

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Pada skripsi ini peneliti dalam melakukan penelitian tindakan kelas menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan penelitian (kualitatif) digunakan peneliti pada saat membuktikan hubungan antara Penggunaan Media *Pop-Up Book* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menggambar Ilustrasi Pada Siswa Kelas V SD Negeri Umbul Kapuk.

B. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam melaksanakan penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah penelitian tindakan (*action research*) yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelasnya. PTK berfokus pada kelas atau pada proses belajar mengajar yang terjadi di kelas, bukan pada *input* kelas (silabus, materi dan lain-lain) ataupun *output* (hasil belajar). PTK harus tertuju atau mengenai hal-hal yang terjadi di dalam kelas.

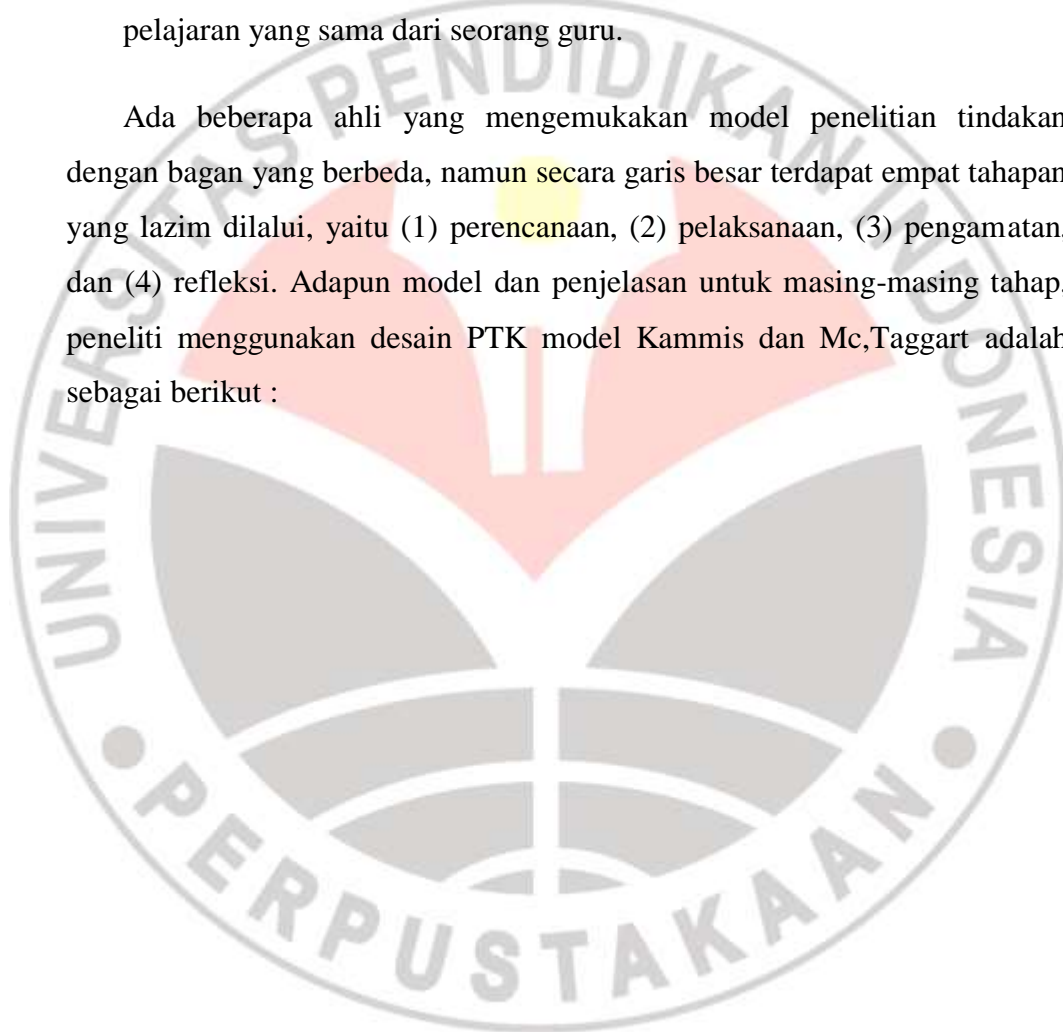
Arikunto (2009) menjelaskan PTK melalui paparan gabungan definisi dari ketiga kata, Penelitian + Tindakan + Kelas sebagai berikut.

Penelitian adalah kegiatan menerangi suatu objek, menggunakan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat untuk meningkatkan mutu suatu hal yang menarik minat dan penting bagi peneliti.



1. Tindakan adalah suatu gerak kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu, yang dalam penelitian berbentuk rangkaian siklus kegiatan.
2. Kelas adalah sekelompok siswa yang dalam waktu yang sama menerima pelajaran yang sama dari seorang guru.

Ada beberapa ahli yang mengemukakan model penelitian tindakan dengan bagan yang berbeda, namun secara garis besar terdapat empat tahapan yang lazim dilalui, yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi. Adapun model dan penjelasan untuk masing-masing tahap, peneliti menggunakan desain PTK model Kammiss dan McTaggart adalah sebagai berikut :



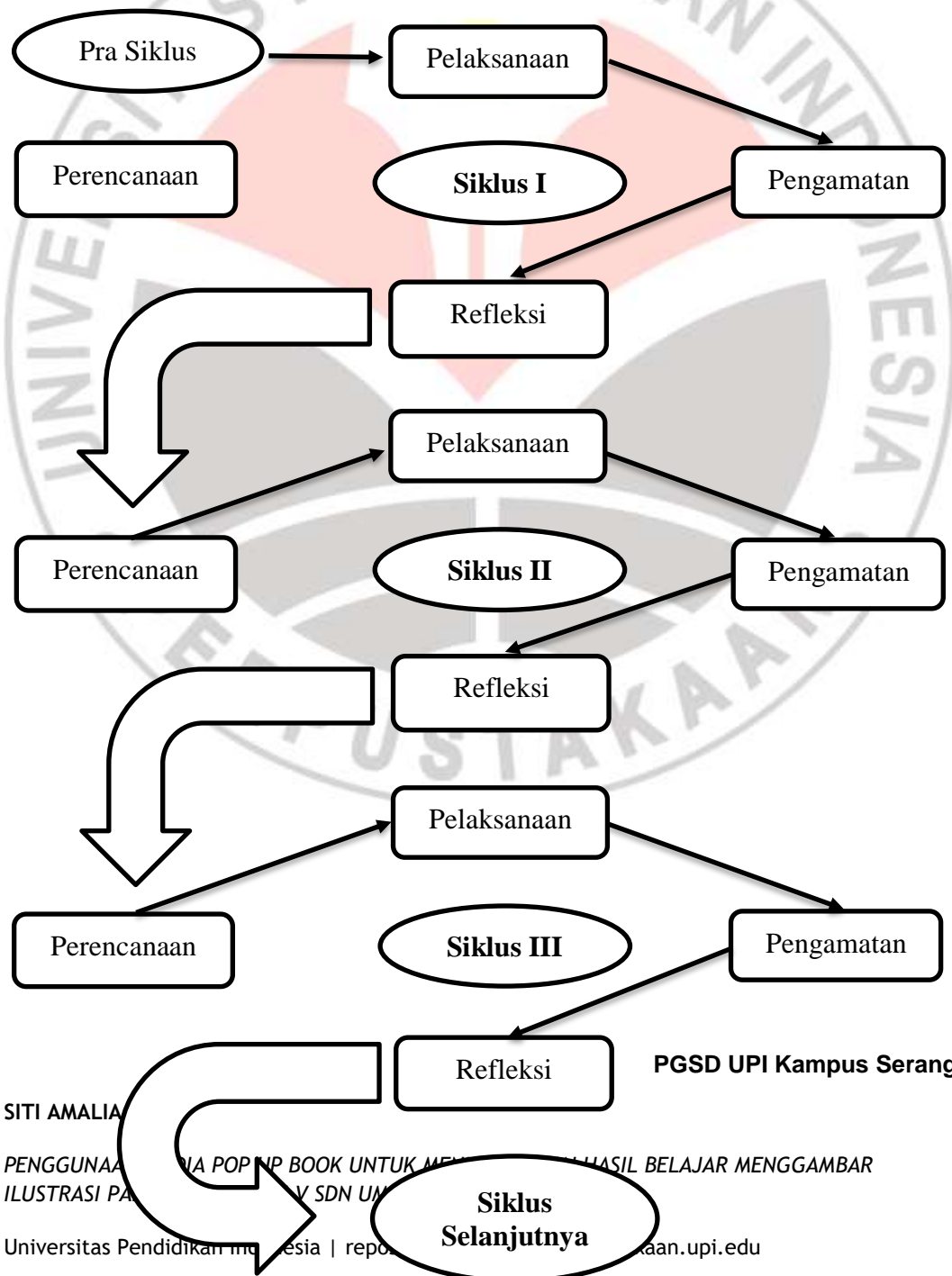
PGSD UPI Kampus Serang

SITI AMALIA, 2017

*PENGUNAAN MEDIA POP UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENGGAMBAR
ILUSTRASI PADA SISWA KELAS V SDN UMBUL KAPUK*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Desain PTK Model Kemmis and Mc Taggart



PGSD UPI Kampus Serang

SITI AMALIA

PENGGUNAAN MEDIA POP UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENGGAMBAR
ILUSTRASI PA... V SDN UM

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | repository.upi.edu

Gambar 3.1 : Siklus PTK Model (Kemmis and Mc Taggart)
(Arikunto, 2009, hlm. 16)

C. Teknik Penelitian

1. Teknik Pengumpulan Data

Dalam suatu penelitian, data-data yang dikumpulkan merupakan faktor yang sangat menentukan dalam memecahkan masalah pada suatu penelitian. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Observasi

Metode ini digunakan untuk menggali data yang diamati secara langsung. Observasi atau pengamatan yang dilakukan peneliti meliputi pengamatan terhadap proses belajar mengajar dalam pembelajaran menggambar ilustrasi siswa dengan menggunakan media *Pop-Up Book*.

b. Wawancara

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan satu metode wawancara yaitu wawancara terstruktur. Diharapkan supaya proses wawancara tidak keluar dari konteks permasalahan. Wawancara

PGSD UPI Kampus Serang

SITI AMALIA, 2017

PENGUNAAN MEDIA POP UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENGGAMBAR
ILUSTRASI PADA SISWA KELAS V SDN UMBUL KAPUK

dalam penelitian ini dilakukan dengan guru kelas VB yaitu Euis Sudhianti, dan beberapa siswa kelas VB SDN Umbul Kapuk.

c. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data dari sumber non manusia yang berupa foto-foto kegiatan guru dan siswa selama kegiatan penelitian berlangsung. Dalam penelitian ini dokumen berupa daftar nama siswa, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, program tahunan, program semester, serta hasil observasi dan wawancara dari pihak-pihak yang terkait.

2. Teknik Analisis Data

Menurut Miles and Huberman (1984) dalam Sugiono (2008, hlm. 337) analisis data kualitatif yaitu meliputi *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*. Penjelasan lengkap tentang analisis data kualitatif antara lain: (1) *data reduction* (reduksi data), *data display* (penyajian data), dan *conclusion drawing/verification* (kesimpulan/verifikasi).

Menurut Sugiono (2008, hlm. 339) mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Penyajian data menurut Sugiono (2008, hlm. 341) dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Kemudian kesimpulan menurut Sugiono (2008, hlm. 345)

PGSD UPI Kampus Serang

SITI AMALIA, 2017

PENGUNAAN MEDIA POP UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENGGAMBAR
ILUSTRASI PADA SISWA KELAS V SDN UMBUL KAPUK

dapat berupa deskripsi yang sebelumnya masih belum jelas sehingga setelah penelitian menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal dan interaktif, hipotesis atau teori. Dengan demikian kesimpulan penelitian dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal.

Data yang dikumpulkan pada setiap kegiatan observasi dari pelaksanaan siklus penelitian dianalisis secara deskriptif dengan menggunakan teknik presentase untuk melihat kecenderungan yang tersaji dalam kegiatan pembelajaran.

- a. Hasil belajar : dengan menganalisis hasil keterampilan gambar ilustrasi siswa. Kemudian dikategorikan dalam klasifikasi tinggi, sedang, dan rendah.
- b. Aktivitas dalam proses belajar mengajar menggunakan media *Pop-Up Book* dalam pembelajaran menggambar Ilustrasi, dengan menganalisis tingkat keaktifan siswa. Kemudian dikategorikan dalam klasifikasi tinggi, sedang, dan rendah.
- c. Menganalisis tingkat keberhasilan, yaitu melalui materi gambar ilustrasi dengan menggunakan media *Pop-Up Book*. Dan dapat dikategorikan dalam klasifikasi berhasil, kurang berhasil, dan tidak berhasil.

D. Setting Penelitian

Setting dalam penelitian ini meliputi: tempat penelitian, Waktu Penelitian, dan siklus PTK sebagai berikut:

1. Tempat Penelitian / Lokasi

PGSD UPI Kampus Serang

SITI AMALIA, 2017

PENGUNAAN MEDIA POP UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENGGAMBAR ILUSTRASI PADA SISWA KELAS V SDN UMBUL KAPUK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SD Negeri Umbul Kapuk, Kecamatan Taktakan, Kabupaten Serang untuk mata pelajaran Seni Budaya dan Keterampilan. Pemilihan sekolah ini bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan proses pembelajaran.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada tahun ajaran 2016/2017, yaitu bulan April sampai dengan Juni 2017. Penentuan waktu penelitian berdasarkan mengacu pada kalender akademik sekolah, karena PTK memerlukan beberapa siklus yang membutuhkan proses belajar mengajar yang efektif di kelas.

3. Siklus PTK

PTK ini dilaksanakan melalui tiga siklus untuk melihat peningkatan hasil belajar menggambar siswa, dan antusias siswa dalam mengikuti mata pelajaran Seni Budaya melalui materi menggambar Ilustrasi dengan menggunakan media *Pop-Up Book*.

Siklus 1

Siklus pertama dalam PTK ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi sebagai berikut.

- a. Perencanaan (*planing*)
 - 1) Peneliti melakukan analisis kurikulum untuk mengetahui kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa dengan menggunakan media *pop-up book*.

PGSD UPI Kampus Serang

SITI AMALIA, 2017

PENGUNAAN MEDIA POP UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENGGAMBAR
ILUSTRASI PADA SISWA KELAS V SDN UMBUL KAPUK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 2) Membuat rencana pembelajaran menggambar ilustrasi dengan menggunakan media *pop-up book* dengan Tema (Hewan dan Kehidupannya di Laut)
 - 3) Membuat instrumen yang digunakan dalam siklus PTK.
 - 4) Menyusun alat evaluasi pembelajaran.
- b. Pelaksanaan (*Acting*)
- 1) Menyajikan materi pelajaran tentang gambar ilustrasi.
 - 2) Guru memberikan materi dengan media *pop-up book*.
 - 3) Siswa diminta membuat gambar hewan dengan tema kehidupan di laut berdasarkan hasil pengamatan terhadap media *pop-up book* melalui imajinasi mereka dengan mengandung unsur-unsur seni rupa di dalamnya.
 - 4) Melakukan pengamatan atau observasi.
- c. Pengamatan (*Observasi*)
- 1) Situasi kegiatan belajar mengajar.
 - 2) Keaktifan siswa.
 - 3) Kemampuan siswa dalam menggambar ilustrasi
- d. Refleksi (*Reflecting*)

Penelitian tindakan kelas ini berhasil apabila memenuhi beberapa syarat sebagai berikut:

- 1) Sebagian besar (75% dari siswa) dapat membuat gambar ilustrasi dengan baik
- 2) Sebagian besar (75% dari siswa) dapat memenuhi KKM.
- 3) Lebih dari 80% guru memenuhi aspek pedoman observasi.
- 4) Lebih dari 80% siswa memenuhi aspek pedoman observasi.

PGSD UPI Kampus Serang

SITI AMALIA, 2017

PENGUNAAN MEDIA POP UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENGGAMBAR ILUSTRASI PADA SISWA KELAS V SDN UMBUL KAPUK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Siklus 2

Seperti halnya siklus pertama siklus kedua pun terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Bedanya pada siklus kedua ini peneliti menggunakan Tema Hewan Darat pada proses menggambar Ilustrasi.

a. Perencanaan (*Planing*)

Peneliti membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama.

b. Pelaksanaan (*Acting*)

Guru melaksanakan pembelajaran menggambar Ilustrasi dengan menggunakan tema yang berbeda pada gambar berdasarkan rencana pembelajaran hasil refleksi pada siklus pertama.

c. Pengamatan (*Observasi*)

Peneliti (guru dan kolaborator) melakukan pengamatan terhadap aktivitas pembelajaran menggambar Ilustrasi pada siswa.

d. Refleksi (*Reflecting*)

Peneliti melakukan refleksi terhadap pelaksanaan siklus kedua dan menyusun rencana (*replaning*) untuk siklus ketiga.

Siklus 3

Siklus ketiga merupakan putaran ketiga dari pembelajaran menggambar Ilustrasi dengan menggunakan tahapan yang sama pada siklus pertama dan kedua, di siklus ketiga ini peneliti menggunakan

Tema Hewan di Udara (hewan yang bisa terbang) pada media *Pop-Up Book* sebagai alat bantu pembelajaran menggambar Ilustrasi.

a. Perencanaan (*Planing*)

Peneliti tersebut membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus kedua.

b. Pelaksanaan (*Acting*)

Guru melaksanakan pembelajaran menggambar ilustrasi dengan menggunakan media *Pop-Up Book* berdasarkan tema hewan di udara sebagai rencana pembelajaran hasil refleksi pada siklus kedua.

c. Pengamatan (*Observasi*)

Peneliti (guru dan kolaborator) melakukan pengamatan terhadap aktivitas pembelajaran menggambar lilustrasi dengan menggunakan media *Pop-Up Book*.

d. Refleksi (*Reflecting*)

Peneliti melakukan refleksi terhadap pelaksanaan siklus ketiga dan menganalisis untuk serta membuat kesimpulan atas pelaksanaan pembelajaran menggambar Ilustrasi dengan menggunakan media *Pop-Up Book* untuk meningkatkan hasil belajar menggambar siswa di Sekolah Dasar.

E. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VB semester genap di SD Negeri Umbul Kapuk tahun ajaran 2016/2017 yang terdiri dari 31 siswa dengan komposisi perempuan 13 siswa dan laki-laki 18 siswa.

PGSD UPI Kampus Serang

SITI AMALIA, 2017

PENGUNAAN MEDIA POP UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENGGAMBAR ILUSTRASI PADA SISWA KELAS V SDN UMBUL KAPUK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

F. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian kualitatif, yang menjadi instrumen atau alat penelitian adalah peneliti itu sendiri. Oleh karena itu peneliti sebagai instrument juga harus di “validasi” seberapa jauh peneliti kualitatif siap melakukan penelitian yang selanjutnya terjun ke lapangan.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen observasi, dokumentasi, wawancara, dan penilaian.

1. Observasi

Observasi yang dilakukan pada umumnya untuk mengamati kegiatan pembelajaran baik itu kinerja guru maupun keadaan siswa, yang memiliki tujuan untuk memperoleh data terhadap perilaku siswa sehingga didapat mendapatkan hasil serta perubahan siswa untuk memperbaiki proses pembelajaran.

Adapun pedoman observasi sebagai berikut :

Tabel 3.1
Pedoman Observasi Aktivitas KBM Guru
Dalam Proses Pembelajaran Menggambar Ilustrasi Melalui
Media *Pop-Up Book*

Hari/ Tanggal :

Observer :

Deskripsikan hasil pengamatan sesuai dengan aspek yang diamati !

No	Aspek Yang Diamati	Hasil
----	--------------------	-------

PGSD UPI Kampus Serang

SITI AMALIA, 2017

PENGUNAAN MEDIA POP UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENGGAMBAR ILUSTRASI PADA SISWA KELAS V SDN UMBUL KAPUK

		Pengamatan	
		Ya	Tidak
1	Guru Membuat RPP		
2	Guru mempersiapkan alat dan media pembelajaran		
3	Guru memberikan apersepsi		
4	Guru menjelaskan tujuan dan manfaat pembelajaran		
5	Guru menjelaskan materi menggambar ilustrasi		
6	Guru menunjukkan media " <i>Pop-Up Book</i> "		
7	Guru meminta siswa untuk mengamati media " <i>Pop-Up Book</i> "		
8	Secara individu siswa diberi tugas untuk membuat sebuah karya gambar ilustrasi sesuai dengan Tema yang sudah ditentukan dengan memperhatikan unsur-unsur seni (garis,bentuk,bidang dll)		
9	Guru menjelaskan teknik dalam pembuatan gambar		
10	Guru berkeliling ke setiap siswa		
11	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan		
12	Guru menguasai kelas		
13	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil karya gambar ilustrasi		
14	Guru Memberikan evaluasi pembelajaran		
15	Guru menyimpulkan pembelajaran		
Jumlah			
Prosentase			

PGSD UPI Kampus Serang

SITI AMALIA, 2017

PENGUNAAN MEDIA POP UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENGGAMBAR ILUSTRASI PADA SISWA KELAS V SDN UMBUL KAPUK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 3.1
Pedoman Observasi Aktivitas KBM Siswa
Dalam Proses Pembelajaran Menggambar Ilustrasi Melalui
Media *Pop-Up Book*

Hari/ Tanggal :

Observer :

Deskripsikan hasil pengamatan sesuai dengan aspek yang diamati !

No	Aspek Yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1	Siswa siap mengikuti pembelajaran		
2	Siswa mempersiapkan alat untuk menggambar		
3	Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi gambar ilustrasi		
4	Siswa menyimak penjelasan guru tentang aspek seni apa saja yang akan dinilai untuk hasil gambar siswa		
5	Siswa mengamati media "Pop-Up Book" yang ditunjukkan oleh guru		
6	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru yaitu membuat hasil karya gambar ilustrasi melalui media "Pop-Up Book"		
7	Siswa serius dalam proses pembuatan karya gambar ilustrasi.		
8	Siswa mengerjakan gambar secara mandiri		

PGSD UPI Kampus Serang

SITI AMALIA, 2017

PENGUNAAN MEDIA POP UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENGGAMBAR ILUSTRASI PADA SISWA KELAS V SDN UMBUL KAPUK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

9	Masing-masing siswa mengumpulkan hasil karya gambar ilustrasi kepada guru		
10	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah di sampaikan.		
Jumlah			
Prosentase			

$$\text{Rumus I} = \frac{\text{Jumlah aspek YA}}{\text{Jumlah aspek yang diamati}} \times 100\%$$

$$\text{Rumus II} = \frac{\text{Jumlah aspek TIDAK}}{\text{Jumlah aspek yang diamati}} \times 100\%$$

2. Pedoman Dokumentasi

Pedoman dokumentasi meliputi: Silabus yang digunakan guru seni budaya dalam pelaksanaan pembelajaran seni budaya, satuan pembelajaran/rencana pembelajaran yang digunakan guru seni budaya dalam pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar siswa yang diambil dari nilai hasil karya, rekaman foto proses pembelajaran.

3. Wawancara

Pedoman wawancara meliputi: wawancara dengan guru dan siswa kelas V SD Negeri Umul Kapuk.

Tabel 3.3

PGSD UPI Kampus Serang

SITI AMALIA, 2017

PENGUNAAN MEDIA POP UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENGGAMBAR ILUSTRASI PADA SISWA KELAS V SDN UMBUL KAPUK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pedoman Wawancara Guru SD Negeri Umbul Kapuk

No	Pedoman wawancara dengan Guru	Jawaban Guru
1.	Tahun berapa ibu mulai mengajar di SDN Umbul Kapuk?	
2.	Sudah berapa tahun ibu ditetapkan menjadi wali kelas VB?	
3.	Apakah di sekolah ini terdapat guru khusus yang mengajarkan seni?	
4.	Menurut ibu bagaimana mengenai pembelajaran SBK khususnya pada materi menggambar ilustrasi?	
5.	Apa yang ibu ketahui mengenai tentang gambar ilustrasi?	
6.	Bagaimanakah metode mengajar yang ibu terapkan dalam proses pembelajaran SBK khususnya pada materi menggambar ilustrasi?	
7.	Apakah siswa ikut berperan aktif dalam proses belajar mengajar dengan metode yang ibu berikan?	
8.	Apakah ibu menggunakan media pada saat menjelaskan mengenai gambar ilustrasi?	
9.	Apakah ibu mengetahui tentang <i>Pop-Up Book</i> ?	
10.	Apakah media <i>Pop-Up Book</i> ini pernah	

PGSD UPI Kampus Serang

SITI AMALIA, 2017

PENGUNAAN MEDIA POP UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENGGAMBAR ILUSTRASI PADA SISWA KELAS V SDN UMBUL KAPUK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	diterapkan pada mata pelajaran SBK?	
11.	Apakah menurut ibu media <i>Pop-Up Book</i> cocok untuk diterapkan pada pelajaran menggambar?	
12.	Bagaimana menurut ibu peran aktif siswa dalam menggambar ilustrasi dengan menggunakan media pembelajaran <i>Pop-Up Book</i> ini?	
13.	Bagaimana menurut ibu jika media pembelajaran <i>Pop-Up Book</i> ini di terapkan pada mata pelajaran lain?	
14.	Apakah menurut ibu penggunaan media pembelajaran <i>Pop-Up Book</i> ini dapat meningkatkan kualitas menggambar pada siswa?	

Tabel 3.4

Pedoman Wawancara Siswa SD Negeri Umbul Kapuk

No	Pedoman wawancara dengan Siswa	Jawaban Siswa
1.	Bagaimana cara mengajar yang biasa dilakukan oleh guru?	
2.	Apakah cara mengajar guru mudah dimengerti?	
3.	Apa yang kamu ketahui tentang menggambar ilustrasi?	

PGSD UPI Kampus Serang

SITI AMALIA, 2017

PENGUNAAN MEDIA POP UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENGGAMBAR ILUSTRASI PADA SISWA KELAS V SDN UMBUL KAPUK

4.	Apa yang kamu ketahui tentang media <i>Pop-Up Book</i> ?	
5.	Apa pendapat kamu tentang media <i>Pop-Up book</i> ?	
6.	Apakah media <i>Pop-Up Book</i> menarik dan menyenangkan?	
7.	Apakah setelah melihat media <i>Pop-Up Book</i> kalian dapat berimajinasi dalam menggambar?	
8.	Apa yang kalian lakukan selama proses pembelajaran berlangsung?	
9.	Apakah ada perbedaan yang kalian rasakan antara pegajaran guru yang biasa dilakukan dengan pengajaran yang menggunakan media <i>Pop-Up Book</i> ?	

4. Penilaian

Proses penilaian hasil belajar pendidikan seni rupa perlu dilaksanakan dengan menggunakan pedoman penilaian yang dikembangkan berdasarkan kriteria-kriteria penilaian yang tepat dan benar agar dapat mengurangi faktor subjektivitas dalam penilaian.

Data penilaian produk (gambar ilustrasi) meliputi skor perolehan dari penguasaan unsur seni (garis, bidang, bentuk dan warna), penguasaan prinsip seni (keseimbangan, kesatuan, proporsi, irama dan fokus perhatian) dan kesesuaian tema.

PGSD UPI Kampus Serang

SITI AMALIA, 2017

PENGUNAAN MEDIA POP UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENGGAMBAR ILUSTRASI PADA SISWA KELAS V SDN UMBUL KAPUK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Dalam menilai setiap tahap, peneliti dapat menggunakan 5 (lima) rentang skor.

Tabel 3.5
Pedoman Penilaian Rentang Skor

No	Huruf	Keterangan	Rentang Skor
1.	A	Sangat Baik	91-100
2.	B	Baik	81-90
3.	C	Cukup	71-80
4.	D	Kurang	61-70
5.	E	Sangat Kurang	0-60

Adapun kriteria pedoman penilaian sebagai berikut :

Tabel 3.6
Pedoman Kriteria Penilaian Produk Gambar Ilustrasi

Kemampuan : Menggambar Ilustrasi

Nama :

Kelas : VB

Tugas :

Hari/Tanggal :

Memberi tanda (√) pada kolom skala nilai

No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai	Ket.
----	------------------------	-------------	------

PGSD UPI Kampus Serang

SITI AMALIA, 2017

PENGUNAAN MEDIA POP UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENGGAMBAR ILLUSTRASI PADA SISWA KELAS V SDN UMBUL KAPUK

		A	B	C	D	E	
1.	Penguasaan unsur seni						
	• Garis						
	• Bidang						
	• Bentuk						
	• Warna						
2.	Penguasaan prinsip seni :						
	• Keseimbangan						
	• Kesatuan						
	• Proporsi						
	• Irama						
	• Fokus Perhatian						
3.	Kesesuaian dengan tema						
4.	Jumlah Skor						

Keterangan :

Indikator Sangat Baik jika salah satu indikator tidak terpenuhi

Indikator Baik jika 2 indikator tidak terpenuhi

Indikator Cukup jika 3 indikator tidak terpenuhi

Indikator Kurang jika 4 indikator tidak terpenuhi

Indikator Sangat Kurang jika 5 indikator tidak terpenuhi

PGSD UPI Kampus Serang

SITI AMALIA, 2017

PENGUNAAN MEDIA POP UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENGGAMBAR
ILUSTRASI PADA SISWA KELAS V SDN UMBUL KAPUK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Indikator Penguasaan Unsur Seni :

Indikator “Garis”, Sangat Baik jika:

- a. Siswa membuat garis tebal tegak lurus yang memberikan kesan kuat dan tegas
- b. Siswa membuat garis memiliki dimensi memanjang dan mempunyai arah
- c. Siswa membuat salah satu sifat khusus dari garis (pendek, panjang, vertikal, horizontal, lurus, lengkung, bergelombang, dst)
- d. Siswa membuat garis dengan rapih
- e. Siswa membuat garis sesuai objek

Indikator “Bidang”, Sangat Baik jika:

- a. Siswa membuat pertemuan di ujung garis
- b. Siswa membuat garis perpotongan
- c. Siswa membuat bidang dari warna
- d. Siswa membuat bentuk bidang dengan rapih
- e. Siswa membuat bentuk bidang jelas

Indikator “Bentuk”, Sangat Baik jika:

- a. Siswa membuat bentuk objek sesuai dengan ciri-ciri objek aslinya
- b. Siswa membuat bentuk yang jelas
- c. Siswa membuat bentuk dari unsur gelap terang
- d. Siswa membuat bentuk dengan rapih
- e. Siswa membuat bentuk dengan jelas

Indikator “Warna”, Sangat Baik jika:

PGSD UPI Kampus Serang

SITI AMALIA, 2017

*PENGUNAAN MEDIA POP UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENGGAMBAR
ILUSTRASI PADA SISWA KELAS V SDN UMBUL KAPUK*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- a. Siswa mewarnai dengan harmonis yaitu mewarnai sesuai dengan kenyataannya
- b. Siswa mewarnai tidak hanya menggunakan warna gelap saja
- c. Siswa mewarnai tidak hanya menggunakan warna terang saja
- d. Siswa mewarnai seluruh objek gambar
- e. Siswa mewarnai tidak keluar garis

Indikator Penguasaan Prinsip Seni:

Indikator “Keseimbangan”, Sangat Baik jika:

- a. Siswa menggambar secara simetris
- b. Siswa menggambar secara asimetris
- c. Siswa menggambar tidak terpusat di tengah media gambar
- d. Siswa menggambar tidak terpusat di bagian kiri / kanan saja
- e. Siswa menggambar tidak terpusat di sudut media gambar

Indikator “Kesatuan”, Sangat Baik jika:

- a. Siswa menggambar objek gambar sesuai penempatan
- b. Siswa menggambar objek satu dengan yang lainnya saling berhubungan
- c. Siswa memberikan warna yang sesuai sehingga menjadi satu kesatuan gambar yang utuh
- d. Siswa menciptakan unsur yang terpadu
- e. Siswa menciptakan unsur yang saling mengisi

Indikator “Proporsi”, Sangat Baik jika:

- a. Siswa menggambar objek tidak berlebihan sebagaimana mestinya
- b. Siswa menggambar sesuai ciri-ciri objek aslinya

PGSD UPI Kampus Serang

SITI AMALIA, 2017

PENGUNAAN MEDIA POP UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENGGAMBAR ILUSTRASI PADA SISWA KELAS V SDN UMBUL KAPUK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- c. Siswa menggambar objek tersusun dari satu kesatuan berdasarkan ukuran antara bagian satu dengan bagian lainnya.
- d. Siswa menggambar objek sesuai proporsi
- e. Siswa menggambar menyesuaikan ukuran media kertas gambar

Indikator “irama”, Sangat Baik jika:

- a. Adanya kesan gerak pada gambar
- b. Adanya perubahan ukuran pada objek gambar
- c. Adanya gradasi warna pada objek gambar
- d. Adanya perbedaan jarak pada objek gambar
- e. Adanya gambar objek sesuai proporsi

Indikator “fokus perhatian”, Sangat Baik jika:

- a. Adanya objek gambar yang paling menonjol dari gambar lain
- b. Adanya pengaturan posisi objek gambar secara baik
- c. Adanya pewarnaan yang sangat menonjol pada salah satu objek gambar
- d. Adanya keindahan pada gambar tersebut
- e. Adanya keunikan pada gambar tersebut

Indikator Kesesuaian dengan Tema

- a. Adanya keseimbangan objek gambar sesuai dengan tema
- b. Adanya kesatuan objek gambar sesuai dengan tema
- c. Adanya proporsi objek gambar sesuai dengan tema
- d. Adanya irama objek gambar sesuai dengan tema
- e. Adanya fokus perhatian objek gambar sesuai dengan tema

PGSD UPI Kampus Serang

SITI AMALIA, 2017

*PENGUNAAN MEDIA POP UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENGGAMBAR
ILUSTRASI PADA SISWA KELAS V SDN UMBUL KAPUK*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



PGSD UPI Kampus Serang

SITI AMALIA, 2017

*PENGGUNAAN MEDIA POP UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENGGAMBAR
ILUSTRASI PADA SISWA KELAS V SDN UMBUL KAPUK*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu