subsequent researchers, and parents to be able to know the type of intelligence that children have and understand the interests and talents of children whose potential is feasible developed, and develop a learning strategy that facilitates the intelligence of each child.

Keywords: (Multiple Intelligences), Learning Strategy