

ABSTRAK

Bahrul Ulum (2017) PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KONSEP DAUR AIR

Permasalahan yang melatarbelakangi yang diteliti dapat dilihat dari kenyataan yang ada dilapangan adalah rendahnya prestasi hasil belajar siswa, kurang aktifnya siswa di kelas sedang belajar terutama pada pelajaran IPA pada konsep daur air, yang pada umumnya kurang menarik bagi kebanyakan siswa. Beberapa faktor penyebabnya adalah penggunaan metode atau model pembelajaran kurang tepat. Sumber belajar yang masih belum memadai, dan kurangnya kreativitas guru dalam mengajar mengajar agar dapat menyelesaikan permasalahan ini maka dibutuhkan model-model belajar salah satunya yaitu belajar kelompok (*Cooperative Learning*) jenis STAD pada siswa kelas V. Dalam hal ini peneliti bertujuan bagaimana guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep daur air dengan mengimplementasikan model “Cooperative Learning” STAD (Student Teams Achievement Divisions) pada pembelajaran IPA di kelas V. Dalam penelitian ini peneliti memilih STAD. STAD yaitu bagian dari banyak tipe-tipe teori belajar kooperatif sangat sederhana dan Metode penelitian menggunakan “Penelitian Tindakan Kelas”. yang diterapkan oleh “Kemmis dan Mc Taggart”. Model ini terbagi kedalam empat macam diantaranya : (1)perencanaan, (2)tindakan, (3)observasi, (4)refleksi. Peneliti menemukan data : a) Adanya aktivitas-aktivitas anak di sekolah mengalami peningkatan mulai dari pertama sekitar 23%. hingga 85%. b) kemudian dilihat dari perolehan nilai peserta didik mencapai 58% dan akhirnya meningkat sekitar 85%. Dengan demikian peneliti menyimpulkan pencapaian proses belajar mengajar yang mengimplmentasikan kooperatif learning bentuk STAD.

Kata Kunci : Kooperatif STAD, Hasil Peserta Didik

ABSTRACT

Bahrul Ulum (2017) APPLICATION OF LEARNING COOPERATIVE LEARNING MODEL STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES IN WATER RECYCLING CONCEPTS.

The underlying problems studied can be seen from the reality in the field is the low achievement of the students' learning outcomes, the inactivity of the students in the classroom is learning especially in the science lesson on the concept of water cycle, which is generally less attractive for most students. Some of the factors are the use of inappropriate methods or learning models. Inadequate learning resources, and the lack of teachers' creativity in teaching teaching in order to solve these problems, one of the learning models of STAD learning in class V students is needed. In this case researchers aim how teachers to improve Student learning outcomes on the concept of water cycle by implementing STAD (Student Teams Achievement Divisions) STAD (Student Teams Achievement Divisions) model in science learning in class V. In this study the researchers chose STAD. STAD is part of many types of cooperative learning theories are very simple and research methods use "Classroom Action Research". Applied by "Kemmis and Mc Taggart". This model is divided into four kinds of them: (1) planning, (2) action, (3) observation, (4) reflection. Researchers found data: a) The existence of children's activities at school increased from the first about 23%. Up to 85%. B) then seen from the acquisition of the value of learners reached 58% and eventually increased about 85%. Thus the researchers concluded the achievement of teaching and learning process mengimplmentasikan cooperative learning form STAD, activities and the achievement of the value of learners have increased. Implications yag obtained researchers should the educators are able to implement in teaching and learning activities in schools.

Keywords: Cooperative STAD, Student Results