

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berhasil atau tidaknya suatu pendidikan tidak akan terlepas dengan proses belajar mengajar, yang merupakan didalamnya meliputi beberapa komponen yang saling terkait diantaranya guru, siswa, media, materi, metode, strategi dan model pembelajaran. Dalam proses pembelajaran siswa akan mendapatkan pengetahuan, nilai keteladanan serta keterampilan yang akan nantinya bisa berguna untuk kehidupannya.

Bagi Gagne, belajar dimaknai sebagai suatu proses untuk memperoleh motivasi dalam pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, dan tingkah laku. Selain itu belajar juga sebagai upaya untuk memperoleh pengetahuan atau keterampilan melalui intruksi. Intruksi yang dimaksud adalah perintah atau arahan dan bimbingan dari seorang pendidik atau guru, (dalam Susanto, A, 2013, hlm. 1). Dengan demikian, guru dan siswa memiliki peran penting dalam proses belajar mengajar yang kondusif serta hasil belajar siswa.

Dalam mengajar, tentunya kita sudah mengetahui tujuan apa yang harus kita capai dalam mengajarkan suatu pembelajaran. Bentuk nyata yang dapat dilihat dari kegiatan pembelajaran adalah hasil belajar. Hasil belajar sendiri adalah merupakan bentuk pengetahuan dan pemahaman yang diperoleh siswa selama proses pembelajaran.

Proses belajar dan mengajar akan terlaksana dengan baik apabila guru mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menarik, tidak monoton serta tidak membuat anak menjadi malas belajar. Proses pembelajaran yang ada disekolah tidak hanya diberikan untuk pendidikan dasar saja tetapi untuk jenjang yang lebih tinggi, jadi pendidikan dasar merupakan pondasi untuk membangun pendidikan yang berkualitas pada jenjang selanjutnya. Seperti

PGSD UPI Kampus Serang

Watiah Anjarsari 2017

PENGUNAAN MODEL MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS TENTANG SUMBER DAYA ALAM SERTA PEMANFAATANNYA UNTUK KEGIATAN EKONOMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

halnya dalam pembelajaran IPS, dimana dalam pembelajaran IPS siswa dibentuk untuk memiliki watak yang baik untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, tanggung jawab dan cinta damai. Dengan hal itu pembelajaran IPS di sekolah dasar sangat penting di pelajari. Menurut Waterworth (dalam Susanto. A, 2014, hlm. 35). “bahwa pembelajaran IPS di sekolah dasar pada dasarnya dimaksudkan untuk mengembangkan pengetahuan, sikap, nilai-moral, dan keterampilan siswa agar menjadi manusia yang mampu bermasyarakat (*civic-community*)”, (dalam Susanto.A, 2014, hlm. 35).

Berdasarkan keterangan diatas, bahwa dalam pendidikan IPS siswa diharapkan bisa memahami dan mengembangkan pengetahuan, nilai, sikap, fakta, konsep, generalisasi serta mampu menjadi manusia yang bisa merefleksikan dirinya di kehidupan masyarakat, bangsa dan negara.

Dari hasil wawancara dan observasi langsung di SD Negeri Cikeusik 5 bahwa pemahaman dalam pembelajaran IPS kurang di karenakan siswa sulit untuk menghafal, dalam proses pembelajaran pun guru terlihat monoton dalam menyampaikan materi pembelajaran sehingga anak kurang termotivasi untuk belajar. Dalam pembelajaran IPS terlalu banyak bacaan sehingga siswa sulit untuk memahami materi yang disampaikan. Jika masalah ini terus menerus dibiarkan maka pemahaman dan hasil belajar siswa akan terus menurun.

Dengan demikian, agar siswa bisa memahami materi yang disampaikan dalam proses pembelajaran IPS guru diharapkan menggunakan model pembelajaran mind mapping, dimana model mind mapping ini merupakan model pembelajaran yang menggunakan peta pikiran sehingga anak bisa lebih mudah untuk memahami materi dan anak pun bisa menjadi lebih kreatif, karena dalam peta pikiran ini siswa membuat sendiri kerangka peta pikiran tersebut dengan semenarik mungkin sesuai dengan imajinasi siswa itu sendiri.

PGSD UPI Kampus Serang

Watiah Anjarsari 2017

PENGUNAAN MODEL MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS TENTANG SUMBER DAYA ALAM SERTA PEMANFAATANNYA UNTUK KEGIATAN EKONOMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Berdasarkan permasalahan yang telah di uraikan diatas, maka perlu dilakukan penelitian agar bisa memecahkan masalah tersebut. Dengan itu penulis bermaksud mengajukan pebelitian yang berjudul “Penerapan model *mind maps* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS tentang sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di SDN Cikeusik 5 Kelas IV Tahun Ajaran 2016/2017”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, bahwa penulis dapat merumuskan masalah yang akan di teliti, sebagai berikut :

1. Bagaimana langkah-langkah penerapan model *mind mapping* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS tentang sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di kelas IV SDN Cikeusik 5?
2. Bagaimana aktivitas pembelajaran siswa dalam pembelajaran IPS tentang sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di kelas IV SDN Cikeusik 5 dengan menggunakan model *Mind Maps*?
3. Bagaimana hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS tentang sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di kelas IV SDN Cikeusik 5 dengan menggunakan model *Mind Maps* ?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai masalah yang telah di rumuskan di atas, bahwa tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui langkah-langkah penerapan model *mind mapping* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS tentang sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di kelas IV SDN Cikeusik 5

PGSD UPI Kampus Serang

Watiah Anjarsari 2017

PENGUNAAN MODEL MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS TENTANG SUMBER DAYA ALAM SERTA PEMANFAATANNYA UNTUK KEGIATAN EKONOMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Untuk mengetahui aktivitas pembelajaran siswa dalam pembelajaran IPS tentang sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di kelas IV SDN Cikeusik 5 dengan menggunakan model *Mind Maps*
3. Untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS tentang sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di kelas IV SDN Cikeusik 5 dengan menggunakan model *Mind Maps*

D. Manfaat Penelitian

a. Manfaat teoritis

Secara teoritis, karya tulis ini diharapkan bisa memberikan manfaat dan berguna serta menambah ilmu pengetahuan tentang model pembelajaran yang menarik yang diterapkan dalam pembelajaran di sekolah dasar.

b. Manfaat praktis

1. Bagi peneliti

Untuk menambah ilmu pengetahuan yang berguna untuk bekal dalam menerapkan model pembelajaran yang menarik.

2. Bagi siswa

Siswa bisa termotivasi dalam belajar terutama dalam pembelajaran IPS. Dengan melakukan model mind mapping ini siswa bisa memahami pelajaran dengan mudah.

3. Bagi guru

Dengan dilakukan penelitian ini guru di harapkan bisa termotivasi dan bisa merubah gaya belajar mengajar agar tidak monoton.

4. Bagi Sekolah

Dari hasil penelitian ini diharapkan bisa menambah referensi atau informasi tentang model pembelajaran yang menarik yang bisa

PGSD UPI Kampus Serang

Watiah Anjarsari 2017

PENGUNAAN MODEL MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS TENTANG SUMBER DAYA ALAM SERTA PEMANFAATANNYA UNTUK KEGIATAN EKONOMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

diterapkan dalam pembelajaran di sekolah yang tentunya guru-guru bisa merubah gaya belajar mengajar lebih baik lagi sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan diharapkan

E. Ruang Lingkup Penelitian

Penelitian ini bermaksud untuk mengetahui hasil belajar siswa di SDN Cikeusik 5 pada pembelajaran IPS dengan menggunakan metode *mind map*. Karena berdasarkan hasil wawancara dan observasi siswa SDN Cikeusik 5 masih kurang dalam pembelajaran IPS terutama pada materi sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi.

F. Definisi Operasional

1. Hakikat pembelajaran IPS

Dalam kurikulum 2006 dikemukakan bahwa : IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD/MI/SDLB sampai SMP/MTs/SMPLB. IPS mengkaji seperangkat isu sosial, pada jenjang SD/MI mata pelajaran IPS memuat materi geografi, sejarah, sosiologi dan ekonomi. Melalui mata pelajaran IPS, peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokrasi dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai.

2. *Mind Maps*

Tony Buzan meyakini bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *mind map* tidak hanya mampu melejitkan proses memori, tetapi juga dapat meningkatkan kreativitas dan keterampilan menganalisis, dengan mengoptimalkan fungsi belahan otak. *Mind map* dapat mengubah informasi menjadi pengetahuan, wawasan, dan tindakan, (dalam Faturrohman. M, 2015, hlm. 206).

3. Hasil Belajar

PGSD UPI Kampus Serang

Watiah Anjarsari 2017

PENGUNAAN MODEL MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS TENTANG SUMBER DAYA ALAM SERTA PEMANFAATANNYA UNTUK KEGIATAN EKONOMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Nawawi dalam K. Brahim (dalam buku Susanto.A, 2013, hlm. 5), menyatakan bahwa “hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu



PGSD UPI Kampus Serang

Watiah Anjarsari 2017

PENGUNAAN MODEL MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS TENTANG SUMBER DAYA ALAM SERTA PEMANFAATANNYA UNTUK KEGIATAN EKONOMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu