

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Dari hasil pengolahan data dan pembahasan hasil penelitian pada penelitian tindakan kelas dalam meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa dan guru pada pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran *mind maps* pada materi sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di kelas IV SDN Cikeusik 5 Tahun Ajaran 2016/1017, dapat disimpulkan bahwa:

1. Langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model *mind maps* yang pertama letakkan gagasan/tema/poin utama di tengah-tengah halaman kertas. Akan lebih mudah jika posisi kertas tidak dalam keadaan tegak lurus (*potrait*) melainkan dalam posisi terbentang (*landscape*). Kemudian yang kedua, gunakan garis, tanda panah, cabang-cabang dan warna yang berbeda-beda untuk menunjukkan hubungan antara tema utama dan gagasan-gagasan pendukung lain. Hubungan-hubungan ini sangat penting, karena ia bisa membentuk keseluruhan pemikiran dan pembahasan tentang gagasan utama tersebut. Yang ketiga, Pilihlah warna-warna yang berbeda untuk mensymbolisasi sesuatu yang berbeda pula. Misalnya, warna biru untuk sesuatu yang wajib muncul dalam peta tersebut, hitam untuk gagasan lain yang bagus, dan merah untuk sesuatu yang masih perlu diteliti lebih lanjut. Dan yang terakhir biarkan beberapa ruang kosong dalam kertas. Ini jadi maksudkan agar memudahkan penggambaran lebih jauh ketika ada gagasan baru yang harus ditambahkan.

**PGSD UPI Kampus Serang**

Watiah Anjarsari 2017

PENGGUNAAN MODEL MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS TENTANG SUMBER DAYA ALAM SERTA PEMANFAATANNYA UNTUK KEGIATAN EKONOMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Penerapan model *mind maps* dapat meningkatkan aktivitas siswa pada pembelajaran IPS materi sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi. Hal ini terlihat dari hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I, dari 13 aspek dalam proses pembelajaran menggunakan model *mind maps* memperoleh presentase keseluruhan mencapai 70% dengan kategori baik. Sedangkan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II sangat memuaskan, dimana dari 13 aspek yang diamati dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model *mind maps* memperoleh presentase keseluruhan mencapai 85,63 dengan kategori baik sekali. Jadi, dari keseluruhan observasi yang dilakukan ada peningkatan proses pembelajaran baik dari hasil, kegiatan, keaktifan, dan perhatian siswa di dalam kelas. Jika dibandingkan dengan keadaan sebelum diadakan tindakan.
3. Penerapan model *mind maps* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS materi sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi. Hal ini dilihat dari hasil nilai pada pra siklus, bahwa nilai rata-rata yang diperoleh 56,18 dengan ketuntasan klasikal dari pra siklus yaitu 31,81%, pada tindakan siklus I nilai yang diperoleh meningkat dengan nilai rata-rata yang diperoleh 65 dengan ketuntasan klasikal menjadi 72,72%, dan pada tindakan siklus II nilai yang diperoleh sangat memuaskan, adapun nilai rata-ratanya 80 dan ketuntasan klasikal mencapai 95,44%. Dari ketiga nilai rata-rata dan ketuntasan klasikal yang diperoleh terlihat bahwa hasil belajar IPS siswa meningkat dari pra siklus sampai siklus II. Jadi, hal ini membuktikan bahwa dengan menggunakan model *mind maps* dalam proses pembelajaran hasil belajar pun dapat meningkat dibandingkan pada kondisi awal sebelum tindakan dilakukan.

### PGSD UPI Kampus Serang

Watiah Anjarsari 2017

PENGUNAAN MODEL MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS TENTANG SUMBER DAYA ALAM SERTA PEMANFAATANNYA UNTUK KEGIATAN EKONOMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan terkait dengan penelitian penerapan model *mind maps* untuk meningkatkan hasil pembelajaran IPS materi sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di kelas IV SDN Cikeusik 5, ada beberapa hal yang perlu direkomendasikan diantaranya sebagai berikut:

1. Untuk guru, penelitian ini menghasilkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas IV tentang sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi yang dapat digunakan oleh guru sebagai inovasi dalam kegiatan proses pembelajaran. Dengan menggunakan model *mind maps*, diharapkan proses pembelajaran akan lebih menarik, variatif, inovatif, dan lebih bermakna dalam menumbuhkan pemahaman siswa.
2. Untuk kepala sekolah, hasil data yang terkait pada penerapan model *mind maps* pada pembelajaran IPS materi sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi dalam penelitian ini dapat digunakan oleh kepala sekolah sebagai bahan rujukan dalam menyusun kebijakan terkait meningkatkan kualitas belajar mengajar di sekolah.
3. Untuk para peneliti selanjutnya hasil data-data yang diperoleh dari penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi untuk melakukan penelitian selanjutnya terkait dengan model penelitian yang sama.

**PGSD UPI Kampus Serang**

Watiah Anjarsari 2017

PENGGUNAAN MODEL MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS TENTANG SUMBER DAYA ALAM SERTA PEMANFAATANNYA UNTUK KEGIATAN EKONOMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu